



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования администрации города Нижневартовска
Администрация города Нижневартовска
МБОУ "Гимназия № 2"

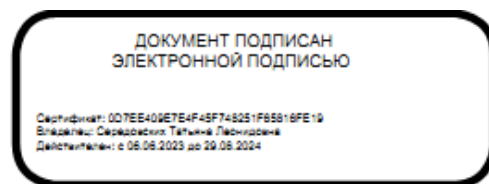
РАССМОТРЕНО
на МО

Протокол 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на АМС

]Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Середовских Т. Л.
Приказ № 486 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3184287)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 классов

г. Нижневартовск 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение «Русского языка» в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Пишем письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Стартовая диагностическая работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Повторение. Пишем письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Повторяем признаки имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Пишем письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
13	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

14	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
17	Текст. Рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
18	Контрольное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
19	Повторяем признаки имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Текст. Типы текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Буквы о, ё после шипящих и ц .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Повторяем местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Тест по теме « Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Орфограммы приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

30	Разбор по членам предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Синтаксический разбор предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Синтаксический разбор предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Контрольный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
38	Синтаксический разбор предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Глагол. как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
41	Глагол как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Правописание приставок в глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
43	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Изложение Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
45	Вид глагола.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f844052a
46	Начальная форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
47	Личные формы глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
48	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Лицо и число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
53	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Текст. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Контрольный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Контрольное списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Правописание глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Контрольный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Настоящее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание суффиксов глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Прошедшее время глагола.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Прошедшее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
79	Изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a
80	Правописание суффиксов глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Будущее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Правописание суффиксов глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Изложение с элементами сочинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Условное наклонение глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Повелительное наклонение глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Словообразование глаголов.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Глагол в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Глагол в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Контрольный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Морфологический разбор глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Повторение (проверь себя)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Наречие как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Связь наречия с другими частями речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Связь наречия с другими частями речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Как образуются наречия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Правописание гласных на конце наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Правописание гласных на конце наречий.	1			Библиотека ЦОК

	Словарный диктант.				https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Контрольное списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Морфологический разбор наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Текущее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Работаем с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Контрольный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Работа над ошибками.Имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Работаем с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Изменение имён числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слитное и раздельное написание	1			Библиотека ЦОК

	числительных.				https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Правописание числительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Диагностическая работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Связь слов в предложении. Словосочетание. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Правописание слов в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание слов в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Правописание слов в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Словосочетание в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

157	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Итоговое изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Повторение темы « Глагол» с/д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение темы « Словосочетание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Повторение темы « Сложное предложение»»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Повторение. Пишем письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 176с.: ил.
- (Начальная школа XXI века).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
 - Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Оценка знаний).
 - Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com