

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №2»**

**Рабочая программа  
по математике  
для 6 класса  
на 2022-2023 учебный год**

## **Содержание рабочей программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».
3. Содержание учебного предмета «Математика».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др. М.: Мнемозина 2020.

**Уровень рабочей программы базовый**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2»

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, а так же современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**в направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **в метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **в предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Отрабатываются межпредметные и межкурсовые связи. Так, например, по биологии – темы «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии - тема «Масштаб», по ИЗО, технологии – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые», по химии – тема «Пропорции».

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» — <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/home/>

«ЯКласс» . <https://www.yaklass.ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/about>

«Сириус. Онлайн» . <https://edu.sirius.online>

«Маркетплейс образовательных услуг»

«Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс»,

издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

«ИнтернетУрок» — <https://interneturok.ru/>

Образовательная платформа «Лекта» . <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Предусмотрены 16 контрольных работ. Из них: 14 тематических, 1 входная и 1 итоговая.

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов
1	Повторение курса математики 5 класса	3
2	Делимость чисел	17
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	28
5	Отношения и пропорции	18
6	Положительные и отрицательные числа	14
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
9	Решение уравнений	16
10	Координаты на плоскости	10
11	Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	6
12	Повторение	10
	<b>Итого часов</b>	<b>170</b>

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 6 классе

*Предметными* результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе является сформированность следующих умений:

### **Предметная область «Арифметика»:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Предметная область «Алгебра»:**

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

### **Предметная область «Геометрия»:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Предметная область «Теория вероятности, статистика, комбинаторика»:**

- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;
- приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий;
- выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям;
- строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- понимания вероятностного характера многих реальных зависимостей;
- решения несложных вероятностных задач.

### 3. Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Математическое образование в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Алгебра* нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей* необходимы, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Изучение *основ комбинаторики* позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

#### **Делимость чисел.**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что  $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$ . Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.



## **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

## **Умножение и деление обыкновенных дробей.**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

## **Отношения и пропорции.**

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

## **Положительные и отрицательные числа.**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

## **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

## **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ .

## **Решение уравнений.**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых обрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

### **Координаты на плоскости.**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

### **Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей.**

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	Количество	
	план	факт		часов	К.р.
<b>Повторение курса математики 5 класса</b>				<b>3</b>	<b>1</b>
1.			Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
2.			Решение уравнений и текстовых задач	1	
3.			<i><b>Контрольная работа. Исходный уровень знаний.</b></i>		1
<b>ГЛАВА I. Обыкновенные дроби</b>					
<b>§1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ.</b>				<b>17</b>	<b>1</b>
4.			Делители и кратные	1	
5.			Делители и кратные	1	
6.			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	
7.			Признаки делимости на 9 и на 3	1	
8.			Простые и составные числа	1	
9.			Разложение на простые множители	1	
10.			Разложение на простые множители	1	
11.			Разложение на простые множители	1	
12.			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	
13.			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	
14.			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	
15.			Наименьшее общее кратное	1	
16.			Наименьшее общее кратное	1	
17.			Наименьшее общее кратное	1	
18.			Наименьшее общее кратное	1	
19.			<i><b>Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»</b></i>		1
20.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ.</b>				<b>25</b>	<b>2</b>
21.			Основное свойство дроби.	1	
22.			Основное свойство дроби	1	
23.			Сокращение дробей	1	
24.			Сокращение дробей	1	
25.			Сокращение дробей	1	
26.			Сокращение дробей	1	
27.			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
28.			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
29.			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
30.			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
31.			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
32.			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями,	1	
33.			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями,	1	
34.			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями,	1	
35.			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями,	1	
36.			Обобщение по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	
37.			<i><b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</b></i>		1
38.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

39.			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
40.			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
41.			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
42.			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
43.			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
44.			<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>		1
45.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>§ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ.</b>				<b>28</b>	<b>3</b>
46.			Умножение дробей.	1	
47.			Умножение дробей.	1	
48.			Умножение дробей.	1	
49.			Умножение дробей.	1	
50.			Нахождение дроби от числа.	1	
51.			Нахождение дроби от числа.	1	
52.			Нахождение дроби от числа.	1	
53.			Применение распределительного свойства умножения.	1	
54.			Применение распределительного свойства умножения.	1	
55.			Применение распределительного свойства умножения.	1	
56.			<b>Контрольная работа №4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей»</b>		1
57.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
58.			Взаимно обратные числа	1	
59.			Взаимно обратные числа	1	
60.			Деление	1	
61.			Деление	1	
62.			Деление	1	
63.			Деление	1	
64.			<b>Контрольная работа №5 «Деление обыкновенных дробей»</b>		1
65.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
66.			Нахождение числа по его дроби	1	
67.			Нахождение числа по его дроби	1	
68.			Нахождение числа по его дроби	1	
69.			Дробные выражения.	1	
70.			Дробные выражения.	1	
71.			Дробные выражения.	1	
72.			<b>Контрольная работа №6 «Дробные выражения»</b>		1
73.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>§4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ.</b>				<b>18</b>	<b>2</b>
74.			Отношения.	1	
75.			Отношения.	1	
76.			Отношения.	1	
77.			Пропорции.	1	
78.			Пропорции.	1	
79.			Пропорции.	1	
80.			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	
81.			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	
82.			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	
83.			<b>Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»</b>		1
84.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
85.			Масштаб	1	
86.			Масштаб	1	

87.			Длина окружности и площадь круга.	1	
88.			Длина окружности и площадь круга	1	
89.			Шар	1	
90.			<b>Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар»</b>		1
91.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>ГЛАВА II. Рациональные числа</b>					
<b>§5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.</b>				<b>13</b>	<b>1</b>
92.			Координаты на прямой.	1	
93.			Координаты на прямой.	1	
94.			Противоположные числа.	1	
95.			Противоположные числа.	1	
96.			Модуль числа.	1	
97.			Модуль числа.	1	
98.			Сравнение чисел.	1	
99.			Сравнение чисел.	1	
100.			Сравнение чисел.	1	
101.			Изменение величин.	1	
102.			Изменение величин.	1	
103.			<b>Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»</b>		1
104.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>§6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.</b>				<b>12</b>	<b>1</b>
105.			Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	
106.			Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	
107.			Сложение отрицательных чисел	1	
108.			Сложение отрицательных чисел	1	
109.			Сложение чисел с разными знаками	1	
110.			Сложение чисел с разными знаками	1	
111.			Сложение чисел с разными знаками	1	
112.			Вычитание.	1	
113.			Вычитание.	1	
114.			Вычитание.	1	
115.			<b>Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».</b>		1
116.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.</b>				<b>12</b>	<b>1</b>
117.			Умножение.	1	
118.			Умножение.	1	
119.			Умножение.	1	
120.			Деление	1	
121.			Деление	1	
122.			Деление	1	
123.			Рациональные числа	1	
124.			Рациональные числа	1	
125.			<b>Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».</b>		1
126.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
127.			Свойства действий с рациональными числами	1	
128.			Свойства действий с рациональными числами	1	
<b>§8. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.</b>				<b>16</b>	<b>2</b>
129.			Раскрытие скобок	1	
130.			Раскрытие скобок	1	
131.			Раскрытие скобок	1	

132.			Коэффициент	1	
133.			Коэффициент	1	
134.			Подобные слагаемые	1	
135.			Подобные слагаемые	1	
136.			Подобные слагаемые	1	
137.			<b>Контрольная работа №12 по теме: «Подобные слагаемые»</b>		1
138.			Анализ контрольной работы	1	
139.			Решение уравнений	1	
140.			Решение уравнений	1	
141.			Решение уравнений	1	
142.			Решение уравнений	1	
143.			<b>Контрольная работа №13 «Решение уравнений»</b>		1
144.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>§9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ.</b>				<b>10</b>	<b>1</b>
145.			Перпендикулярные прямые	1	
146.			Перпендикулярные прямые	1	
147.			Параллельные прямые	1	
148.			Параллельные прямые	1	
149.			Координатная плоскость	1	
150.			Координатная плоскость	1	
151.			Столбчатые диаграммы	1	
152.			Графики	1	
153.			<b>Контрольная работа №14 по теме: «Координатная плоскость».</b>		1
154.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
<b>ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ, КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.</b>				<b>6</b>	
155.			Элементы статистики	1	
156.			Элементы статистики	1	
157.			Комбинаторика	1	
158.			Комбинаторика	1	
159.			Теория вероятности	1	
160.			Теория вероятности	1	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ</b>				<b>15</b>	<b>1</b>
161.			Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.	1	
162.			Отношения и пропорции . Действия с рациональными числами	1	
163.			Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	1	
164.			<b>Итоговая контрольная работа №15</b>		1
165.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
166.			Координаты на плоскости.	1	
167.			Решение уравнений.	1	
168.			Решение уравнений.	1	
169.			Решение текстовых задач.	1	
170.			Решение текстовых задач.	1	