

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования администрации города Нижневартовска**

**Администрация города Нижневартовска**

**МБОУ "Гимназия № 2"**

**МБОУ "Гимназия № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

На МО

Протокол 1  
от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На АМС

Протокол 1  
от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Т.Л.Середовских  
Приказ 486  
от «25» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2122945)

**учебного предмета «Математика»**

2 класс

**город Нижневартовск 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;



характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по её доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира

(например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа.	9	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/matematikale">https://www.yaclass.ru/p/matematikale</a>
1.2	Величины.	10			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a>



					ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание.	19	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
2.2	Умножение и деление.	25	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100.	12	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matema">https://www.yaklass.ru/p/matema</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>

Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры.	10	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
4.2	Геометрические величины.	9	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация.	14			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a>

				ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika">https://www.yaclass.ru/p/matematika</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

## 2 КЛАСС

### Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Однозначные и двузначные числа.	1			1 неделя	<a href="#">Урок 3. счёт десятками. образование и запись чисел от 20 до 100 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			2 неделя	<a href="#">Числа от 20 до 100 — урок. Математика, 2 класс. (yaklass.ru)</a>
3	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
4	Решение задач. Двузначные числа и их запись.	1				<a href="#">Однозначные и двузначные числа — урок. Математика, 2 класс. (yaklass.ru)</a>
5	Двузначные числа, их запись и сравнение. <b>Самостоятельная работа №1.</b>	1				
6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		3 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
7	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
8	Луч и его обозначение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
9	Луч и его обозначение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

10	Луч и его обозначение.	1			4 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
11	Луч и его обозначение. Числовой луч.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
12	Числовой луч.	1				ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika">https://www.yaclass.ru/p/matematika</a>
13	Числовой луч.	1				ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika">https://www.yaclass.ru/p/matematika</a>
14	Метр. Соотношения между единицами длины.	1			5 неделя	<a href="#">Урок 7. метр. таблица единиц длины - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
15	Метр. Соотношения между единицами длины.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
16	Метр. Соотношения между единицами длины.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
17	<b>Самостоятельная работа №2. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
18	Многоугольник и его элементы.	1			6 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
19	Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
20	Многоугольник и его элементы. <b>Контрольный устный счет.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
21	Сложение и вычитание вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$ . Алгоритм.	1				<a href="#">Урок 8. сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

22	Сложение и вычитание вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$ . Решение задач.	1			7 неделя	<a href="#">Урок 19. приёмы вычислений для случаев вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>; <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math> - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
23	Сложение и вычитание вида $26 + 2$ ; $26 - 2$ ; $26 + 10$ ; $26 - 10$ .	1				<a href="#">Урок 20. приёмы вычислений для случаев вида <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math> - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
24	Запись сложения столбиком.	1				<a href="#">Урок 35. письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
25	Запись сложения столбиком. Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
26	Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры.	1			8 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
27	Запись вычитания столбиком	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
28	Запись вычитания столбиком. <b>Самостоятельная работа №3</b> <b>Сложение и вычитание</b> <b>двузначных чисел.</b> <b>Многоугольник.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
29	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
30	<b>Контрольная работа за I четверть .</b>	1	1		9 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
31	Работа над ошибками. Решение задач.	1				<a href="#">Урок 9. рубль. копейка. повторение и закрепление пройденного по разделу «числа от</a>

						<a href="#">1 до 100. нумерация» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
32	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
33	Сложение двузначных чисел . Закрепление алгоритма.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
34	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	1			10 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
35	Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник.	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
36	Вычитание двузначных чисел.	1				ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
37	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	1				<a href="#">Урок 15. периметр многоугольника - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
38	Периметр многоугольника. Решение задач.	1			11 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
39	Периметр многоугольника. Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
40	Решение задач. <b>Самостоятельная работа №1 Периметр многоугольника.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
41	Окружность. Ее центр и радиус. Построение окружности.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
42	Окружность. Ее центр и радиус. Построение окружности.	1			12 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
43	Окружность. Ее центр и радиус. Построение окружности.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

44	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1				ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika">https://www.yaclass.ru/p/matematika</a>
45	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1				<a href="#">Урок 17. повторение пройденного материала. Проект «математика вокруг нас. Узоры на посуде» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
46	Умножение на 2.	1			13 неделя	<a href="#">Урок 42. решение задач, подготовка к умножению - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
47	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1				<a href="#">Урок 65. закрепление изученного «табличное умножение и деление с числом 2» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
48	Умножение на 3 . <b>Контрольный устный счет.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
49	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
50	Умножение и деление на 4.	1			14 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
51	<b>Самостоятельная работа № 2 Задачи на умножение и деление.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
52	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
53	Умножение и деление на 4. Четверть числа. <b>Самостоятельная работа №3 Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>



54	Повторение пройденного.	1			15 неделя	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
55	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
56	<b>Контрольный устный счет.</b> Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
57	Таблица умножения однозначных чисел до 5	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
58	Умножение и деление на 6.	1			16 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
59	Таблица умножения однозначных чисел <b>Самостоятельная работа №4 (табличные случаи умножения и деления с числами 4,5,6)</b>	1				
60	<b>Административная контрольная работа за II четверть.</b>	1	1			
61	Работа над ошибками. Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
62	Повторение пройденного.	1			17 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
63	Повторение пройденного.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
64	Площадь фигуры. Единицы площади.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
65	Умножение и деление. Площадь фигуры. Единицы площади.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
66	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1			18 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
67	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
68	Умножение и деление на 8.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

69	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
70	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1			19 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
71	Умножение и деление на 9.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
72	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
73	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. <b>Самостоятельная работа №1 Табличные случаи умножения и деления с числами 6,7,8,9.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
74	Решение задач на кратное сравнение. Выведение алгоритма.	1			20 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
75	Решение задач на кратное сравнение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
76	Решение задач на кратное сравнение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
77	Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения и деления.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
78	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			21 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
79	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
80	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
81	<b>Самостоятельная работа №2 Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.</b>	1				

82	Нахождение нескольких долей числа.	1			22неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
83	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
84	Нахождение нескольких долей числа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
85	Нахождение нескольких долей числа. <b>Контрольный устный счет.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
86	Нахождение числа по нескольким долям.	1			23 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
87	Нахождение числа по нескольким долям.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
88	Нахождение числа по нескольким долям.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
89	Нахождение числа по нескольким долям.					РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
90	<b>Проверочная работа по теме: «Нахождение числа по нескольким долям».</b>	1			24 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
91	Названия чисел в записях действий.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
92	Числовые выражения <b>Контрольный устный счет.</b>	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
93	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	1			
94	Числовые выражения.	1			25 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
95	Числовые выражения.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
96	Составление числовых выражений. Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
97	Составление числовых выражений.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

98	Составление числовых выражений. <b>Самостоятельная работа №1</b> <b>Числовые выражения.</b>	1			26 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
99	Угол. Прямой угол.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
100	Прямой угол	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
101	Переменная. Наблюдение. Правило.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
102	Выражения с переменной. Наблюдение	1			27 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
103	Выражения с переменной. Алгоритм действий.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
104	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
105	<b>Проверочная работа по теме:</b> <b>«Выражения с переменной»</b>	1				
106	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1			28 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
107	Работа над ошибками. Числовые выражения и выражения с переменной	1				ЯКласс  <a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika">https://www.yaclass.ru/p/matematika</a>
108	Прямоугольник. Квадрат. Наблюдение	1				<a href="#">Урок 43. свойство противоположных сторон прямоугольника - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
109	Прямоугольные четырёхугольники.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
110	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны.	1			29 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

111	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
112	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
113	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
114	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	1			30 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
115	Площадь прямоугольника.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
116	Площадь прямоугольника. Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
117	Площадь прямоугольника.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
118	<b>Самостоятельная работа №2 Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольников.</b>	1			31 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
119	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. Периметр прямоугольника.	1				<a href="#">Урок 15. периметр многоугольника - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
120	<b>Контрольный устный счет.</b> Табличные случаи умножения и деления на 2-9.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
121	Площадь прямоугольника.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
122	Повторение пройденного.	1			32 неделя	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
123	Решение задач.	1				<a href="#">Урок 24. повторение пройденного по разделу «числа от 1 до 100. сложение и вычитание» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
124	Повторение пройденного	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>

	<b>Самостоятельная работа №3 Табличные случаи умножения.</b>					
125	Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
126	<b>Комплексная итоговая диагностика.</b>	1	1		33 неделя	
127	Повторение. Деление. Табличные случаи.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
128	Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
129	<b>Контрольная работа за IV четверть</b>	1	1			
130	Повторение пройденного материала. Периметр.	1			34 неделя	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
131	Повторение пройденного материала. Площадь.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
132	Повторение пройденного материала. Площадь.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
133	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	1			
134	Повторение пройденного.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
135	Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
136	Решение задач.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 2 класс в 2ч / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологические карты уроков по учебнику В.Н.Рудницкой «Математика 2  
класс»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\\_programs/2](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2)

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

**ИНТЕРНЕТ**