

Приложение к основной образовательной программе

основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № «2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: учебник- М.: Просвещение, 2022.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: рабочая тетрадь- М.: Просвещение, 2022.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин В рабочей программе используется учебно-методический комплекс:

И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: атлас- М.: Просвещение, 2022.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: контурные карты- М.: Просвещение, 2022.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: тетрадь для проектов и творческих работ- М.: Просвещение, 2022.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: сборник рассказов- М.: Просвещение, 2022.

А. Я Юдовская, П. А Баранов, Л М Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. М., Просвещение, 2021.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; • ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- *соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- *работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- *работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; • уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII — XVIII ВЕКА (44 часа)

Введение (1ч.)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (13ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.(9ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и

политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I (2ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (9ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Резерв (4ч.)

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч)

Введение (1ч.)

Тема I. Рождение нового мира (8 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Тема II. Европа в век Просвещения (4 ч.)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Тема III. Эпоха революций (5 ч.)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в.

Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Заключение (1ч.)

Календарно-тематическое планирование

8 класс ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII — XVIII ВЕКА (44 часа)

Поурочное планирование	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
Урок 1. У истоков российской модернизации	1	Введение	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	1	§ 1	
Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	1	§ 2	
Урок 4. Начало правления Петра I	1	§ 3	
Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	§ 4	
Урок 6. Реформы управления Петра I	1	§ 5	
Урок 7. Экономическая политика Петра I	1	§ 6	
Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	1	§ 7	
Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§ 8	
Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§ 9	

Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§ 10	
Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§ 11	
Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	1	§ 12	
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	§ 13—14	
Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	§ 15	
Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	§ 16	
Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)			
Урок 21. Россия в системе международных отношений	1	§ 17	
Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	1	§ 18	
Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§ 19	
Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1	§ 20	
Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	§ 21	
Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	

Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	1	§ 22	
Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§ 23	
Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)			
Урок 30. Внутренняя политика Павла I	1	§ 24	
Урок 31. Внешняя политика Павла I	1	§ 25	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)			
Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 33. Образование в России в XVIII в.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 36. Живопись и скульптура	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	

Урок 38. Народы России в XVIII в.	1	учащихся Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	§ 26	
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1		
Урок 41-44. Резерв.	4		

Всеобщая История

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 8 класс (24 ч.)

Поурочное планирование	Количество часов	Домашнее задание	Дата
Урок 45. Мир к началу XVIII в.	1	Введение	
Тема I. Рождение нового мира (8 ч.)			
Урок 46. «Европейское чудо»	1	§ 1	
Урок 47. Эпоха Просвещения	1	§ 2	
Урок 48. В поисках путей модернизации	1	§ 3	
Урок 49. Европа меняющаяся	1	§ 4	
Уроки 50—51. Мир художественной культуры Просвещения	2	§ 5—6	
Урок 52. Международные отношения в XVIII в.	1	§ 7	
Урок 53. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Итоги главы I	
Тема II. Европа в век Просвещения (4 ч.)			
Урок 54. Англия на пути к индустриальной эре I	1	§ 8	
Урок 55. Франция при Старом порядке	1	§ 9	
Урок 56. Германские земли в XVIII в.	1	§ 10	
Урок 57. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	§ 11	
Тема III. Эпоха революций (5 ч.)			
Уроки 58—59. Английские колонии в Северной Америке. Война за	2	§ 12-13	

независимость. Создание Соединённых Штатов Америки			
Уроки 60—61. Французская революция XVIII в.	2	§ 14-15	
Урок 62. Европа в годы Французской революции	1	§ 16	
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)			
Уроки 63—67. Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	2	§ 17-21	
Заключение (1 ч.)			
Урок 68. Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	1	Итоги главы II; Итоги главы III; Итоги главы IV, Заключение	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: учебник- М.: Просвещение, 2022г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: рабочая тетрадь- М.: Просвещение, 2022г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: атлас- М.: Просвещение, 2022г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: контурные карты- М.: Просвещение, 2022г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: тетрадь для проектов и творческих работ- М.: Просвещение, 2022г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России: конец XVII- XVIII в. 8 кл.: сборник рассказов- М.: Просвещение, 2022г.

А. Я Юдовская, П. А Баранов, Л М Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. М., Просвещение, 2020г.

История Нового времени. Атлас.

История Нового времени. Контурные карты.

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие.

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы: Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/>

Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Ресурсы по наглядности. Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/> Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.literaru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

