

КОПИЯ ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Нижневартовска

Администрация города Нижневартовска

МБОУ "Гимназия № 2"

РАССМОТРЕНО

на МО

СОГЛАСОВАНО

на АМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол 1 от «25» августа
2023 г.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

Середовских Т. Л.
Приказ № 486 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов (база)

г.Нижневартовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, обучающиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично

незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), - выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе обучающиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

3. Календарно-тематическое планирование.

Учебник: «Звездный английский» 11 класс (*Starlight 11*) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс 2019 год и учебное пособие “Ugra Stars 11” Р. П. Мильруд, Д. Дули, В. Эванс, К. М. Баранова, В. В. Копылова 2021

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (34 учебные недели = 102 часа)

№ урока	Дата	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся/ Характеристика учебной деятельности учащихся.	УДД
I полугодие						
1.	1 неделя	Модуль 1. Общение. Вводный урок по теме «Общение»	1. Урок повторения предметных знаний.	Спортивные события, спортивная деятельность, путешествия, виды транспорта, развлечения. 5	Развитие умения использования ранее изученных лексических единиц в речевой деятельности	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
2.	1 неделя 1.1	Общение. Язык тела	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика: likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response. Стр. 6-7	Развитие умения использования новых лексических единиц. Развитие навыков чтения и полного понимания несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.	Познавательные УДД. Смысловое чтение.
3.	1 неделя	Проявление эмоций	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика: suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor. Стр.7-8	Развитие навыков использования новых лексических единиц в речевой деятельности. Развитие навыков чтения и полного понимания несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.	Познавательные УДД. Смысловое чтение.
4.	2 неделя 1.2	Чувства и настроение	Урок формирования предметных навыков.	Лексика: clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked; Слова степени сравнения прилагательных и наречий. trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized Стр.8-9	Развитие умения правильно строить и использовать в речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий.	Логические универсальные действия
5.	2 неделя 1.3	Всеобщий язык музыки	Урок формирования предметных	Названия типов музыки: classical,	Совершенствование навыков чтения и полного понимания несложных	Целеполагание, общеучебные, поиск и

			навыков.	folk, country, jazz, pop, rock, blues/ с. 9-10	аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.	выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
6.	2 неделя 1.4	Музыкальные события. «Битлз»	Урок применения предметных навыков.	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal. Стр 12-13	Развитие умения правильно использовать глаголы, обозначающие способы передвижения.	Логические универсальные действия
7.	3 неделя 1.5	Больше, чем слова. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения предметных знаний.	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14	Развитие навыков чтения и выбора значимой/нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Логические универсальные действия, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
8.	3 неделя	Входной контроль. Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Развитие умения понимания на слух текста, оперирования необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Целеполагание, контроль, оценка
9.	3 неделя	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации предметных знаний			
10.	4 неделя 1.5	Пантомима, музыка, танец	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14	Совершенствование навыков чтения и выбора значимой /нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Развитие навыков выделения главной информации, представления информации в сжатой словесной форме.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные универсальные действия.
11.	4 неделя	Живые легенды	Урок формирования предметных навыков.	Стр.15	Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построение	Целеполагание, контроль, оценка

					учебного действия в соответствии с ней.	
12.	4 неделя 1.6	Кто ты по характеру	Урок обобщения и систематизации предметных знаний. Развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков.	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16 Идиомы	Развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков, оперирования необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
13.	5 неделя	Языковая практика. Повседневное общение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А Фразовые глаголы с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163	Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.	Познавательные, регулятивные универсальные действия
14.	5 неделя 1.7	Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Практика аудирования Стр. 18-19	Развитие умения понимания на слух текста, оперирования необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Познавательные коммуникативные универсальные действия
15.	5 неделя 1.8	Говорение. Легко ли менять свои привычки	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Стр. 20-21	Совершенствование умения устанавливать соответствия, делать множественный выбор Участие в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому	Регулятивные коммуникативные универсальные действия
16.	6 неделя	Говорение. Путешествие за границу: за и против	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Полезные фразы: I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be	Развитие навыков работы с монолингвистическим словарем. Участие в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому. рассуждение о фактах/событиях, приводя примеры,	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

				too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that... Стр. 21	аргументы, делая выводы;	
17.	6 неделя 1.9	Традиционные и электронные письма	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Формальный/неформальный/полужурмальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1 Как начать и закончить письмо	Развитие умения использования ранее изученных лексических единиц в речевой деятельности. Развитие умений писать личные и деловые письма, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Познавательные Коммуникативные универсальные действия
18.	6 неделя 1.10	Неформальные письма. Составление плана	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Структура написания неформальных писем Стр. 24-25	Развитие навыков догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Познавательные, логические универсальные действия
19.	7 неделя 1.11	Практика написания письма	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него; просим/даем совет) Полезные фразы: Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens. Стр. 26-27	Совершенствование умения использования ранее изученных лексических единиц в речевой деятельности. Развитие умений писать личные и деловые письма, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
20.	7 неделя 1.12	Через страны и культуры. Происхождение языка.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: accent, dialect defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established, a series of actions that achieve a particular result, slightly different forms. Словообразование. Стр. 28-29	Совершенствование умения оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

21.	7 неделя 1.13	Литература. «Доктор Дулитл»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр. 30-31	Развития навыка выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей.	Познавательные Регулятивные универсальные умения
22.	8 неделя	Мир животных – биология. Межпредметные связи.	Урок формирования первоначальных предметных навыков.		Совершенствование навыков чтения и выбора значимой /нужной /запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Развитие навыков выделения главной информации, представления информации в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Развитие умения использовать будущие времена в речевых действиях.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
23.	8 неделя	Практический урок	Урок рефлексии	Повторение 1 Модуля Стр. 6-32	Совершенствование умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
24.	8 неделя	Подготовка к ЕГЭ и ВПР. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр. 34-36 Чтение -множественный выбор. Лексико-грамматическое упражнение-словообразование. Стратегии выполнения упражнений данного типа	Практический урок	Урок рефлексии
25.	9 неделя	Контрольная работа по Модулю	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Progress test 1 Стр. 33	Совершенствование умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
26.	9 неделя	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
27.	9 неделя 2.1	Модуль Испытания (Проблемы). Парк Серенгети: проблемы Масаи	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply.c. 39, упр. 3. с. 39, упр. 4 Стр. 38-39	Развитие умения вести комбинированный диалог стандартных ситуаций неофициального общения. Косвенная речь- GR с. 164	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

28.	10 неделя 2.2	Звуки живой природы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика: swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony. Собирательные имена существительные. с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков. roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl. с. 40, упр. 3,4 Язык повседневного общения (выражение недовольства): Полезные фразы: There seems to be something. Wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.), unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame. /It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting! /It's a disgrace! Стр. 40-41	Развитие умения письменно кратко пересказать текст. Развитие умения выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
29.	10 неделя 2.3	Вулканы.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика: thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, Стр. 42-43	Совершенствование навыков чтения и выбора значимой /нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Познавательные регулятивные действия универсальные действия
30.	11 неделя 2.4	Катастрофы. Как животные предчувствуют опасность.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика: earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunamis, drought, heatwave, forest fires. Слова с синонимичным значением. Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости). Условные предложения. Идиомы Стр. 44-45	Развитие умения распознавать и применять нужные формы будущего времени (условные предложения в речевых действиях).	Познавательные универсальные учебные действия
31.	11 неделя 2.5	Рисковое дело. Риски.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge, opens up, perseverance, remember, tension,	Развитие умения находить в тексте нужную информацию, выделять информацию из прослушанного текста, распознавать и употреблять	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого

				embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters Стр. 46-47	речи лексические единицы.	высказывания в устной и письменной форме;
32.	11 неделя 2.6	Экстремальные виды спорта	Урок применения метапредметных и предметных знаний. Развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков.	Лексика: extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing); Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6; Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7; Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
33.	12 неделя 2.7	Аудирование. Интервью профессионалом.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний. Аудирование.	Аудирование – утверждение. «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1; установление соответствий с. 50, упр. 2; множественный выбор с. 51, упр. 3	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого материала.	Познавательные Регулятивные универсальные учебные действия
34.	12 неделя 2.8	Образование и карьера.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний. Говорение	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself; Язык повседневного общения (выражение мнения /согласия/ несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide; That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...; Лексика по	Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию и выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним.	Регулятивные универсальные учебные действия

				теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs Стр. 52-53		
35.	12 неделя 2.9 -2.10	Письма в формальном стиле. Подготовка к ЕГЭ. Практика написания Эссе	Урок обобщения и систематизации	Правила и структура написания полуформального письма Стр. 56 пособие «Звезды Югры» Лексика: surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3; apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I couldю Правила и структура написания Стр. 54-55 пособие «Звезды Югры»	Развитие умения писать формальное и электронное письмо	Регулятивные универсальные учебные действия
36.	13 неделя	ЕГЭ практика. Чтение о Югре ЕГЭ практика. Говорение о Югре	Урок обобщения и систематизации	Стр. 58-59 пособие «Звезды Югры» Стр. 60-61 пособие	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/ нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков.	Регулятивные универсальные действия
37.	13 неделя 2.13	Через страны и культуры. Сокровища природы.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Лексика: physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills	Развитие умения сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение. Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/ нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих	Коммуникативные. Познавательные универсальные действия

				Стр. 62-63	некоторое количество неизученных языковых явлений.	
38.	13 неделя 2.14	Литература. «Сожженный мир».	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Стр. 64-65	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/ нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Регулятивные универсальные действия
39.	14 неделя 2.15	Наука: планета Земля.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр. 66-67 пособие «Звезды Югры»	Развитие умения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/ нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные универсальные действия
40.	14 неделя	Проверь себя	Урок развивающего контроля.	Progress test 2	Совершенствование умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Регулятивные Познавательные универсальные действия
41.	14 неделя	Чтение, Подготовка ЕГЭ и ВПР.	Урок развивающего контроля.	Стр. 68	Совершенствование навыков использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;	Планирование, оценка, и осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
42.	15 неделя	Грамматика и лексика Подготовка ЕГЭ и ВПР.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр. 69-70 Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Чтение -множественный выбор. Лексико-грамматическое упражнение-словообразование. Стратегии выполнения упражнений данного типа	Совершенствование навыков использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; владения технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; редактировать текст на родном языке	Планирование, оценка, и осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
43.	15 неделя	Подготовка к ЕГЭ и ВПР. Чтение вслух	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр. 70 Контроль речевых умений	Совершенствовать умение выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей	Познавательные Регулятивные универсальные действия

44.	15 неделя	Языковая практика. Письмо.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр. 70 Контроль речевых умений	Развитие умения писать письмо с опорой на образец.	Регулятивные универсальные действия
45.	16 неделя	Практика монологической речи. Подготовка к контрольной работе.	Урок развивающего контроля.	Контроль речевых умений.	Совершенствование умений применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
46.	16 неделя	Контрольная работа по 2 Модулю.	Урок развивающего контроля.	Контроль предметных знаний.	Совершенствование умений применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
47.	16 неделя	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
48.	2 полугодие 3 четверть 17 неделя 3.1	Модуль Выживание Гигантские черепахи. Одинокий Джордж.	3. Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Стр. 72-73	Развитие умения использования новых лексических единиц. Развитие навыков чтения и полного понимания несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные универсальные действия
49.	17 неделя 3.2	Ступени эволюции. Наследственность.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation. Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение); Предлоги: with, on, at, from, to, in; Инверсия; Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I. Стр. 74-75	Совершенствование умения использования новых лексических единиц. Развитие навыков чтения и полного понимания несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные универсальные действия
50.	17 неделя 3.3	Наш дом – солнечная система	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets, last, strain, maintain, attracted, become extremely weak,	Развитие умения использовать ранее изученные лексические единицы.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

				large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling. Стр. 76-77		письменной форме.
51.	18 неделя 3.4	Космос, знакомый и близкий. Марс.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonize, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping; Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) Стр. 78-79	Совершенствование умения использовать новые лексические единицы. Развитие умения читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
52.	18 неделя 3.5	Противостояние науки и природы	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial Стр. 80-81	Развитие умения использовать новые лексические единицы. Развитие умения читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Регулятивные Коммуникативные Познавательные универсальные действия.
53.	18 неделя 3.6	Генно-модифицированная пища.	Урок формирования предметных навыков.	Лексика: preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bee Стр. 81-82	Развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков. Совершенствовать умение выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей	Регулятивные универсальные действия
54.	19 неделя	Пища полезная и вкусная	Урок формирования предметных навыков.	Лексика: peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush; Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить); Исчисляемые и неисчисляемые существительные Стр. 82-83	Развитие умения читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Совершенствовать умение выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей	Регулятивные Коммуникативные универсальные действия
55.	19 неделя 3.7	Аудирование. Подготовка к ЕГЭ и ВПР.	Урок применения предметных навыков.	Стр. 84-85	Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Регулятивные универсальные действия
56.	19 неделя 3.8	Говорение. Подготовка к ЕГЭ и ВПР.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Выражение возможности/неуверенности: It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that; Опорная лексика по темам высказывания: That sounds really		Регулятивные Коммуникативные универсальные действия

				interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...		
57.	20 неделя	Говорение. Подготовка ЕГЭ и ВПР.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Опорная лексика по темам высказывания Стр. 86-87	Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
58.	20 неделя 3.9	Эссе: план и структура	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However Стр. 88-89	Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней. Совершенствование умения самостоятельно формулировать познавательную цель и строить учебные действия в соответствии с ней.	Познавательные Регулятивные универсальные умения.
59.	20 неделя 3.12	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 94-95	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Познавательные УДД.
60.	21 неделя	Литература. «Затерянный мир»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр.96-97	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Регулятивные УДД
61.	21 неделя	«Зелёные» проблемы: пустыни	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away Стр.98	Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
62.	21 неделя	Проверь себя	Урок развивающего	Progress test 3	Совершенствование умения	Регулятивные УДД

			контроля.	Лексика: profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce; blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh; Словообразование	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
63.	22 неделя	Чтение, лексика, грамматика. Подготовка к ЕГЭ и ВПР. Подготовка к контрольной работе.	Урок развивающего контроля.	Стр. 100-101 Чтение -множественный выбор. Лексико-грамматическое упражнение-словообразование. Стратегии выполнения упражнений данного типа	Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построения учебного действия в соответствии с ней.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
64.	22 неделя	Контрольная работа по 3 Модулю	Урок-контроль	Progress Test.	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
65.	22 неделя	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
66.	23 неделя 4.1	Модуль 4. Избалованы выбором. Мой первый школьный день	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again. Стр. 104-105	Совершенствование умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
67.	23 неделя 4.2	Погода. На поезде по Гималаям	Урок применения метапредметных и предметных знаний	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny; Язык повседневного общения	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/ нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Познавательные УДД.

				(раздражение/симпатия); Идиомы; Относительные местоимения; Разговор о проблемах Стр. 106-107		
68.	23 неделя 4.3	Путешествие на край света	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual; determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere Стр.108-109	Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Познавательные УДД.
69.	24неделя 4.4	Путешествия. Опасные сувениры.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)	Совершенствование умения использовать новые лексические единицы. Совершенствование умения выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.	Регулятивные УУД
70.	24 неделя 4.5	Покупки. Польза рекламы	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online; Слова синонимичным значением; Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим) Стр.112-113	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/снужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
71.	24 неделя 4.6	Жизнь в кредит	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр.114-115	Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом. Совершенствование умения выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.	Регулятивные УУД
72.	25 неделя 4.7	Аудирование. Подготовка ЕГЭ и ВПР	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр.116-117	Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
73.	25 неделя 4.8	Говорение. Подготовка ЕГЭ и ВПР	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр.118-119	Совершенствование умения выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.	Целеполагание, контроль, оценка

74.	25 неделя 4.11	Через страны и культуры. Покупки в Москве и Лондоне. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job Стр 124-125	Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.	Регулятивные УУД
75.	26 неделя 4.12	Контрольная работа по 4 Модулю	Урок-контроль	Progress Test.	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
76.	26 неделя 4.13	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
77.	4 четверть 26 неделя	Литература. «800 лье вниз по Амазонке»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр 126-127	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах. Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимыми лексическим и грамматическим материалом.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
78.	27 неделя	Наука: облака. Межпредметные связи	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Синонимы: weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to	Совершенствование навыков чтения. Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Регулятивные УУД
79.	27 неделя Модуль 5 Права 5.1	Права. Пойман на месте преступления. Защита невиновного.	Урок повторения предметных знаний.	Лексика: important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy, early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal Стр. 134-135	Развитие умения использовать ранее изученные лексические единицы.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
80.	27 неделя 5.2	Преступление. Работа	Урок формирования предметных	Лексика: arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary,	Развитие умения использовать новые лексические и грамматические	Познавательные УУД.

		криминалиста.	навыков.	speeding, shoplifting, murder, assault, cybercrime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism; Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) Придаточные предложения уступки Стр. 136-137	единицы. Развитие умения читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	
81.	28 неделя 5.3	«Заводное» радио (общение)	Урок формирования предметных навыков.	Стр. 138-139	Развитие умения использовать лексические единицы. Развитие умения читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Познавательные УДД.
82.	28 неделя 5.4	Технологии. Электронные помощники.	Урок формирования предметных навыков.	Лексика: health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable Международные слова по теме «Технология»; connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload, pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in Язык повседневного общения (совершение покупок); How can I help you? Have you got a specific brand in mind? It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it? Can I pay by credit card? Грамматика: Пассивный залог, Каузативная форма. Трансформация. Стр. 140-141	Развитие умения правильно строить и использовать изучаемую лексику и грамматику.	Регулятивные УУД
83.	28 неделя 5.5	Наблюдая за детективами	Урок формирования предметных навыков.	Стр. 142-143	Развитие умения читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

84.	28 неделя 5.6	Благосостояние: социальные выплаты, работа	Урок применения предметных навыков.	Лексика: disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing. Стр. 144	Развитие умений и навыков правильно строить и использовать лексику изучаемую грамматику.	Регулятивные УУД
85.	29 неделя	Бедность и голод – главные проблемы человечества	Урок применения предметных знаний.	Стр. 145	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
86.	29 неделя 5.7	Аудирование. Подготовка ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр.146-147	Совершенствование умения выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме	Целеполагание, контроль, оценка
87.	29 неделя 5.8	Говорение. Подготовка ЕГЭ.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that ..., because; That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because...; Giving reasons. Стр. 148	Совершенствование навыков чтения и выборочного понимания значимой/нужной/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Совершенствование умения выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные УУД
88.	30 неделя	Говорение. Подготовка ЕГЭ.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: well-trained medical staff, inefficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns. Стратегии выполнения заданий. Стр. 149	Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные УУД
89.	30 неделя	«Звезды Югры» Практика ЕГЭ Чтение Грамматика Лексика	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр. 150-152 пособие «Звезды Югры»	Развитие умения понимать на слух текст, оперировать необходимым лексическим и грамматическим материалом.	Целеполагание, контроль, оценка

90.	30 неделя	«Звезды Югры» Практика ЕГЭ Эссе. Оценивание результатов	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр. 151 пособие «Звезды Югры Эссе «Использование технологий в Югорских школах»	Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.	Познавательные, регулятивные
91.	31 неделя	Практика ЕГЭ Письмо другу	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.		Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
92.	31 неделя	Проверь себя. Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Повторение Модулей 1-5	Развитие навыков самостоятельного выделения правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом и самостоятельной формулировки познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
93.	31 неделя	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля.		Развитие умения использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
94.	32 неделя	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний.
95.	32 неделя 5.11	Через страны и культуры: Фестивали	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed. Стр. 154-155	Развитие умения использовать лексические единицы. Развитие умения читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Познавательные УДД.
96.	32 неделя 5.12	Литература. «Стальные пещеры»	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined,	Развитие умения использовать лексические единицы. Развитие умения читать и полностью понимать	Познавательные УДД.

				involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment Стр. 156-157	аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	
97.	33 неделя 5.13	Гражданство. Межпредметные связи	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Стр. 158-159.	Развитие умений и навыков правильно строить и использовать изучаемую лексику грамматику.	Регулятивные УУД
98.	33 неделя	Подготовка к ЕГЭ Чтение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр. 160-161	Развитие умения читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
99.	33 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр. 161-162	Развитие умения использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы.	Регулятивные УУД
100.	34 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стр. 162 упр. 6	Совершенствование умения выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме	Планирование, оценка
101.	34 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Эссе	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Стр. 162 упр. 7	Совершенствование умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
102.	34 неделя	Повторение	Урок применения метапредметных и предметных знаний		Совершенствование умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка

Прохождение основной и практической части программы.

Количество часов в неделю: 3 часа. Количество часов в год: 102 часа

	1 полугодие		2 полугодие		Всего за год
Количество часов по программе	24	24	30	24	102
Количество недель	8	8	10	8	34
Контроль	2	1	2	1	6