

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»

Рабочая программа

по русскому языку  
9 классов

на 2022-2023 учебный год

Нижневартовск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой образовательного учреждения основного общего образования, на основе рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016).

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

### Общая характеристика учебного предмета

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и другое. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5-8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и другое).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и другое.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета **отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.**

Форма промежуточной аттестации проводится в виде итоговой тестовой работы (приложение 1)

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Выпускник получит возможность:

*знать/понимать* определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

#### *уметь:*

#### *речевая деятельность;*

#### *аудирование:*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

#### *чтение:*

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### *говорение:*

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### ***письмо:***

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### ***текст:***

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### ***фонетика и орфоэпия:***

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### ***морфемика и словообразование:***

- разяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

### **орфография:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

### **синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **Содержание учебного предмета**

Международное значение русского языка

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».

### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»

### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

К.Р. Итоговая тестовая работа.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Международное значение русского языка – 1 ч.

Повторение изученного в 5-8 классах – 8 ч.

Сложное предложение. Культура речи – 6 ч.

Сложносочиненное предложение – 10 ч.

Сложноподчиненные предложения – 9 ч.

Основные группы сложноподчиненных предложений – 27 ч.

Бессоюзное сложное предложение – 13 ч.

Сложные предложения с различными видами связи – 12 ч.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п  | Тема урока                            | Тип урока                            | Основные виды деятельности   | Планируемые результаты   |   |   | Примечание |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|------------|
|  |                                       |                                      |  | Предметные   | Метапредметные УУД  | Личностные УУД  |            |
| <b>Международное значение русского языка (1 час)</b> |                                       |                                      |  |  |   |   |            |
| 1  | Международное значение русского языка | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов их художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |            |
| <b>Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)</b> |                                       |                                      |  |  |   |   |            |
| 2  | Устная и письменная речь              | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи                         | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые   | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)  |            |

|   |   |                                       |   |   |   |  |  |
|---|---|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
|   |   |                                       |   |   | в ходе решения лингвистической задачи   |  |  |
| 3 | Развитие речи. Монолог, диалог                  | Урок общеметодическо й направленности | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи, применять алгоритм составления монолога и диалога | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)                             |  |
| 4 | Развитие речи. Стили речи                       | Урок рефлексии                        | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста            | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)                             |  |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок общеметодическо й направленности | Работа с портфолио в парах (взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                             | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи                      | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |  |

|   |  |                                       |  |   |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 6 | Предложения с обособленными членами                                | Урок общеметодическо й направленности | Работа в парах (комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правила обособления в простом предложении   | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста                   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции                    | Урок рефлексии                        | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой о памятке выполнения работы, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений               | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах» | Урок развивающего контроля            | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности   |  |

|  |  |                                      |   |   |   |  |  |
|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|  |  |                                      |   |   | (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  |  |  |
| 9  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии                       | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| Сложное предложение. Культура речи (6 часов) |  |                                      |   |   |   |  |  |
| 10   | Понятие о сложном предложении                    | Урок общеметодический направленности | Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы   | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                              |  |
| 11   | Союзные и бессоюзные сложные предложения         | Урок «открытия» нового знания        | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по   | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении                         | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |

|    |   |                                      |  |   |   |  |  |
|----|---|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|    |   |                                      | результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |   | деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения   |  |  |
| 12 | Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» | Урок общеметодической направленности | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания  | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине   | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности                               |  |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения        | Урок общеметодической направленности | Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении                         | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы                                       | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике |  |
| 14 | Интонация сложного предложения  | Урок общеметодической направленности | Работа с портфолио в парах (взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |  |

|  |   |                               |   |   |  |  |  |
|--|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|
|  |   |                               | взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |   | (учебных знаний и умений).<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  |  |  |
| 15   | Развитие речи. Способы сжатия текста                | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                       | Научиться применять способы сжатия  | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сжатия текста  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности                 |  |
| <b>Сложносочиненные предложения (10 часов)</b> |   |                               |   |   |  |  |  |
| 16   | Понятие о сложносочиненном предложении              | Урок «открытия» нового знания | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 17   | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой,   | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при  | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |

|    |  |                |   |   |   |  |  |
|----|--|----------------|---|---|---|--|--|
|    |  |                | групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | выполнении комплексного анализа текста  | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные:<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста  |  |  |
| 18 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Урок рефлексии | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                             | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br>Познавательные:<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике  |  |
| 19 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Урок рефлексии | Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |

|    |   |                |  |   |  |   |  |
|----|---|----------------|--|---|--|---|--|
| 20 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами                      | Урок рефлексии | Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |  |
| 21 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                        | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении  | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу |  |
| 22 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения        | Урок рефлексии | Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений  | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разборов  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу |  |

|    |  |                            |   |   |   |  |  |
|----|--|----------------------------|---|---|---|--|--|
|    |  |                            | комментирование выставленных оценок   |   |   |  |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» | Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                 | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                               |  |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте           | Урок рефлексии             | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах                   | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 25 | Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»          | Урок рефлексии             | Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование   | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |

|   |  |                                       |   |  |  |   |  |
|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
|   |  |                                       | выставленных оценок   |  | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  |   |  |
| Сложноподчиненные предложения (9 часов) |  |                                       |   |  |  |   |  |
| 26                                      | Понятие о сложноподчиненном предложении  | Урок общеметодическо й направленности | Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненног о предложения         | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности                               |  |
| 27                                      | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Урок общеметодическо й направленности | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу |  |
| 28                                      | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»  | Урок общеметодическо й направленности | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания   | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине                      | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности                                    |  |

|    |   |                                       |  |   |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |   |                                       |  |   | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения   |  |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-отзыве          | Урок рефлексии                        | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 30 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии                        | Самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях                                | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 31 | Развитие речи. Сжатое изложение                       | Урок общеметодическо й направленности | Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения   | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |

|    |  |                |   |   |  |  |  |
|----|--|----------------|---|---|--|--|--|
|    |  |                |   |   | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  |  |  |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении                                 | Урок рефлексии | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                      | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности                |  |
| 33 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении                       | Урок рефлексии | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении                               | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 34 | Закрепление по теме «Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении» | Урок рефлексии | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой  | Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении                               | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |

|  |   |                                      |   |  |  |  |  |
|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|  |   |                                      | по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  | самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  |  |  |
| Основные группы сложноподчиненных предложений (27 часов) |   |                                      |   |  |  |  |  |
| 35   | Основные группы сложноподчиненных предложений.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), работа в парах (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 36   | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными   | Урок рефлексии                       | Работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |  |

|    |  |                               |  |  |   |   |  |
|----|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| 37 | Сложноподчиненные предложения с местоименно-определятельными придаточными          | Урок рефлексии                | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-определятельным по его грамматическим признакам | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определятельным | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию   |  |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными                       | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненное предложение с придаточными определятельными»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам             | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными                                       | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 39 | Закрепление по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными» | Урок рефлексии                | Лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения  | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным                    | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,   | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности                               |  |

|    |   |                                      |  |   |  |  |  |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |   |                                      | задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |   | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  |  |  |
| 40 | Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж. - Б. Мольер» | Урок общеметодической направленности | Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                      | Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения   | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении  | Урок рефлексии                       | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                    | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах   | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                      | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности                |  |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными                            | Урок общеметодической направленности | Групповая проверка домашнего задания, составление текста по данному началу (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности                    |  |

|    |   |                                      |   |   |   |  |  |
|----|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    |   |                                      | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |   | преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения   |  |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме "Основные группы сложноподчиненных предложений" | Урок развивающего контроля           | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                               |  |
| 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                            | Урок рефлексии                       | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах   | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места                | Урок общеметодической направленности | Групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными времени и места по алгоритму выполнения задания с  | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными времени и места   | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |

|    |   |                                      |   |  |   |  |  |
|----|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |   |                                      | последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельством  |  |  |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины    | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах (конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины    | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи                                   |  |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения   | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности              |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия        | Урок общеметодической направленности | Аналитическая работа в парах с дидактическим материалом рабочей тетради, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными следствия        | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |

|    |  |                                       |  |  |  |  |  |
|----|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |  |                                       |  |  | связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными следствия   |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | Урок общеметодическо й направленности | Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными                  | Урок общеметодическо й направленности | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ предложений в тексте официально-делового стиля, редактирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными                 | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 51 | Развитие речи. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»                    | Урок общеметодическо й направленности | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания  | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине                                      | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности     |  |

|    |  |                                      |   |   |   |  |  |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    |  |                                      |   |   | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  |  |  |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении  | Урок рефлексии                       | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                    | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными                     | Урок общеметодический направленности | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам                | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы                 |  |
| 54 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | Урок общеметодический направленности | Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное редактирование текста, индивидуальное проектирование  | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам                | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы  | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности                                |  |

|    |  |                                      |  |   |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |  |                                      | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |   |  |  |  |
| 55 | Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов» | Урок общеметодической направленности | Написание изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться использовать алгоритм написания изложения   | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в изложении                              | Урок рефлексии                       | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                      | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности                |  |
| 57 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения               | Урок общеметодической направленности | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего | Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения                                | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи             |  |

|    |  |                            |   |   |  |  |  |
|----|--|----------------------------|---|---|--|--|--|
|    |  |                            | о задания, комментирование выставленных оценок  |   | предложения  |  |  |
| 58 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения             | Урок рефлексии             | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работа в парах (разбор предложений), комплексный анализ текста, составление текста рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбор сложноподчиненного предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции  | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 59 | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»               | Урок рефлексии             | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться определять сложноподчиненные предложения по их грамматическим признакам             | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности                    |  |
| 60 | Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения пробелов зон в изученных темах     | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике                   |  |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных  | Урок                       | Выполнение тестовых заданий с   | Научиться   | Коммуникативные:   | Формирование   |  |

|   |   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
|   | в контрольном тестировании                  | общеметодическо<br>й направленности         | последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану              |  |
| Бессоюзное сложное предложение (13 часов) |   |   |   |  |  |   |  |
| 62  | Понятие о бессоюзном сложном предложении    | Урок<br>общеметодическо<br>й направленности | Работа в парах по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах (компрессия текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               |  |
| 63  | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Урок<br>общеметодическо<br>й направленности | Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения        | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования             | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |

|    |  |                                      |   |   |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |  |                                      |   |   | интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения  |  |  |
| 64 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Урок рефлексии                       | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления               | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму                |  |
| 65 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение   | Урок общеметодический направленности | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения   | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении  | Урок рефлексии                       | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного  | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах     | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |

|    |   |                                      |  |  |  |  |  |
|----|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |   |                                      | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  | самокоррекции  |  |  |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении              | Урок рефлексии                       | Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                               | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодический направленности | Урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении      | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |  |
| 69 | Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка»   | Урок общеметодический направленности | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания  | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине                        | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности   |  |

|    |   |                |   |   |   |  |  |
|----|---|----------------|---|---|---|--|--|
|    |   |                |   |   | связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  |  |  |
| 70 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении                                   | Урок рефлексии | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя               |  |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок рефлексии | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения           | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |
| 72 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»                     | Урок рефлексии | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам                        | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,   | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности                            |  |

|  |   |                                      |  |  |   |  |  |
|--|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
|  |   |                                      |  |  | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения   |  |  |
| 73   | Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»                               | Урок развивающего контроля           | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции                 | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике                   |  |
| 74   | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании  | Урок рефлексии                       | Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| Сложные предложения с различными видами связи (12 часов) |   |                                      |  |  |   |  |  |
| 75   | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в парах по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный   | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения        | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и  | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности          |  |

|    |   |                                       |   |  |   |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |   |                                       | диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  | формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения  |  |  |
| 76 | Закрепление по теме «Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях» | Урок рефлексии                        | Групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения                                      | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности          |  |
| 77 | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью  | Урок рефлексии                        | Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения                                      | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста          | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 78 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи   | Урок общеметодическо й направленности | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при   | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |

|    |   |                |  |   |  |   |  |
|----|---|----------------|--|---|--|---|--|
|    |   |                | консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |   | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики   |   |  |
| 79 | Закрепление по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»                       | Урок рефлексии | Работа в парах (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой), редактирование текста, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи            | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста                      | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |
| 80 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи                         | Урок рефлексии | Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма         |  |
| 81 | Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» | Урок рефлексии | Самостоятельная работа (комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа в парах (конструирование предложений с последующей взаимопроверкой при  | Научиться составлять текст подробного изложения   | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма           |  |

|    |  |                |   |   |   |  |  |
|----|--|----------------|---|---|---|--|--|
|    |  |                | консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |   | развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста  |  |  |
| 82 | Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении                    | Урок рефлексии | Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок   | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста            | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 83 | Развитие речи. Публичная речь                                      | Урок рефлексии | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм построения публичной речи  | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи                       |  |
| 84 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок рефлексии | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего  | Научиться определять сложные предложения с различными видами связи по их грамматическим признакам         | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности  |  |

|   |   |                            |   |   |   |  |  |
|---|---|----------------------------|---|---|---|--|--|
|   |   |                            | задания, комментирование выставленных оценок  |   | препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  |  |  |
| 85  | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                               |  |
| 86  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                            | Урок рефлексии             | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками   | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 часов) |   |                            |   |   |   |  |  |
| 87  | Фонетика и графика  | Урок рефлексии             | Работа в парах по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование   | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.   | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного                                     |  |

|    |                                      |                |  |  |   |   |  |
|----|--------------------------------------|----------------|--|--|---|---|--|
|    |                                      |                | дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  |   |  |
| 88 | Лексикология (лексика) и фразеология | Урок рефлексии | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы                        |  |
| 89 | Морфемика                            | Урок рефлексии | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала                    | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы                        |  |
| 90 | Словообразование                     | Урок рефлексии | Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |

|    |  |                            |  |  |   |   |  |
|----|--|----------------------------|--|--|---|---|--|
|    |  |                            |  |  | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения   |   |  |
| 91 | Итоговая тестовая работа                             | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итоговой тестовой работы   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 92 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой тестовой работе | Урок рефлексии             | Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы                 | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                                    |  |
| 93 | Морфология   | Урок рефлексии             | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и   | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе   |  |

|    |  |                                      |   |   |   |  |  |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|    |  |                                      | домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |   | формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания   |  |  |
| 94 | Синтаксис                                    | Урок рефлексии                       | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности                                  |  |
| 95 | Развитие речи. Сжатое изложение              | Урок общеметодический направленности | Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения   | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении | Урок рефлексии                       | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование   | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах   | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности                |  |

|    |   |                |   |   |  |   |  |
|----|---|----------------|---|---|--|---|--|
|    |   |                | выставленных оценок   |   | новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  |   |  |
| 97 | Употребление точки и точки с запятой    | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности                   |  |
| 98 | Употребление тире                       | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |
| 99 | Закрепление по теме «Употребление тире» | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании,  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |

|         |                        |                |  |   |   |   |  |
|---------|------------------------|----------------|--|---|---|---|--|
|         |                        |                | самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок   |   | новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания   |   |  |
| 10<br>0 | Употребление двоеточия | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |
| 10<br>1 | Употребление скобок    | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |
| 10<br>2 | Употребление кавычек   | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании,   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в   | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |

|         |                      |                |  |   |  |   |  |
|---------|----------------------|----------------|--|---|--|---|--|
|         |                      |                | самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме  |   | новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания   |   |  |
| 10<br>3 | Употребление кавычек | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |
| 10<br>4 | Употребление кавычек | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |
| 10<br>5 | Итоговый урок.       | Урок рефлексии |  |   |  |   |  |