

КОПИЯ ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Нижневартовска

Администрация города Нижневартовска

МБОУ "Гимназия № 2"

РАССМОТРЕНО

на МО

СОГЛАСОВАНО

на АМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол 1 от «25» августа
2023 г.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

Середовских Т. Л.
Приказ № 486 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Нижневартовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета английский язык

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её

этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выразить своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение,

- характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
 - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
 - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
 - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
 - Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
 - Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
 - Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудио текста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 8 класс

(*Starlight 8*) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (34 учебных недели = 102 часа).

№№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Характеристика учебной деятельности учащихся	УДД
1.	1 четверть 1 неделя	Вводный урок	Урок повторения предметных знаний.	Знакомство с курсом	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Учатся писать короткие неофициальные сообщения.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний
2.	1 неделя	Повторение	Урок повторения предметных знаний.	Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado –	Научиться использовать новые лексические единицы. Учатся рассказывать Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации ; применение методов

				<p>breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold</p> <p>Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness</p> <p>Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde</p> <p>Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct</p>		информационного поиска
3.	1 неделя	Повторение	Урок повторения	Повторение	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Целеполагание, контроль, оценка
4.	2 неделя	Модуль 1. Волнующие новости. Сообщаем новости. События в мире	Урок первичного предъявления новых знаний.	<p>События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami</p> <p>Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted</p> <p>Важнейшие события 21 века» Over to You</p> <p>Тест на соответствия «События в мире»</p>	<p>Научиться использовать новые лексические единицы.</p> <p>Учатся рассказывать</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Запрашивают личную информацию,</p>	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации ; применение методов
5.	2 неделя	Охотники за вулканами	Урок первичного предъявления новых знаний.	<p>Лексика к тексту:</p> <p>volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava,</p>		

				shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival. Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend. Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» Распорядок дня	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	информационного поиска
6.	2 неделя	Удивительное спасение.	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones.	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Познавательные УУД
7.	3 неделя	Удивительное спасение.	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Мини монолог «Несчастный случай» Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям Интервью с главным героем текста «В западне» Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) Лексика «Несчастные случаи» Текст «В западне» Краткий пересказ текста «В западне» <i>Past perfect & Past Perfect Continuous пересказ текста «В западне»</i> <i>Составить предложения в прошедших временах</i> <i>Мнение о главном герое текста «В западне»</i>	Запрашивают личную информацию, учатся активизировать ранее изученную лексику. Учатся делать <i>краткий пересказ текста</i> . Учатся использовать <i>Past perfect & Past Perfect Continuous</i>	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

8.	3 неделя	Уголок культуры. Что смотреть по телевизору. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний. Контроль.	Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4 Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца Текст «Ураган «Катрина» (подобрать заголовки) Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1 ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» Интонация (переспрос) – с. 12 упр. 5 Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3 Любимые программы– с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6 Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрещаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме) Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения используя вопросительную интонацию	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
9.	3 неделя	Входной контроль. Контрольная работа	Контрольный урок	Контроль умений навыков	Развивают навыки применять приобретенные навыки и умения	Целеполагание, контроль, оценка
10.		Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в	Целеполагание, контроль,

					конкретной деятельности.	оценка.
11.	4 неделя	Странная погода.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	<p>Природные явления: написать, как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1.</p> <p>Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3.</p> <p>Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6</p> <p>Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2</p> <p>Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.</p> <p>Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.</p> <p>Музыка погоды – с. 14 упр. 1.</p> <p>Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3.</p> <p>Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.</p> <p>Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather Краткий пересказ текста «Странная погода! »</p> <p>Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца»</p>	Запрашивают личную информацию. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
12.	4 неделя	Катастрофы.	Урок применения	Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock,	Учатся выделять главную информацию.	Планирование, оценка,

			я метапредм етных и предметны х знаний	exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии Заголовки газет о катастрофах Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты)	представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме	осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в письменной форме
13.	4 неделя	Катастрофы.	Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Заголовки газет о катастрофах 3 вопроса о катастрофе Текст «Землетрясение в Японии» Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few. Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none. «Землетрясение в Японии глазами очевидца» Сочинение «Землетрясение в Японии глазами очевидца» Создать постер «Землетрясение в Японии» Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this! Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/ terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/ Depressing. Ответы на вопросы о катастрофах, описать катастрофу по картинке Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1.	Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	Познаватель ные

14.	5 неделя	География.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Официальное письмо «Заявление на работу» Правила написания официального письма Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4 Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2 Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1 ИКТ проект «Цунами» – с. 19 упр. 5</p>	<p>Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Метапредметность.</p>
15.	5 неделя	Составление рассказа по картинке	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6 Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8 Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке</p>	<p>Обучаются работе с монологическим словарем. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>	<p>Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>

				Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9 Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10		форме
16.	6 неделя	Викторина по текстам Модуля 1	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5. Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4 Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz	Учатся правильно использовать Фразовые глаголы «back, call, carry»	Регулятивные
17.	6 неделя	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1. Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6. Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3. Микродиалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5. Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7.	Учатся делать микродиалоги повседневного обихода. Учатся правильно использовать: времена активного залога и относительные местоимения	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
18.	6 неделя	Практический урок.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1 Тест на соответствия – с. 22 упр. 2	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту	Познавательные Регулятивные Коммуникативные УУД и речевые умения.
19.	7 неделя	Телевидение . Хобби.	Урок обобщения и	Монолог в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4 Текст «Фото - журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе	Регулятивные Коммуникативные

			систематизации предметных знаний	«Любимые и нелюбимые телепрограммы» – с. 23 упр. 4 Словообразование (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5 Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6 Текст «Разные хобби» (словообразование) – с. 24 упр. 5	прочитанного текста. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	ивные УУД и речевые умения
20.	7 неделя	Россия 1. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words, Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4 Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2 Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрещаемую информацию в аутентичных текстах	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
21.	7 неделя	Контрольная работа по 1 модулю.	Урок контроля письменной и устной речи	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.	Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме	Целеполагание, контроль, оценка
22.	8 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Целеполагание, контроль,

					деятельности.	оценка.
23.	8 неделя	Модуль 2. Общество потребителе й. Магазины	Урок первичного предъявлен ия новых знаний	Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1 Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You Соотнести диалоги в магазинах и название магазина Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3	Запрашивают личную информацию, учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Планирован ие, оценка, осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной и письменной форме
24.	8 неделя	Товары будущего.	Урок формирова ния первоначал ьных предметны х навыков	Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminum, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated Пассивный залог – с. 28 упр. 1 Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2 Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2 Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запр ашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме. Учатся использовать будущие действия (will, be going to, Present Continuous,	Познаватель ные Регулятивны е Коммуникат ивные

				Планы на будущее - с. 29 упр. 7 Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29 упр. 8	Future Continuous)	
25.	2 четверть 9 неделя	Покупай, покупай, покупай!	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, prepackaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address somebody by name. Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9 Текст «Торговые уловки» (подобрать заголовки) Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1 Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9 Степени сравнения прилагательных и наречий Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8	Учатся использовать степени сравнения прилагательных и наречий инфинитив/ герундий в письменной и устной речи.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
26.	9 неделя	Уголок культуры.	Периодический контроль (письмо)	Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3 Что вы знаете о типичных товарах из Америки? Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1 Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3	Учатся писать краткий конспект текста по схеме	Целеполагание, контроль, оценка
27.	9 неделя	Повседневный	Урок применения	Интонация: восклицательные предложения – с. 33 упр. 4 Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you?	Учатся вести комбинированный	Планирование, оценка,

		английский	я метапредметных и предметных знаний	Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2 Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1	диалог в стандартных ситуациях неофициального общения (Интонация: восклицательные предложения)	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
28.	10 неделя	Добрые старые времена	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Написать, как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2 Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5 Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6 Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2 Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2 Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста	Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Регулятивные Коммуникативные
29.	10 неделя	Сельское хозяйство на небоскребах.	Урок применения	Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered,	Пишут краткий пересказ текста. Учатся выделять главную	Познавательные

			метапредметных и предметных знаний	transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4 Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8 Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2 Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8 Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9 Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8 Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7	информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме. Используют Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous	
30.	10 неделя	Жалобы. Бракованные товары	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1 Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. ... I bought this/these ... Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund? /I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3 Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3 Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2 Бракованные товары - с. 38 упр. 1	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Используют клише. Запрашивают личную информацию. Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Регулятивные Коммуникативные
31.	11 неделя	Гражданская	Урок	Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human	Учатся употреблять в	Регулятивные

		ответствен ность.	применени я метапредм етных и предметны х знаний	rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense. Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1 Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2 Текст «Как быть ответственным покупателем» Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст?	устной и письменной речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	е Коммуникативные УУД Метапредметность.
32.	11 неделя	Письмо-жалоба	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language, С. 40 упр. 3 Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8 Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и	Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме. Учатся писать письмо-жалобу.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные

				<p>абзацы Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу. Советы, как писать письмо-жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма. Написать жалобу</p>		
33.	11 неделя	Викторина по текстам модуля 2 Обобщающее повторение	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 Do/ make - с. 45 упр. 5. Предлоги» - с. 45 упр. 2. Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6 Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away Словообразование – с. 128 упр. 4 Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5. Микродиалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3</p>	<p>Учатся правильно использовать: фразовые глаголы «do, drop, get»; do/ make и предлоги; Запрашивают личную информацию; учатся использовать Будущие времена, степени сравнения, инфинитив, герундий временем. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>	Регулятивные и Коммуникативные
34.	12 неделя	Покупки.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>«Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3. Написать, как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4 Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4 Описание торгового центра Словообразование: «Автоматы по продаже еды»</p>	<p>Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Учатся выделять</p>	Регулятивные и Коммуникативные УУД Речевые умения. Обще

				Трансформация по ключевому слову	основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	учебные умения
35.	12 неделя	Россия 2. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46 Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4 «Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2 Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Формируют историко-географический образ России. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
36.	12 неделя	Контрольная работа по 2 модулю.	Урок текущего контроля	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2		Целеполагание, контроль, оценка
37.	13 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
38.	13 неделя	Модуль 3. Поступай правильно.	Урок первичного предъявлен	Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighborhood. help the elderly	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с	Регулятивные Коммуникат

		Что мы можем сделать для общества	ия новых знаний	<p>donate to charities look after stray animals – с. 57 упр. 1 Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. Over to You. «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1</p>	русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, составляют монологи	ивные
39.	13 неделя	На месте другого.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	<p>Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9 Короткий монолог об одном из слоев общества Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2 Диалог: интервью с одним из главных героев текста Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3 Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1а. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3 Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8</p>	Учатся использовать модальные глаголы и субстантивированные прилагательные; описывают стиль жизни от имени одного из героев по мотивам текста; составляют короткий монолог об одном из слоев общества	Познавательные

40.	14 неделя	Удели время.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1</p> <p>Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.</p> <p>Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3</p> <p>Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1</p> <p>Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.</p> <p>Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10a.</p> <p>Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10b.</p>	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся использовать типы условных предложений. Пишут письмо от лица главного героя текста	Регулятивные
41.	14 неделя	Уголок культуры.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover</p> <p>Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки)</p> <p>Текст «Фестиваль Гластонбери»</p> <p>ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране»</p>	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Регулятивные Коммуникативные
42.	14 неделя	Пожертвования на благотворительность Повседневн	Урок применения метапредметных и	<p>Реплики этикетного характера</p> <p>Диалог «Пожертвования на благотворительность»</p> <p>Диалог «Пожертвования на благотворительность»</p>	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального	Планирование, оценка, осознанное и произвольно

		ый английский	предметны х знаний		общения	е построение речевого высказывани я в устной и письменной форме
43.	15 неделя	Любой ценой	Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	<p>Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs</p> <p>Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя</p> <p>Диалог «Интервью с главным героем текста»</p> <p>Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3</p> <p>Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1</p> <p>Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2</p> <p>Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9</p> <p>Relative Clauses. Придаточные определительные. Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах»</p>	<p>Учатся работать с монолингвистическим словарем. Учатся делать диалоги на заданную тему на основе прочитанного текста.</p> <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся писать Мини-сочинение. Формируют экологическое сознание.</p>	Регулятивны е Коммуникат ивные

44.	15неделя	Космос. Лексический банк 3.	Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Космос – the sun, the moon, galaxy, comet, meteor, star, planet, asteroids, dwarf planet – с.VB14 упр. 1 Планеты: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune – с.VB14 упр. 2 orbits, generate, colonise, releases, overcome, rotates, farms, survive, exploring, take off Соотнести дефиниции и слово – с.VB14 упр. 1	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Регулятивны е Коммуникат ивные
45.	15 неделя	За пределы Земли.	Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10 Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9	Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме) Учатся использовать: придаточные предложения смешанного типов	Регулятивны е Коммуникат ивные
46.	16 неделя	Проблемы экологии	Урок применени я метапредм етных и предметны х знаний	Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1 Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ... To my mind ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but ... I (completely) disagree. But don't you think ...? On the other hand, I don't really agree with you because ... Диалог «Проблемы экологии и их решение» Соотнести экологическую проблему и её решение Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект»	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запр ашиваемую информацию в несложных. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, составляют монологи. Запрашивают личную информацию, Учатся	Познаватель ные УУД Речевые умения.

					читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
47.	16 неделя	Практическое занятие.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Текст «Рядом с акулами». (Верно - Неверно - Не сказано) – с. 62 упр. 1 Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2 Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4 Словообразование – с. 64 упр. 7 Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8 Диалог «Нужно ли осваивать космос?»	Учатся сопоставлять и обобщать информацию. Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения и монолог в формате ГИА.	Регулятивные УУД Речевые умения.
48.	16 неделя	География.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3 Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2 Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4 ИКТ проект «Уничтожение лесов» - с. 59 упр. 5	Учатся писать Мини-сочинение. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию	Регулятивные УУД Метапредметность.

					представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	
49.	3 четверть 17 неделя	Эссе «Собственное мнение»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1 Диалог «Обязательное волонтерство» Советы по написанию эссе «Собственное мнение» Средства логической связи: For giving opinions I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me (that) ... To my mind, ... I (do not) agree that/with ... My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I (completely) agree that/with ... I (strongly) disagree that/with ... I am totally against ... I couldn't agree more that/with ... I couldn't disagree more that/with ...- WB3 Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3 Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3	Учатся писать эссе «Собственное мнение» Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	Познавательные
50.	17 неделя	Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации предметных	source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4 Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2 Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3.	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения Запрашивают	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение

			х знаний	Трансформация по ключевому слову -с. 129 упр. 5 Микро диалоги «Благотворительность» - с. 129 упр. 6	личную информацию	речевого высказывани я в устной и письменной форме
51.	17 неделя	Контроль я работа по 3 модулю.	Урок текущего контроля	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		Целеполаган ие, контроль, оценка
52.	18 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполаган ие, контроль, оценка.
53.	18 неделя	Модуль 4. Неразгадан ные тайны. Все ещё загадка. Загадки истории	Урок первичного предъявлен ия новых знаний	Was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured Страдательный залог – с. 67 упр. 1 Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» Загадки истории (соотнести описание и картинку)	Учатся использовать Страдательный залог. Соотносят описание и картинку	Регулятивны е Коммуникат ивные
54.	18 неделя	Путешестви е в тайны НЛО.	Урок первичного предъявлен ия новых знаний	Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye- witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake. Описать ситуацию по заголовку. Текст «Правда, о НЛО ...» (вставить пропущенные фрагменты). Заголовки. Текст «Правда, о НЛО ... или нет»	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запр ашиваемую информацию	Планирован ие, оценка, осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной и письменной

						форме Познавательные
55.	19 неделя	Путешествие в тайны НЛО.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11 Unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure Foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/ swimming, departing /wandering, burst/split	Запрашивают личную информацию, учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Учатся использовать Пассивный залог	Познавательные Регулятивные
56.	19 неделя	Странные существа	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant Обучение работе с монолингвистическим словарем Grammar Passive (impersonal/personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11 Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2 Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3 Текст «Лекарства на кухне – с. 64, упр. 3 ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9 Модальные глаголы Can/Could/May/Might	Запрашивают личную информацию. Учатся работе с монолингвистическим словарем. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Учатся описывать существа, на картинках используя модальные глаголы Can/Could/May/Might	Познавательные Регулятивные Коммуникативные

57.	19 неделя	Уголок культуры	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going on, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3</p> <p>Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2</p> <p>Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1</p> <p>Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2</p> <p>Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4</p> <p>Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4</p> <p>ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5</p>	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, делают лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона». Пишут Мини сочинение «Я видел привидение»	Регулятивные и Коммуникативные
58.	20 неделя	Экскурсии Повседневный английский	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1упр. 1, GR11.</p> <p>Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.</p> <p>Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11.</p> <p>Диалог «Билеты на автобусную экскурсию»</p> <p>Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b</p> <p>Фразы повседневного обихода «Экскурсии»</p> <p>Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b</p>	Запрашивают личную информацию (фразы повседневного обихода «Экскурсии»), Составляют диалоги.	Коммуникативные
59.	20 неделя	Необъяснимые явления.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.</p> <p>Части речи – с. 75 упр. 4</p>	Запрашивают личную информацию. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного «Загадочные места». Учатся сопоставлять и	Регулятивные и Коммуникативные

				<p>Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2</p>	<p>обобщать информацию</p>	
60.	20 неделя	Необъяснимые явления	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5 Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12 Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5</p>	<p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме описывают посещение одного из загадочных мест. Учатся сопоставлять и обобщать информацию</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>
61.	21 неделя	Монстры	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) Трансформация по ключевому слову Монолог «Интересные факты о динозаврах»</p>	<p>Учатся использовать : Reflexive pronouns Возвратные местоимения в монологах</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные</p>
62.	21 неделя	О чтении.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think, fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull,</p>	<p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию в Микро-диалогах «Книга в подарок» и Монолог «Мои предпочтения в чтении». Учатся воспринимать на слух</p>	<p>Регулятивные УУД Речевые умения.</p>

				predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1 Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2	и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию	
63.	21 неделя	Литература	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6 Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Учатся использовать Средства логической связи: «Среди триффидов»	Познавательные УУД Метапредметность:
64.	22 неделя	Рецензия на книгу Письменная речь.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика для написания рецензии на книгу Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend. Рецензия на книгу Стефани Мейер «Затмение» - с. 80 Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip.	Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.	Регулятивные
65.	22 неделя	Викторина по текстам Модуля 4	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely Предлоги – с. 85 упр. 2 Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz	Учатся использовать: фразовые глаголы «keep, let, pick». Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays	Регулятивные УУД Языковые навыки
66.	22 неделя	Обобщающее	Урок обобщения	conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered	Учатся вести комбинированный	Регулятивные

		повторение	и систематизации предметных знаний	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Артикль. Микродиалоги «Экскурсия»	диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей деятельности.	Коммуникативные
67.	23 неделя	Практический урок	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1 Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2 «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3 Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда	Регулятивные УУД и речевые умения Целеполагание, контроль, оценка
68.	23 неделя	Загадочные явления.	УУД и речевые умения	Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения») Монолог - принятие решения «Чтение во время отпуска» Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» История «Загадочное явление»	Учатся сопоставлять и обобщать информацию	Целеполагание, контроль, оценка. Речевые умения
69.	23 неделя	Россия – 4. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens Вопросы к тексту. Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит». Текст «Тунгусский метеорит» (Верно/ неверно/ не сказано). ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите	Формируют историко-географический образ России, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с	Познавательные Личностные

					русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
70.	24 неделя	Контрольная работа по 4 модулю.	Урок текущего контроля		Пишут тест по Модулю 4	Целеполагание, контроль, оценка
71.	24 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
72.	24 неделя	Модуль 5. Учение — это жизнь. Век живи – век учись. Что нас учит?	Урок первичного предъявления новых знаний навыков	family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1 Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2 Аудирование «Жизненный опыт»	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.	Регулятивные
73.	25 неделя	Экстраординарные умения.	Урок формирования первоначальных предметных	« Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone’s body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride,	Учатся выделять главную информацию представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной	Познавательные Личностные

			х навыков	determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2 Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) Описание иллюстраций «Боевые искусства» Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» Боевые искусства	форме) используя косвенную речь	
74.	25 неделя	Экстраординарные умения.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8 Текст «Шаолиньские монахи» (вставить пропущенные фрагменты). Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой?	Учатся использовать косвенную речь (утверждения)	Регулятивные
75.	25 неделя	Как мы учимся?	Урок применения метапредметных и предметных знаний	«Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards– с. 90 упр. 2 Reported questions/commands. Косвенная речь (вопросы) Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания, прослушанного «Методы обучения» Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3 Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Познавательные

				resource, negotiation skills, committed Интервью с главным героем текста Текст «Академия Хана» (Тест множественного выбора)	Рассуждения по тексту «Академия Хана»	
76.	26 неделя	Уголок культуры. Страноведение.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined Лексико - грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2 Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски). ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» - с. 92 упр. 5	Рассуждают, как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме	Личностные
77.	26 неделя	Повседневный английский.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today. Как часто ты ходишь в библиотеку? Диалог «В библиотеке». Фразы «В библиотеке». Эмфатическое ударение	Учатся вести комбинированный диалог, в стандартных ситуациях неофициального общения обращая внимание на эмфатическое ударение	Познавательные Личностные
78.	26 неделя	Преодолеваю трудности.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test Слова автора в косвенной речи. Present Perfect. Антиципация: что уже достиг главный герой текста? Будущие достижения	Предсказывают содержание текста по ключевым предложениям. Используют Present Perfect	Регулятивные Коммуникативные
79.	4 четверть 27 неделя	Преодолеваю трудности.	Урок обобщения и	Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out,	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе	Познавательные

			<p>систематизации предметных знаний</p>	<p>truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example.</p> <p>Монолог о своих впечатлениях, о главном герое.</p> <p>Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора)</p> <p>Написать о своих впечатлениях от имени главного героя</p>	<p>прочитанного текста (монолог о своих впечатлениях, о главном герое). Пишут о своих впечатлениях от имени главного героя</p>	
80.	27 неделя	Год перерыва.	<p>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</p>	<p>Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji</p> <p>Придаточные предложения времени</p> <p>Работа за рубежом</p> <p>Фразы «Работа за рубежом»</p> <p>Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control, с. 96 упр. 4</p> <p>Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя. Какие занятия ты бы выбрал для себя?</p> <p>Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия). Чему научились герои текста?</p>	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрещаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию. Пересказывают один из фрагментов текста от имени главного героя, используя придаточные предложения времени</p>	Регулятивные и Коммуникативные
81.	27 неделя	Эссе «За и против»	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Средства логической связи - WB5</p> <p>Эссе «Подработка во время учебы в университете»</p> <p>Банк письменной речи.</p>	<p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</p> <p>Учатся кратко излагать</p>	Познавательные

			предметны х знаний		в письменном виде результаты своей деятельности. Эссе «Подработка во время учебы в университете»	
82.	28 неделя	Образование . Высшее образование.	Контроль Речевых умений и навыков.	«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be ...; is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... Сравнительное описание двух фото о высшем образовании. Монолог «Плюсы и минусы высшего образования». Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4. Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия)	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Делают сравнительное описание двух фото о высшем образовании. Аудирование (тест на соответствия)	Целеполаган ие, контроль, оценка Планирован ие, оценка, осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной и письменной форме
83.	28 неделя	Социальные проблемы	Урок обобщения и систематиз ации предметны х знаний	Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3 Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2. Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5 Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски. ИКТ проект «Как улучшить память?»)	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Лексико- грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг»	Личностные Регулятивны е Коммуникат ивные УУД Метапредме тность.

84.	28 неделя	Эссе «За и против».	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Средства логической связи Средства логической связи Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн»	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Изучают структура написания эссе «За и против»	Регулятивные Коммуникативные Личностные УУД Письменная речь.
85.	29 неделя	Викторина по текстам Модуля 5 Обобщающее повторение.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling» Словообразование «- ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art Предлоги. relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1 Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена. Микродиалоги «В библиотеке»	Учатся использовать фразовые глаголы «pass, stick, think». Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Запрашивают личную информацию. Пишут Эссе «Учеба в университете: за и против»	Регулятивные УУД Языковые навыки. Познавательные
86.	29 неделя	Учеба.	Урок обобщения и систематизации	Поставить слова в нужную грамматическую форму (текст «Университет, который учит жизни) Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3 Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	Учатся сопоставлять и обобщать информацию. Делают трансформацию по ключевому слову	Целеполагание, контроль, оценка

			предметных знаний	Тест множественного выбора «Академический отпуск» Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4. Текст «Учиться плавать никогда не поздно» (Словообразование) - с. 104 упр. 5 Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.		Речевые умения
87.	29 неделя	Россия. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising Краткий пересказ текста Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)	Делают краткий пересказ текста	Регулятивные Коммуникативные
88.	30 неделя	Контрольная работа по 5 модулю.	Урок контроль речевых умений и навыков.	Контрольный урок.		Целеполагание, контроль, оценка
89.	30 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
90.	30 неделя	Модуль 6. Давай познакомимся. Узнать тебя поближе. Описание внешности людей	Урок первичного предъявления новых знаний	Getting to Know You. Узнать тебя поближе Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2 Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер)	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту (описание внешности людей на картинках и	Регулятивные Коммуникативные

					предположения о характере человека)	
91.	31 неделя	Изменения внешности.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words. Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8 Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора). Изменения внешности Каузативная форма. Модальные	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	Познавательные
92.	31 неделя	Негативные типы личности	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Типы людей: gossip, bully, whiner, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't careless, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа». Диалог «Советы по общению с людьми разного типа». Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3; Типы людей – с. 110 упр. 1	Учатся применять в речи новую лексику и придаточные предложения цели, причины и образа действия	Регулятивные

				ИКТ проект «Типы личности» - с. 111 упр. 7 Придаточные предложения цели, причины и образа действия		
93.	31 неделя	Уголок культуры.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2 Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1 Текст «Хака». ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России»	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста «Традиционный танец или церемония в России»	Регулятивные
94.	32 неделя	Повседневный английский.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4 Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am? Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2a	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях (выражаем сочувствие, отменяем встречу)	Личностные
95.	32 неделя	Язык жестов.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	« Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide. Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1 Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1 Монолог «Как определить ложь?» – с. 115 упр. 6 Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано)– с. 114 упр. 2 Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста «Как определить ложь?». Применяют идиомы с названиями частей тела.	Познавательные

				<p>Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2 ИКТ проект «Язык жестов» – с. 115 упр. 7 Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eyecontact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone’s eyes, itchy Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5 Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7</p>		
96.	32 неделя	Язык животных.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, high frequency sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1 Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2 Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8 Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8 Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4 Инверсия – с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову» - с. 117 упр. 7</p>	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Пишут краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?»	Познавательные
97.	33 неделя	Говорит природа	Контроль речевых умений и навыков.	Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия)	Учатся делать сообщение на заданную тему. Делают тест на соответствия «Говорит природа»	Целеполагание, контроль, оценка
98.	33 неделя	Общение.	Урок обобщения	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1 Описать иллюстрации «Ошибки в общении»	Описывают иллюстрации «Ошибки	Познавательные

			и систематизации предметных знаний	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4 Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» Лексика к тексту: affection, hive, tail wagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator. Антиципация: Как общаются растения?	в общении»	Личностные УУД Метапредметность:
99.	33 неделя	Описание человека.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language Средства логической связи – с. 121 упр. 5 Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1 Советы по описанию человека, структура статьи «Описание человека». Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь»	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста, по заголовку. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные УУД Письменная речь.
100	34 неделя	Викторина по текстам Модуля 6 Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3. Словообразование: суффиксы «-у, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5. Предлоги - с. 125 упр. 2 Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125	Учатся использовать Фразовые глаголы «fill, hold, try» суффиксы «-у, -ure, -ication, - ency, - ing»	Языковые навыки
101	34 неделя	Контрольная работа	Урок контроля		Развивать приобретенные умения	Целеполагание, контроль,

					и навыки.	оценка
102	34 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.

Прохождение основной и практической части программы.

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	24	24	30	24	102
Количество недель	8	8	10	8	34
Контроль	2	1	2	2	7