

КОПИЯ
ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации города Нижневартовска

Администрация города Нижневартовска

МБОУ "Гимназия № 2"

РАССМОТРЕНО

на МО

Протокол 1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на АМС

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Середовских Т. Л.
Приказ № 486 от «25»
августа 2023 г.

Рабочая программа
(ID-2220486)
учебного предмета "Русский язык"
2 класс

г. Нижневартовск, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	2		ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1		ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	2		ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	2		ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС:

					https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	9		ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	4		ИНФОУРОК: https://infourok.ru/ Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/?h УЧИ.РУ: https://uchi.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	20	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	День знаний. Звуки речи и буквы.	1			01.09.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1			04.09.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
3	Обозначение звуков речи на письме.	1			05.09.23	Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaiia-transkriptciia-i-foneticheskii-analiz-slov-7212002 РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1			06.09.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
5	<i>Стартовая диагностика.</i>	1			07.09.23	
6	Согласные звуки.	1			08.09.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			11.09.23	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4274_proverka-parnykh-

						soglasnykh-v-korne-slova
8	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			12.09.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4274_proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova
9	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1		13.09.23	
10	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	1			14.09.23	
11	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант.	1			15.09.23	
12	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	1			18.09.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4284_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
13	Разделительный мягкий знак (ь).	1			19.09.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/ УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4285_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom
14	Разделительный мягкий знак (ь).	1			20.09.23	Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-razdelitelnymi-tverdym-i-miagkim-znakami-407391
15	Слог.	1			21.09.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
16	Учимся	1			22.09.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4025_perenos-slov-s-

	переносить слова.					odnoy-stroki-na-druguyu
17	Учимся переносить слова.	1			25.09.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4003_rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya
18	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»</i>	1	1		26.09.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4282_diktant
19	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1			27.09.23	
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			28.09.23	
21	Слово.	1			29.09.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
22	Слова, называющие предметы.	1			02.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
23	Слова,	1			03.10.23	РЭШ:

	называющие признаки и действия предметов.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
24	Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	1			04.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
25	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			05.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
26	Слова в предложении.	1			06.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
27	Окончание как часть слова.	1			09.10.23	
28	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	1			10.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/
29	Неизменяемые слова.	1			11.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1			12.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/ УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4003_rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya
31	Вспоминаем правило	1			13.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/

	написания заглавной буквы.					
32	Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			16.10.23	ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-vo-klasse-svyaz-slov-v-prelozhenii-2105436.html
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			17.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			18.10.23	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			19.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
36	Корень как общая часть родственных слов.	1			20.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			23.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
38	Контрольное	1	1		24.10.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/

	списывание.					
39	<i>Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».</i>	1	1		25.10.23	
40	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	1		26.10.23	
41	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1			27.10.23	
42	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			06.11.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
43	Однокоренные слова	1			07.11.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
44	Однокоренные слова	1			08.11.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4018_rodstvennye-slova
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			09.11.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4020_koren-slova-odnokorennye-slova

46	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			10.11.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
47	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			13.11.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
48	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			14.11.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
49	Корень слова с чередованием согласных.	1			15.11.23	Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			16.11.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			17.11.23	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1			20.11.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/

53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			21.11.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
54	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			22.11.23	Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
55	Суффикс как часть слова	1			23.11.23	ИНФОУРОК: https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211
56	Значение суффиксов	1			24.11.23	
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1			27.11.23	ИНФОУРОК: https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1			28.11.23	Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
59	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1			29.11.23	ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403

60	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	1		30.11.23	
61	Работа над ошибками. <i>Контрольное списывание.</i>	1			01.12.23	
62	Значение суффиксов	1			04.12.23	ИНФОРУРОК: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtxw527648317
63	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок.</i>	1			05.12.23	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
64	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i> Значение суффиксов.	1			06.12.23	ИНФОРУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-pravopisanie-i-znachenie-suffiksov-klass-2909148.html
65	Учимся писать слова с суффиксами	1			07.12.23	ИНФОРУРОК: https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-pravopisanie-suffiksov-prilagatelnih-klass-prezentaciya-2537413.html
66	Значение суффиксов.	1			08.12.23	
67	Правописание слов с суффиксом -	1			11.12.23	

	<i>ость-</i>					
68	Образование слов при помощи суффиксов.	1			12.12.23	
69	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	1			13.12.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/main/
70	<i>Контрольный диктант.</i>	1	1		14.12.23	
71	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1			15.12.23	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4402_obobshchenie-znaniy-o-sostave-slova
72	<i>Итоговая проверочная работа за первое полугодие.</i>	1	1		18.12.23	
73	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	1		19.12.23	

74	Образование слов при помощи суффиксов.	1			20.12.23	
75	Учимся писать корни и суффиксы.	1			21.12.23	
76	Учимся писать корни и суффиксы.	1			22.12.23	
77	Учимся писать корни и суффиксы.	1			25.12.23	
78	Приставка как часть слова.	1			26.12.23	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4761_kak-obrazuyutsya-slova
79	Значение приставок.	1			27.12.23	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/main/185689/
80	Учимся писать приставки.	1			28.12.23	ИНФОРУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-dlya-klassa-po-teme-pristavki-pravopisanie-pristavok-1026600.html
81	Учимся писать приставки.	1			29.12.23	
82	Различаем приставки с буквами о, а .	1			11.01.24	
83	Образование слов с помощью приставок.	1			12.01.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/

84	Учимся писать разделительный твердый знак	1			15.01.24	
85	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1			16.01.24	
86	Как образуются слова.	1			17.01.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/
87	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1			18.01.24	
88	Основа слова.	1			19.01.24	ИНФОУРОК: https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-dlya-klassa-po-teme-pristavki-pravopisanie-pristavok-1026600.html
89	Учимся разливать предлоги и приставки.	1			22.01.24	
90	Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1			23.01.24	
91	Повторяем состав слова.	1			24.01.24	
92	Повторяем правописание частей слова.	1			25.01.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
93	Повторяем правописание	1			26.01.24	

	частей слова.					
94	Слово и его значение.	1			29.01.24	
95	Значение слова	1			30.01.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
96	Повторяем правописание частей слова.	1			31.01.24	
97	<i>Проверочная работа</i> по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1	1		01.02.24	
98	Текст.	1			02.02.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
99	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	1			05.02.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
100	Как сочетаются слова.	1			06.02.24	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
101	Значение слова в словаре и тексте.	1			07.02.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
102	<i>Контрольный диктант</i> по темам «Правописание	1	1		08.02.24	

	разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».					
103	Один текст – разные заголовки.	1			09.02.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
104	Учимся озаглавливать текст.	1			12.02.24	
105	Слово в толковом словаре и тексте.	1			13.02.24	
106	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>	1			14.02.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
107	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1			15.02.24	
108	Учимся озаглавливать текст.	1			16.02.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
109	Как строится текст. Окончание текста.	1			19.02.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
110	Как появляются многозначные слова.	1			20.02.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

111	<u>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</u> <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			21.02.24	
112	Учимся заканчивать текст.	1			22.02.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/
113	Слова – синонимы.	1			26.02.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
114	Сочетание синонимов с другими словами	1			27.02.24	ИНФОУРОК: https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-nablyudenie-za-ispolzovaniem-v-rechi-antonimov-5073718.html
115	Учимся применять орфографические правила.	1			28.02.24	
116	Как строится текст. Начало текста.	1			29.02.24	
117	Сочиняем начало текста.	1			01.03.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
118	Как используются синонимы.	1			04.03.24	
119	Синонимы в тексте. Учимся применять	1			05.03.24	

	орфографические правила.					
120	Последовательность предложений в тексте.	1			06.03.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/
121	Слова -антонимы.	1			07.03.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
122	Сочетания антонимов с другими словами.	1			11.03.24	
123	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1			12.03.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/
124	Слова исконные и заимствованные.	1			14.03.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
125	Учимся применять орфографические правила.	1			15.03.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/
126	Учимся применять орфографические правила.	1			18.03.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
127	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	1		19.03.24	
128	Работа над	1			20.03.24	э

	ошибками. Абзац.					
129	Учимся выделять абзацы.	1			21.03.24	
130	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	1		22.03.24	
131	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1			01.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
132	Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1			02.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
133	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1			03.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/
134	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе	1			04.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/main/90934/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/

	слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.					
135	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1			05.04.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
136	Учимся применять орфографические правила.	1			08.04.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
137	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1			09.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/
138	Учимся составлять план текста.	1			10.04.24	
139	Фразеологизмы.	1			11.04.24	
140	Учимся применять орфографические правила.	1			12.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
141	<i>Контрольный диктант.</i>	1	1		15.04.24	
142	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1			16.04.24	

143	Текст- описание	1			17.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/
144	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1			18.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/
145	Учимся применять орфографические правила.	1			19.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
146	Особенности текста – описания.	1			22.04.24	Я.КЛАСС: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r_-15859
147	Учимся сочинять текст-описание.	1			23.04.24	
148	Учимся применять орфографические правила.	1			24.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/
149	Учимся сочинять текст-описание.	1			25.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
150	Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	1			26.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
151	Тестирование по теме	1	1		29.04.24	

	«Правописание изученных орфограмм».					
152	Текст-описание.	1			30.04.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
153	Текст-повествование.	1			01.05.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/289320/
154	Особенности текста - повествования.	1			02.05.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/
155	Особенности текста - повествования.	1			03.05.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
156	Учимся применять орфографические правила..	1			06.05.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4804_plan-teksta-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta
157	<i>Проверочная работа</i> по теме «Лексика».	1	1		07.05.24	
158	Учимся составлять текст-повествование.	1			08.05.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/
159	Описание и повествование в тексте.	1			09.05.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4809_uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie
160	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание	1	1		10.05.24	УЧИ.ПУ: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4814_osobennosti-teksta-povestvovaniya-uchimsya-sochinyat-tekst-

	изученных орфограмм».					povestvovanie/card-36863
161	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	1			13.05.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/
162	<i>Контрольное списывание.</i>	1	1		14.05.24	
163	Особенности текста-рассуждения.	1			15.05.24	
164	Описание. Повествование. Рассуждение.	1			16.05.24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/conspect/
165	<i>Итоговая проверочная работа.</i> Административный контроль.	1	1		17.05.24	
166	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	1		20.05.24	
167	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	1			21.05.24	

168	Комплексное повторение пройденного.	1			22.05.24	
169	Комплексное повторение пройденного.	1			23.05.24	
170	Комплексное повторение пройденного.	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	20	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Русский язык» 2 класс в 2ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова,

М. И. Кузнецова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков по учебнику С. В. Иванова «Русский язык» 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

УЧИ.РУ: <https://uchi.ru/>

ЯКЛАСС: <https://www.yaklass.ru/>

ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/>