

**Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № «2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ 8 КЛАССА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 6–9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

**Программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.**

В рабочей программе используется учебно-методический комплекс:

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Учебник. М., Просвещение, 2020г.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Тетрадь-тренажер. М., Просвещение, 2020г.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Тренажер-экзаменатор, М., Просвещение, 2020г.

Рабочая программа по обществознанию содержит следующие разделы:

- общую характеристику курса обществознания в основной школе;
- описание места предмета в учебном плане;
- описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обществознания в основной школе;

- содержание предмета «Обществознание»;
- тематическое планирование курса, включающее перечень основного изучаемого материала и описание основных видов учебной деятельности обучающихся 6-9 классов, распределенных по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения обществознания в основной школе.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в

семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

#### **Основные отличительные характеристики курса:**

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационных технологий;
- возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 6–9 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей. В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и

правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям. Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей

действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,

участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;  
объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## 8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание курса

### 8 класс (34 ч.)

#### **Введение (1ч)**

#### **Тема XI. Мир экономики (15ч.)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. Государственный бюджет. Государственный бюджет. Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

#### **Тема XII. Человек в экономических отношениях (9ч.)**

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства. Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Экономика семьи.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

### **Тема XIII. Мир социальных отношений(7ч.)**

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения. Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность. Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития. Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

### **Итоговое повторение (2ч.)**

## Тематическое планирование

**8 КЛАСС (34 ч; 1 ч в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/З	Дата
<b>Тема I. Введение</b>	<b>Урок 1. Введение.</b> Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	<b>Анализировать</b> личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли. <b>Описывать</b> на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества.	Стр. 4-6	
<b>Тема XI. Мир экономики (15 ч.)</b>	<b>Урок 2. Экономика и ее роль в жизни общества.</b> Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и её формы. Ресурсы урока: Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором. Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа.	& 1	
	<b>Урок 3. Типы экономических систем.</b> Собственность и	Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система". С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности. Называть существенные признаки основных видов собственности.	& 2	

	экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности. Описывать и сопоставлять различные экономические системы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.		
	<b>Урок 4. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена". Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.	& 3	
	<b>Уроки 5-6. Как рынок регулирует экономику.</b> Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Раскрывать смысл понятия "конкуренция". Называть важнейшие признаки рыночной экономики. Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен. Классифицировать по разным основаниям виды рынков. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.	& 4	
	<b>Урок 7. Экономика фирмы.</b> Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	Называть возможные цели деятельности фирмы. Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль". Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы. Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.	& 5	
	<b>Урок 8. Роль государства в экономике.</b>	Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка". Конкретизировать примерами несовершенства рынка.	& 6	

	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.24-25;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.          Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.          Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>		
	<p><b>Урок 9. Деньги и их функции.</b>          Деньги и их функции.          Инфляция, ее последствия.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с. 26-27;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".          Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.          Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.          Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.          Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.          Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.          Называть меры борьбы с инфляцией.          Объяснять необходимость антиинфляционных мер.          Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.          Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	& 7	
	<p><b>Урок 10. Для чего нужны банки.</b>          Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.28-31;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Характеризовать роль банков в экономике.          Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.          Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.          Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков. Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного</p>	& 8	

		типа.		
	<p><b>Урок 11. Занятость и безработица.</b>          Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.          Учебник, с.32-35;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".          Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.          Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.          Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы.          Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	& 9	
	<p><b>Урок 12. Налоги.</b>          Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.          Учебник, с.36-37;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать систему налогов.          Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.          Классифицировать по разным основаниям виды налогов.          Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.          Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа</p>	& 10	
	<p><b>Урок 13. Государственный бюджет.</b>          Государственный бюджет.          Ресурсы урока:          Учебник, с.38-39;          Тетрадь-тренажёр;          Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета.          Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	& 11	
	<p><b>Урок 14. Как развивается экономика.</b>          Цикличность экономического развития.          Структура современной экономики. Новые технологии и их возможности. Роль человеческого капитала в</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).          Описывать проявления различных фаз экономического цикла.          Определять особенности современной экономики.          Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа.          Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике</p>	& 12	

	<p>развитии экономики.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с.40-41;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-экзаменатор</p>			
	<p><b>Уроки 15-16. Мир экономики.</b>  Обобщение и систематизация знаний по теме XI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с. 42;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.  Выполнять познавательные задания различного характера и формы.  Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	& 1-12	
<p><b>Тема XII. Человек в экономических отношениях (9ч.)</b></p>	<p><b>Урок 17. Труд в современной экономике.</b>  Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с.44-45;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».  Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.  Объяснять экономическую роль заработной платы.  Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда.  Классифицировать виды заработной платы.  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p>	& 13	
	<p><b>Уроки 18-19. Предпринимательство.</b>  Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с.46-49;</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».  Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.  Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской</p>	& 14	

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор	этики. Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.		
	<p><b>Урок 20. Личные финансы.</b> Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайнбанкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение. Раскрывать экономическую сущность страховых услуг. На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания. Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами. Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства.</p>	& 15	
	<p><b>Уроки 21-22. Экономика семьи.</b> Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный</p>	<p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в</p>	& 16	

	<p>финансовый план. Сбережения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>условиях инфляции.</p>		
	<p><b>Урок 23. Права потребителя.</b> Права потребителей, защита прав потребителей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.56-57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>	& 17	
	<p><b>Уроки 24-25. Человек в экономических отношениях.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме XII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.58; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>	& 13-17	
<p><b>Тема XIII. Мир социальных отношений (7 ч).</b></p>	<p><b>Урок 26. Социальная структура общества.</b> Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами.</p>	& 18	

	<p>современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.60-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт".</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества.</p>		
	<p><b>Урок 27. Как изменяется социальная структура общества.</b> Социальная мобильность.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.64-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Объяснять смысл понятия "социальная мобильность".</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	& 19	
	<p><b>Урок 28. Какие группы составляют современное российское общество.</b> Современное российское общество, особенности его развития</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.66-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	& 20	
	<p><b>Урок 29. Этнические общности. Россия — многонациональное государство.</b> Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p>	<p>Характеризовать этнические общности.</p> <p>Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира.</p> <p>Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных</p>	& 21	

	<p>Ресурсы урока: Учебник, с.70-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>источников различного типа</p>		
	<p><b>Уроки 30-31. Социальная политика современного российского государства.</b> Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение. Ресурсы урока: Учебник, с.72-75; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни. Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия. Описывать систему социальной защиты в РФ. Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины. Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	& 22	
	<p><b>Урок 32. Мир социальных отношений.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме XIII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с.76; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	& 18-22	
	<p><b>Уроки 33-34. Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока:</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы с</p>	& 1-22	

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.			
--	---	--	--	--

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Учебник. М., Просвещение, 2020г.

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Тетрадь-тренажер. М., Просвещение, 2020г.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Тренажер-экзаменатор, М., Просвещение, 2020г.

### **РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru/>

Президент России — гражданам школьного возраста [http://www.uznay\\_prezidenta.ru](http://www.uznay_prezidenta.ru)

Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/>

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — <http://www.cikrf.ru/>

Общественная палата Российской Федерации — <http://www.oprf.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>

Информационно\_аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>

Московская школа прав человека — <http://www.mshrngo.ru>

Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org/russian/>

Права человека в России — <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России — <http://www.seprava.ru>

Основы экономики: вводный курс — <http://www.be.economicus.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>

Философский портал — <http://www.philosophy.ru/>

Всё о философии — <http://intencia.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/net/>

Российская сеть информационного общества: социология — <http://www.isn.ru/sociology.shtml>

Teenage — [http://teen\\_age.ucoz.ru/publ](http://teen_age.ucoz.ru/publ)

Европейский суд по правам человека — <http://www.espch.ru/>

Права ребенка — твои права. Информационно\_правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru/>

Современное право. Научная сеть — [http://nauka\\_pravo.com/](http://nauka_pravo.com/)

Образование и право — [http://education.law\\_books.ru/](http://education.law_books.ru/)

Всё о праве — <http://www.allpravo.ru/>

### **Планируемые предметные результаты изучения обществознания**

#### **Выпускник научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  
называть и конкретизировать примерами виды налогов;  
характеризовать функции денег и их роль в экономике;  
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;  
анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;<sup>33</sup>  
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  
описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.