

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Нижневартовска

Администрация города Нижневартовска

МБОУ "Гимназия № 2"

РАССМОТРЕНО

на МО

СОГЛАСОВАНО

на АМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол 1 от «25» августа
2023 г.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

Середовских Т. Л.
Приказ № 486 от «25»
августа 2023 г.

Нижневартовск 2023

**Рабочая программа по немецкому языку
(второй иностранный язык)
для учащихся 11 класса**

2023-2024 учебный год

Нижневартовск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **11 класса** составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО, на основе программы по немецкому языку УМК «Горизонты», основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №2 г. Нижневартовск», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 8 класс, издательство «Просвещение», 2020г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с учебным планом программа составлена по программе авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко из расчета *2 часа в неделю, 68 часов в год.*

1 четверть- 16 ч

2 четверть-16 ч

3 четверть-20 ч

4 четверть-16 ч

Содержание образования по учебному предмету

Глава 1. Фитнес и спорт.(9ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

Глава 2. Школьные обмен.(10ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Глава 3. Наши праздники.(8ч)

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Повторение.

Глава 4. Атмосфера Берлина.(6)

Выдающиеся люди Берлина.

Глава 5. Мир и окружающая среда.(10ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Глава 6. Путешествие по Рейну.(8ч)

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

Глава 7. Прощальная вечеринка.(6ч)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

Большая перемена.(3ч)

Повторение.

Глава 9. Страноведение.(8ч)

Страноведческий материал.

Основные виды учебной деятельности

Ведение диалогов этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Построение связных высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Восприятие и понимание на слух аутентичные аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение и понимание аутентичные текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнение несложные анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); написание личного письма зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций, грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Организация самостоятельной, парно-групповой работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Планируемые результаты изучения курса "Немецкий язык", 11 класс

Личностные

Учащийся научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на

образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при

выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Тематическое планирование учебного материала.

Распределение часов по разделам.

№	Тема	кол-во часов	кол-во контрольных работ	кол-во проектов
1	Фитнес и спорт.	9ч		
2	Школьный обмен.	9ч.	1	
3	Наши праздники.	8 ч.		1
4	Маленькая перемена.	2ч.	1	
5	Атмосфера Берлина.	6ч.		1
6	Мир и окружающая среда.	9ч.		1
7	Путешествие по Рейну	8ч	1	
8	Прощальная вечеринка.	6ч.		
9	Большая перемена.	3ч		
10	Страноведение.	8ч	1	
	Итого	68	4	3

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

11 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата проведения
<i>I четверть</i>			
	Фитнес и спорт.9ч.		
1	Как я провел лето? Вводный урок. Составление сообщения. Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект).	1	05.09.2023
2	О спорте. Введение лексики по теме	1	05.09.2023
3	Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения.	1	12.09.2023
4	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами.	1	12.09.2023
5	Диалоги. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по аналогии.	1	19.09.2023
6	Спортивные травмы. Модальные глаголы: <i>müssen, können, wollen</i>	1	19.09.2023
7	Как избежать травм в спорте? Развитие навыков монологической речи.	1	26.09.2023
8	Учись учиться. Йога для мозга- другой спорт. Вопросительные слова <i>Wann, wo, Was ist passiert?</i>	1	26.09.2023
9	Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. <i>Sie-Form</i> .	1	03.10.2023
	Школьный обмен.9ч.		
10	Германия и Россия. Введение новой лексики.	1	03.10.2023
11	Сравним: транспорт, проживание, еда, школа. Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста.	1	10.10.2023
12	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1	10.10.2023
13	Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи. Употребление предлогов места, глаголов: <i>stellen, stehen, hängen, legen, liegen</i>	1	17.10.2023
14	Распаковка вещей. Предлоги двойного управления.	1	17.10.2023
15	Визит Элины в Германию. Развитие навыков диалогической речи.	1	24.10.2023
16	<i>Контрольная работа по теме «Школьный обмен» (Лексико-грамматический тест, аудирование)</i>	1	24.10.2023
Итого 16ч. К/р.-1ч.			
<i>II четверть</i>			
17	Повторение лексики и грамматики по теме «Школьный обмен» Составление сообщений по теме	1	07.11.2023
	Наши праздники.8 ч.		
18	Введение лексики по теме в Р.О. Активизация употребления лексики по теме.	1	07.11.2023
19	Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.	1	14.11.2023
20	Обзорная экскурсия в немецкие праздники. Монологическая речь.	1	14.11.2023
21	Подготовка к защите проекта «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.» Работа с текстами и изображениями.	1	21.11.2023
22	Праздники у нас. Составление сообщений.	1	21.11.2023

23	Сообщения о праздниках. Аудирование Работа с текстом.	1	28.11.2023
24	Праздники в районе Рейна. Работа с интернет-ресурсами.	1	28.11.2023
25	Проект «Праздники России». Развитие навыков монологической речи.	1	05.12.2023
26	<u>Контрольная работа по теме «Наши праздники»(Лексико-грамматический тест, аудирование)</u>	1	05.12.2023
27	Работа над ошибками. Где расположены вещи? Употребление предлогов двойного управления.	1	12.12.2023
28	Ситуации. Составление диалогов по образцу. Атмосфера Берлина.6ч.	1	12.12.2023
29	Введение лексики по теме. Употребление лексики в Р.О.	1	19.12.2023
30	По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах.	1	19.12.2023
31	Посещение музея. Аудирование текста.	1	26.12.2023
32	По дороге в Берлин. Составление маршрута движения	1	26.12.2023
Итого 16ч. К/р.-1ч.			
III четверть			
33	Программа Берлина. Работа с текстом.	1	16.01.2024
34	Проект «Представление города» Мир и окружающая среда.10ч.	1	16.01.2024
35	Афиша. Работа с текстами. Пересказ.	1	23.01.2024
36	Введение лексики по теме в Р.О.	1	23.01.2024
37	Места и ландшафты. Работа в группах. Диалогическая речь.	1	30.01.2024
38	Где и как вы хотели бы жить? Аудирование текста.	1	30.01.2024
39	Погода. Придаточные условия.	1	06.02.2024
40	Природные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием.	1	06.02.2024
41	Форум «Окружающая среда». Поисковое чтение.	1	13.02.2024
42	Проект «Экономия энергии и охрана окружающей среды в школе и дома»	1	13.02.2024
43	Презентация проектов Путешествие по Рейну 8ч	1	20.02.2024
44	Ведение лексики по теме. Активизация употребления лексики.	1	20.02.2024
45	Рейн. Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Образование субстантивированных глаголов.	1	27.02.2024
46	Планы путешествий. Аудирование текста.	1	27.02.2024
47	Покупка билетов. Образование вежливой формы.	1	05.03.2024
48	Запрос информации. Составление диалогов «У окна кассы»	1	05.03.2024
49	<u>Контрольная работа по теме «Достопримечательности Германии»(Лексико-грамматический тест, аудирование)</u>	1	12.03.2024
50	Работа над ошибками. Работа над проектом «План путешествий»	1	12.03.2024
51	Проект «План путешествий» Прощальная вечеринка.6ч.	1	19.03.2024
52	Введение лексики по теме. Употребление лексики в диалогических ситуациях. Повторение предлогов.	1	19.03.2024

Итого 20ч. К/р.-1ч.			
IV четверть			
53	С родителями за границу. Составление диалогов.	1	02.04.2024
54	Идеи подарков. Составление сообщения по теме.	1	02.04.2024
55	Что я должен ей подарить? Аудирование текста	1	09.04.2024
56	Что нам надо для вечеринки? Развитие навыков монологической речи.	1	09.04.2024
57	Прощание. Развитие навыков письменной речи.	1	16.04.2024
	Большая перемена3ч.		
58	Истории Обыгрывание диалогических ситуаций	1	16.04.2024
59	Тренировка экзаменационного поведения. Работа с текстом.	1	23.04.2024
60	Моя любимая грамматика. Закрепление грамматических конструкций.	1	23.04.2024
	Страноведение 8ч.		
61	Распространенные виды спорта в \России Поисковое чтение.	1	30.04.2024
62	Блог Евы. Чтение с общим охватом содержания.	1	30.04.2024
63	9 Мая – День Победы. Развитие навыков монологической речи.	1	07.05.2024
64	<u>Итоговая контрольная работа. Комплексное тестирование.</u>	1	07.05.2024
65	Работа над ошибками. Москва. Развитие навыков диалогической речи.	1	14.05.2024
66	Прогноз погоды в России. Работа с текстом.	1	14.05.2024
67	На Волге. Активизация употребления лексики по теме.	1	21.05.2024
68	Урок-обобщение. Тренировочное тестирование.	1	21.05.2024
Итого 16ч. К/р.-1ч.			
Итого 68ч. К/р.-4ч.			

Прохождение основной части программы

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	16	16	20	16	68
Количество недель	8	8	10	8	34
Контроль	1	1	1	1	4