

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»**

Рабочая программа

по французскому языку как второму иностранному для **9 класса/классов**

на **2022-2023** учебный год

**Нижевартовск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к рабочей программе учебного курса «второй иностранный язык (французский)»

Рабочая программа учебного курса предназначена для девятого класса общеобразовательных учреждений при изучении французского языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы «Французский язык. Второй иностранный язык» (автор Н. А. Селиванова, М.: «Просвещение», 2013).

Рабочая программа предусматривает работу по учебно-методическому комплексу «Синяя птица-7-8» Н. А. Селивановой, А. Ю. Шашуриной для 7-8 классов, Э. М. Береговская «Синяя птица» 6 класс I часть отвечает целям и задачам обучения на данном этапе. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом – на изучение французского языка в 7-9 классах отводится 1 час в неделю (34 часов в год).

## ЦЕЛИ КУРСА

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:  
— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения французского языка как второго иностранного**

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция:**

*1) говорение*

диалог этикетного характера: выражать пожелание и реагировать на него, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, соглашаться/не соглашаться; диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; выражать

согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему; диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать

одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

## 2) аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;

выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## 2) чтение

читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста; читать несложные аутентичные тексты объемом 150-170 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

## 3) письменная речь

делать выписки из текста; писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);

заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);

писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

## **Языковая компетенция:**

### *1) орфография*

применение правил написания изученных слов;

### *2) произносительная сторона речи*

адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

### *3) лексическая сторона речи*

развитие умений и навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках разговорной тематики, наиболее устойчивых словосочетаний (*avoirfaim/soif, froid, peur, êtrebien/mal à l'aise, avoirbesoin, etc*), оценочной лексики (*c'estfacile/difficile, c'estbien/trèsbien/mal, çameplaît/déplaît, j'adore/jedéteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *eur, euse, ier, ière*, префиксы: *re, ré*).

### *4) грамматическая сторона речи*

развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов; развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в *présent, passécomposé, futurimmédiat*;

употребление определенного и неопределенного артикля перед существительными;

употребление частичного артикля;

употребление множественного числа существительных;

употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;

употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 100;

употребление притяжательных прилагательных;

употребление указательных прилагательных;

понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

### **Контроль уровня обученности учащихся**

Ожидаемые образовательные результаты соответствуют планируемым предметным задачам, описанным в пояснительной записке данной программы.

Форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

Для контроля уровня обученности могут использоваться различные формы работ: письменные контрольные работы, устные монологические высказывания, рассказы по картинкам, ролевые игры по мини-ситуациям, работа с текстовой информацией и ее переработкой, лексико-грамматические тесты, аудирование, творческие задания.

## **Раздел 2. Содержание тем учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

- Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.
- Переписка Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
- Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

**1. Диалогическая речь:** формируются и развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в не участие. Объем диалогов - до

2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**2.Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала, с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

## **АУДИРОВАНИЕ**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:



- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

## **ЧТЕНИЕ**

Обучение французскому языку как второму иностранному начинается с вводного курса. Задача вводного курса - формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения.

После вводного курса школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При обучении чтению формируются следующие умения и навыки:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “ VraiouFaux?”

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**1. Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**2. Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

**3. Лексическая сторона речи.** Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

**4. Грамматическая сторона речи.** Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка. Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (*il y a, il faut*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent, futur proche, passé composé*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов,

отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в стране изучаемого языка;
- со словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

В процессе обучения французскому языку у учащихся должны быть сформированы и развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают понять важности обучения, планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информации, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формировать у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, уметь объективно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение,

выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### Содержание курса и характеристика основных видов деятельности

Содержание курса (виды речевой деятельности и языковые средства)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b> <i>В диалогической форме</i></p> <p>Диалог этикетного характера.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе и по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p>
<p>Диалог-расспрос.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p>
<p>Диалог — побуждение к действию. Диалог — обмен мнениями.</p>	<p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнёра, объяснять причину своего согласия/несогласия.</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.</p>

	<p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (удивление, радость, огорчение и др.)</p>
<p><b>Говорение</b>  <i>В монологической форме</i>  Связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию, зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры.</p> <p>Выражать и аргументировать своё мнение, отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>
<p><b>Аудирование</b>  Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.  <i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать полностью речь учителя по ведению урока.</p> <p>Понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную и языковую догадку. Использовать переспрос, просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на</p>

	услышанное.
<i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
С пониманием основного содержания ( <i>ознакомительное чтение</i> )	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с первым иностранным и русским языками, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
С полным пониманием содержания ( <i>изучающее чтение</i> )	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полно и точно понимая текст на основе его смысловой переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>
С выборочным пониманием необходимой информации ( <i>просмотровое/поисковое чтение</i> )	Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Короткие поздравления с выражением пожеланий.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их</p>

<p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>
<p><b>Графика и орфография</b></p>	
<p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные буквы, слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Формирование слухо-произносительных навыков второго иностранного языка. Различие на слух всех звуков французского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи. Делить предложения на смысловые группы. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Оперировать полученными фонетическими сведениями</p>



	из словаря в чтении и говорении.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц.</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация;</p> <p>б) словосложение.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Понятие о синонимах, антонимах, многозначности и лексической сочетаемости</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах отобранной тематики, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Предложения с глаголами, требующими после себя определенного падежа.</p> <p>Побудительные предложения.</p>	<p>Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.</p> <p>Употреблять в речи простые предложения.</p> <p>Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.</p>

<p>Все типы вопросительных предложений.</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой.</p> <p>Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с условным союзом.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточного времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.</p> <p>Временные формы действительного залога.</p> <p>Временные формы страдательного залога.</p> <p>Возвратные глаголы в основных временных формах.</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Количественные числительные и порядковые числительные.</p>	<p>Выражать побуждение (просьбу, совет).</p> <p>Употреблять в речи все типы вопросительных предложений.</p> <p>Различать зрительно и на слух безличные и неопределённо-личные предложения.</p> <p>Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.</p> <p>Различать в тексте зрительно и на слух сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p> <p>Использовать в речи сложноподчинённые предложения причины.</p> <p>Различать и сопоставлять придаточные предложения условные и придаточные времени.</p> <p>Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.</p> <p>Использовать в речи все виды сложноподчинённых предложений.</p> <p>Систематизировать придаточные предложения.</p> <p>Различать употребление глаголов во временных формах действительного залога.</p> <p>Различать зрительно и на слух все временные формы страдательного залога.</p> <p>Систематизировать употребление с существительными артиклей.</p> <p>Систематизировать склонение существительных и</p>
--	---

	<p>прилагательных. Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи. Обобщать употребление предлогов. Различать личные, притяжательные, неопределённые местоимения.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.</p>
--	--

### Раздел 3. Календарно- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки проведения	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий: тип урока	Основное содержание	Контрольные мероприятия
1.	1 четверть 1 неделя	Каникулы. Путешествие Входное тестирование.	1			Тест
2.	2 неделя	Введение ЛЕ. Страны	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. География Франции и достопримечательности Парижа.	Тематический контроль лексики.
3.	3 неделя	Интервью	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Составление интервью: употребление РО в устной речи, выражение восхищения чем-нибудь или кем-нибудь.	Инсценировка диалога.
4.	4 неделя	Предпрошедшее время	1	Урок изучения и первичного закрепления новых	Введение нового грамматического времени <i>Plusque-parfait</i> – образование и первичное	

				знаний	закрепление в устной и письменной речи.	
5.	5 неделя	Чтение текста с полным пониманием	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Развитие умений и навыков чтения с извлечением полной информации.	Контроль понимания содержания прочитанного.
6.	6 неделя	Будущее простое время	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Будущее время ( <i>Futursimple</i> ) – образование и первичное закрепление в устной и письменной речи.	
7.	7 неделя	Форум «Путешествие»	1		Проведение круглого стола – дискуссии по прочитанным текстам; развитие умений и навыков чтения и устной монологической речи.	Проект-презентация по теме «Путешествия»
8.	8 неделя	Повторение. Контроль.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.
9.	<b>II четверть</b> 9 неделя	<b>Дружба. Друзья</b> Введение ЛЕ	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.	
10.	10 неделя	Интервью	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие навыков селективного чтения и аудирования. Составление диалогов.	Инсценировка диалога
11.	11 неделя	Косвенная речь	1	Урок применения предметных знаний	Отработка лексико-грамматических навыков.	
12.	12 неделя	Соотнесение времен	1	Комбинированный урок	Согласование времен изъявительного наклонения в сложном предложении.	
13.	13 неделя	Логическая структура	1	Урок обобщения и	Образование логического	Тематический

		текста		систематизации знаний	выделения подлежащего, прямого и косвенного дополнения <i>c'est ...qui;c'est....que.</i>	контроль лексики.
14.	14 неделя	Виды словарей	1	Урок повторения и закрепления знаний	Знакомство с разными видами словарей. Умение работать со словарем.	
15.	15 неделя	Контроль. Промежуточная аттестация.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.
16.	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b> 16 неделя	Мода. Одежда Введение ЛЕ	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме.	
17.	17 неделя	Форум «Мода среди молодежи»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Круглый стол по теме «Молодежная мода»; развитие умений и навыков чтения, устной монологической и диалогической речи по теме.	Интервью по теме «Одежда и мода».
18.	18 неделя	Чтение текста с полным пониманием	1	Урок овладения новыми предметными умениями	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием нужной/интересующей информации.	Контроль понимания прочитанного.
19.	19 неделя	Письмо: оформление, содержание	1	Урок применения предметных знаний	Знакомство со структурой письма. Составление писем поздравлений, личных писем с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.	Написание письма.
20.	20 неделя	Косвенный вопрос	1	Комбинированный урок	Отработка лексико-грамматических навыков.	
21.	21 неделя	Чтение текста с общим пониманием	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей	Тематический диктант.

					информации.	
22.	22 неделя	Причина и следствие	1	Комбинированный урок	Выражение причинно-следственной связи.	
23.	23 неделя	Одежда: времена года	1		Отработка и закрепление ЛЕ. Развитие умений и навыков устной монологической речи по прочитанному.	
24.	24 неделя	Круглый стол	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Круглый стол: Мода подростков; развитие умений и навыков чтения, устной монологической и диалогической речи по теме; правила ведения дискуссий.	Диалог/полилог.
25.	25 неделя	Повторение. Контроль.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.
26.	<b>4 четверть</b> 26 неделя	Ах, скажу я Вам, мама! Введение ЛЕ	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Праздники».	
27.	27 неделя	Праздники	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Закрепление и активизация ЛЕ по теме. Чтение текстов о праздниках.	Контроль понимания.
28.	28 неделя	Чтение схем, графиков, чертежей	1	Урок овладения новыми предметными умениями	Особенности понимания данных текстов. Развитие умений выбрать нужную информацию в тексте.	
29.	29 неделя	Форум «Подарки»	1	Урок применения предметных знаний	Дискуссия/Интервью по теме «Подарки».	Разыграть микродиалоги.
30.	30 неделя	Новый год: подарки	1	Комбинированный урок	Подарки на Новый год. Дети и родители. Взаимоотношения с родителями.	Составить рассказ по теме «Новый год».
31.	31 неделя	Времена после союза	1	Урок обобщения и	Отработка грамматических умений	

		«если»		систематизации знаний	и навыков.	
32.	32 неделя	Праздники французского календаря	1	Комбинированный урок	Праздники в мировом сообществе – сравнение. Беседа по прочитанному тексту.	
33.	33 неделя	Праздники русского календаря	1	Комбинированный урок	Праздники в России – сравнение. Беседа по прочитанному тексту.	
34.	34 неделя	Контроль. Итоговая аттестация.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.
		<b>Всего часов</b>	<b>34</b>			

Прохождение основной и практической части программы.  
Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов в год: 34 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	8	7	10	9	34
Количество недель	8,5	7,5	9,5	9,5	34
Количество контрольных работ	1	1	1	1	4