

КОПИЯ ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Нижневартовска

Администрация города Нижневартовска

МБОУ "Гимназия № 2"

РАССМОТРЕНО

на МО

Протокол 1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на АМС

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Середовских Т. Л.
Приказ № 486 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Нижневартовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху многополярного мира. Знание родного языка

экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета английский язык

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или не вербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.

- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past*

simple, Present perfect, Present continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс (*Starlight 9*) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (34 учебные недели = 102 часа)

№№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Характеристика учебной деятельности учащихся.	УДД
1.	1 четверть 1 неделя	Вводный урок.	Урок повторения предметных знаний.	Лексика по теме: Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident, volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/ hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/ broken, missing/ damaged – с.5 упр.3 покупки – с.5 упр.4 Социальные проблемы – с.5 у.5 Экологические проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7	Учатся использовать ранее изученные лексические единицы.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
2.	1 неделя	Повторение.	Урок повторения предметных знаний.	Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11 Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10	Учатся использовать ранее изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
3.	1 неделя	Модуль 1. Стиль жизни.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика по теме: Социальные проблемы –conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1	Развивают навыки и умения использовать новые лексические единицы. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Познавательные УДД.
4.	2 неделя 1	Люди.	Урок первичного	Лексика к тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe,	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные	Целеполагание, обще учебные,

			предъявления новых знаний.	harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5	тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
5.	2 неделя	Культурный шок.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика к тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, обще учебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
6.	2 неделя	Культурный шок.	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Stative verbs – с. 11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	Учатся правильно использовать статичные глаголы и строить предложения в прошедших временах.	Регулятивные.
7.	3 неделя	Уголок культуры. Врата в Америку. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3. Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1. Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
8.	3 неделя	Входной контроль. Контрольная работа	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.

9.	3 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
10.	4 неделя	Аэропорт. Повседневный английский.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика по теме: На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения используя вопросительную интонации	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
11.	4 неделя	Альтернативный образ жизни.	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика к тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan Работа с моно лингвистическим словарем – с.14 упр.2	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).	Познавательные Регулятивные Коммуникативные.
12.	4 неделя	От дома к дому.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in,	Понимают на слух текст, оперируют необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

				permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1,		
13.	5 неделя	Степени сравнения прилагательных.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика для сравнения –intelligent, funny, patient, hard- working, work long hours, drive carefully, play football well -с.17 упр.4,5	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом. Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.	Познавательные, регулятивные
14.	5 неделя	Повседневные проблемы и неприятности.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика по теме Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1 К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3	- восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем перефразирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - учатся формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - используют различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения	Познавательные
15.	5 неделя	Гражданская ответственность.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3	учатся делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - соотносят факты с общей идеей текста, устанавливают простые связи, не показанные в тексте напрямую; - учатся представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме	Познавательные Регулятивные Коммуникативные УУД Метапредметность

					- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи	
16.	6 неделя	Письмо. Эссе «за» и «против».	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ... Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR5	Обучаются работе с моно лингвистическим словарем. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
17.	6 неделя	Викторина.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика по теме: Human trafficking (работа с моно лингвистическим словарем) «Современный борец с рабством» (Верно, / неверно /не сказано) – с.22, упр.1,2. Полезные фразы к диалогу - I've been studying English here for three months. The room's just what I'm looking for. What's this neighborhood like? I'd like to rent a room while I'm here. I'll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные УУД Речевые умения.
18.	6 неделя	Словообразование.	Урок обобщения и	Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с	Познавательные Регулятивные

		Лексико-грамматическая практика	систематизации и предметных знаний.	Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7	русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Коммуникативные УУД Лексико-грамматические навыки.
19.	7 неделя	Аренда комнаты	Урок обобщения и систематизации и предметных знаний.	Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 Составление словосочетаний - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	Учатся правильно использовать фразовые глаголы и ранее изученную лексику.	Регулятивные.
20.	7 неделя	Россия. Подготовка к контрольной работе	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту - herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме формируют историко-географический образ России).	Познавательные Регулятивные Коммуникативные.
21.	7 неделя	Контрольная работа.	Урок проверки предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи.		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
22.	8 неделя	Работа над ошибками	Урок проверки предметных знаний,		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в	Целеполагание, контроль, оценка.

			умений, навыков, умений решать практические задачи.		конкретной деятельности.	
23.	8 неделя	Модуль 2 Экстремальное в нашей жизни (факты). А ты бы осмелился?	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика к текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1. Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1 Лексика к тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4 Лексика по теме Способы приготовления еды: roasted, deep-fried, chocolate-covered, raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5. Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	Развивают смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требований познавательной задачи.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
24.	8 неделя	От фантастики к реальности.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика к тексту - colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam,	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

				emerge, sceptical - с.31 упр.3,4. Future perfect/future continuous/ future perfect continuous –с.30 упр.5	информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме, используя будущие времена.	
25.	2 четверть 9 неделя	Уголок культуры.	Урок применения метапредметн ых и предметных знаний	Лексика к тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные.
26.	9 неделя	Приглашение . Повседневны й английский.	Урок применения метапредметн ых и предметных знаний	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So, what's it all about? So, would you like to come with me? Oh, come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения (Интонация: восклицательные предложения)	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
27.	9 неделя	Экстремальн ые условия.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика к тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6	Пишут краткий пересказ текста. Учатся выделять основную информацию и представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Используют Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
28.	10 неделя	Необычный образ жизни.	Урок применения	Лексика к тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in,	Учатся читать и выборочно понимать	Познавательные Регулятивные

			предметных знаний, умений, навыков.	sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4	значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные.
29.	10 неделя	Инфинитив, герундий	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Учатся правильно распознавать и применять нужные формы инфинитива и герундия.	Познавательные.
30.	10 неделя	Пригласить друга. Практика диалогической речи.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика по теме Экстремальные виды спорта: Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow-boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing (– с.38 упр.1) Средства логической связи : but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could, I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2	Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Запрашивают личную информацию, учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
31.	11 неделя	История	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4	Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

						устной и письменной форме. Метапредметность
32.	11 неделя	Письмо, Эссе «Личное мнение».	Урок обобщения и систематизации направленных и	Средства логической связи: - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account - с.40 упр.5 Выражение собственного мнения - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it. It seems/appears to me. I (do not) agree that/with. My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with, I am totally opposed to - с.41 упр.7	Формируют деятельность способности и способности к структурированию, систематизации изучаемого материала. Учатся писать эссе, выражать свое собственное мнение.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
33.	11 неделя	Какой вид спорта ты предпочитаешь?	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2. «Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3. Грамматические формы – с.44 упр.7	Учатся уметь находить в тексте нужную информацию, уметь выделять информацию из прослушанного текста, распознавать и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные УУД Речевые умения
34.	12 неделя	Словообразование.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Образовать Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed,	Учатся правильно использовать фразовые глаголы и ранее изученную лексику.	Регулятивные Коммуникативные Языковые навыки.

				threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5		
35.	12 неделя	Россия. Подготовка к контрольной работе	Урок применения метапредметных и предметных знаний	К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3	Формируют историко-географический образ России. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные.
36.	12 неделя.	Контрольная работа. Текущий контроль.	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний	Тест	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
37.	13 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
38.	13 неделя.	Модуль 3. Душа и тело.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика по теме: Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, Physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1. Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 Лексика к тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack,	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.	Планирование, оценка, осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

				recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3		
39.	13 неделя	Душа и тело.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8. Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	Учатся использовать модальные глаголы и субстантивированные прилагательные; учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова.	Познавательные
40.	14 неделя	Одержимые здоровьем.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика по теме: Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, Pilates – с.50 упр.1 Лексика к тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4. Модальные глаголы – с.51 упр.6	Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).	Регулятивные
41.	14 неделя	Уголок культуры	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 Лексика к тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Регулятивные Коммуникативные
42.	14 неделя	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

				feel better. – с.53 упр.1		письменной форме.
43.	15 неделя	Эмоциональное здоровье	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Лексика по теме Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/grinned, sneered/beamed с.55 упр.6	Учатся работать с монолингвистическим словарем. Учатся делать диалоги на заданную тему на основе прочитанного текста.	Регулятивные Коммуникативные
44.	15 неделя	Умственное здоровье.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch (– с.56 упр.2,4, с.57 упр.5.) Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6	Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	Познавательные Регулятивные.
45.	15 неделя	Практический урок (говорение). Выбор, причина, рекомендации.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (not) recommend ... – с.58 упр.2	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, составляют монологи аутентичных текстах	Познавательные
46.	16 неделя	Физиология, социология и психология	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel –	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых	Регулятивные УУД Метапредметность

				с.59 упр.3,4	явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме	
47.	16 неделя	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5. Анализ структуры отчета – с.60 упр.1. Составить аргументы - с.61 упр.6	Учатся писать отчет с опорой на образец. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	Познавательные
48.	16 неделя	Английский на практике.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания со словами - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование – с.65 упр.4 Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6	Учатся правильно использовать фразовые глаголы и ранее изученную лексику.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
49.	3 четверть 17 неделя	Россия.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1	Формируют историко-географический образ России. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
50.	17 неделя	Словообразование.	Урок обобщения и систематизации предметных	Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2. «Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1.	Уметь находить в тексте нужную информацию, уметь выделять информацию из прослушанного текста, распознавать и употреблять	Планирование, оценка, осознанное и произвольное

			знаний		в речи лексические единицы и грамматические структуры.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
51.	17 неделя.	Практика монологической речи. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Монолог «Диеты» - с.64 упр.5 Монолог «Спортивный зал» - с.64 упр.6	Уметь находить в тексте нужную информацию, уметь выделять информацию из прослушанного текста, распознавать и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
52.	18 неделя	Контрольная работа. Текущий контроль.	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний	Тест	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
53.	18 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
54.	18 неделя	Модуль 4. Искусство и развлечения	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика: Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2. Лексика по теме: sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides,	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Познавательные.

				participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet (– с.68 упр.1) Лексика к тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5		
55.	19 неделя	Зимние фестивали.	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Пассивный залог – с.70 упр. 6	Учатся строить предложения в страдательном залоге.	Познавательные Регулятивные.
56.	19 неделя	Жизнь на сцене.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
57.	19 неделя	Уголок культуры. Королевские скачки.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Делают лексико-грамматический тест по тексту «Королевские скачки».	Регулятивные Коммуникативные
58.	20 неделя	Покупая	Урок	Мозговой штурм «Одежда,	Учатся вести комбинированный	Коммуникативные

		официальную одежду. Повседневный английский.	применения метапредметных и предметных знаний.	аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4	диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
59.	20 неделя	Искусство помогает людям.	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 Лексика к тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5	Учатся работе с монолингвистическим словарем. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся использовать придаточные предложения условия 0, I, II, III типов.	Познавательные Регулятивные.
60.	20 неделя	Фестиваль искусств	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту - spare, reluctantly, free spirited, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3. Смешанное сослагательное наклонение (wish – с.77 упр.4,5)	Учатся использовать придаточные предложения смешанного типов, нереального условия в прошлом. Учатся кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
61.	21 неделя	Новости и СМИ	Урок общеметодологической направленности.	Лексика: СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы - Health,	Учатся сопоставлять и обобщать информацию, сопоставлять заголовки газет.	Регулятивные.

				Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment, casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4		
62.	21 неделя	Медиа курсы	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4	Учатся находить информацию в Интернете. Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Познавательные УУД. Метапредметность
63.	21 неделя	Письмо. Рецензии, обзоры	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skillful, beautifully – с.80 упр.2 Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skillful – с.80 упр.3. Лексика по теме Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5 Лексика по теме Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7	Учатся писать рецензии, обзоры с опорой на образец.	Познавательные Регулятивные.
64.	22 неделя	Викторина.	Урок	«Жизнь живой скульптуры» (тест	Учатся выделять главную	Познавательные

			обобщения и систематизации и предметных знаний.	множественного выбора) - с.83 Словообразование – с.84 упр.8упр.3.	информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.	Регулятивные Коммуникативные
65.	22 неделя	Словообразование.	Урок обобщения и систематизации и предметных знаний.	Словообразование – с.84 упр.8	Учатся распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам.	Познавательные Регулятивные УУД Речевые умения.
66.	22 неделя	Английский на практике.	Урок обобщения и систематизации и предметных знаний.	Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания с словам - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование - – с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Учатся правильно использовать фразовые глаголы и ранее изученную лексику.	Регулятивные
67.	23 неделя	Россия.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту: entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3	Формируют историко-географический образ России, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Познавательные. Личностные.
68.	23 неделя	Повторение по теме искусство и развлечения. Подготовка к контрольной работе	Урок обобщения и систематизации и предметных знаний.	Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1. Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

69.	23 неделя	Контрольная работа. Текущий контроль.	Урок контроля предметных УД	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений решать практические задачи.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
70.	24 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
71.	24 неделя	Модуль 5. Изобретения Прорывы и успех. Наука	Урок первичного предъявления новых знаний и навыков.	Лексика к тексту: led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1. Лексика по теме «Наука»: microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 Лексика к тексту: molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery (– с.89 упр.2,3) Косвенная речь – с.89 упр.4	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме) используя косвенную речь. Учатся строить предложения в косвенной речи. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.	Регулятивные Познавательные Личностные
72.	24 неделя	Великие идеи.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту: cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4. Косвенные вопросы и приказание – с.91 упр.5	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся использовать вопросы и просьбы, приказание в косвенной речи.	Познавательные
73.	25 неделя	Уголок	Урок	Лексика к тексту: observatory, exactly,	Учатся выделять главную	Личностные

		культуры	применения метапредметных и предметных знаний.	precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4. «Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2	информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
74.	25 неделя	Уговоры. Повседневный английский.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3. Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, обращая внимание на эмфатическое ударение.	Познавательные Личностные.
75.	25 неделя	Исследование неизвестного	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 Лексика к тексту: depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме.	Регулятивные Коммуникативные
76.	26 неделя	Исследование неизвестного	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Каузативная форма в косвенной речи. с.95 упр.6, GR 16	Учатся использовать каузативную форму глаголов. Учатся составлять вопросительные предложения для того, чтобы взять интервью.	Познавательные
77.	Четверть 26 неделя	Путь к успеху	Урок применения	Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous,	Учатся читать и выборочно понимать	Регулятивные Коммуникативные

			метапредметных и предметных знаний.	focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 Лексика к тексту: genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (– с.97 упр.4.)	значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. Учатся находить информацию в Интернете.	
78.	26 неделя	Языковая практика. Успех в карьере.	Урок обобщения и систематизации и предметных знаний.	Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2. Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте главное от второстепенных фактов.	Целеполагание, контроль, оценка Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
79.	4 четверть 27 неделя	Наука	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3. «Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Лексико-грамматический тест по тексту «Один или два мозга»	Личностные Регулятивные. Коммуникативные Метапредметность
80.	27 неделя	Письмо. Рассказ.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful, peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept (с.101	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Изучают структуру написания рассказа.	Регулятивные Коммуникативные Личностные

				упр.6.) «Иследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствия – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7		
81.	27 неделя	Рассказы. Викторина.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner ... than, Immediately after (that), Hardly ... when ..., since, while, until, By the time - WB5 Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3 «Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.102 упр.2. «Планы на будущее» (Тест на соответствия) – с.103 упр.3	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Изучают структуру написания рассказа.	Регулятивные Коммуникативные Личностные
82.	28 неделя	Словообразование и языковая практика	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Словообразование – с.103 упр.6. Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7 в тексте «Эврика»	Учатся сопоставлять и обобщать информацию. Делают трансформацию по ключевому слову	Регулятивные Коммуникативные
83.	28 неделя	Английский на практике.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3 Словообразование – с.105 упр.4 Confusable words - classified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/strong – с.105 упр.5	Учатся правильно использовать фразовые глаголы и ранее изученную лексику.	
84.	28 неделя	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации	Лексика по теме: perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131	Учатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Целеполагание, контроль, оценка.

			и предметных знаний.	упр.1 Глаголы – warn, remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2. Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers - – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	грамматические структуры.	
85.	29 неделя	Россия. Подготовка к контрольной работе	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика к тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3	Формируют историко-географический образ России, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Познавательные Личностные
86.	29 неделя	Контрольная работа. Текущий контроль.	Урок контроля предметных УД	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений решать практические задачи.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
87.	29 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
88.	30 неделя	Модуль 6. Назад в прошлое. Кораблекрушения.	Урок первичного предъявления новых знаний навыков.	Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 Лексика к тексту: submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5. Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные
89.	30 неделя	Жизнь в	Урок		Учатся применять в речи новую	Регулятивные

		прошлом.	формирования первоначальных предметных навыков.		лексику и придаточные предложения цели, причины и образа действия.	
90.	30 неделя	Уголок культуры.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.5. «Лондон Ч. Диккенса» (Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Учатся находить информацию в Интернете. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.	Регулятивные
91.	31 неделя	Убеждаем посетить достопримечательность Повседневный английский	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Личностные
92.	31 неделя	Затерянные города.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: civilization, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5	Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Познавательные
93.	31 неделя	Подземный мир.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика по теме город: pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1 Лексика: Sip, dungeon, anticipation, sinister,	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. Учатся находить информацию в Интернете.	Познавательные

				decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4 Инверсия – (с.117 упр.5 GR 16-20).		
94.	32 неделя	Война и акции протеста.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 Лексика по теме Акции протеста: angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by(с.118 упр.2).	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте главное от второстепенных фактов.	Познавательные
95.	32 неделя	История.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Тест по тексту «Женщины на войне».	Познавательные. Личностные УУД Метапредметность
96.	32 неделя	Письмо. Описание места. Подготовка к контрольной работе	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Прилагательные, наречия –sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6	Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные
97.	33 неделя	Контрольная работа	Урок развивающего контроля.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
98.	33 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в	Целеполагание, контроль, оценка.

			и предметных знаний		конкретной деятельности.	
99.	33 неделя	Практический урок. Говорение Словообразование. Языковая практика	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	«Отпуск в каменном веке» (Верно, / неверно/ не сказано) – с.122 упр.2. Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4 Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5 Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8. «Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6	Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме в монологе в формате ГИА. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, составляют монологи.	Познавательные
100.	34 неделя	Языковая практика	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/barrier, glanced/glimpsed – с.125 упр.5. Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1	Учатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные
101.	34 неделя	Россия	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3	Формируют историко-географический образ России, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Личностные.
102.	34 неделя	Повторение.	Урок обобщения и	Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters,	Учатся распознавать и употреблять в речи изученные	Регулятивные Коммуникативные

			систематизации предметных знаний.	armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1 Средства логической связи - с.132 упр.2. Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	лексические единицы грамматические структуры.	и Познавательные Личностные
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--------------------------------

Прохождение основной и практической части программы.

Количество часов в неделю: 3 часа. Количество часов в год: 102 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	24	24	30	24	102
Количество недель	8	8	10	8	34
Контроль	2	1	2	2	7