

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № «2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 11 А КЛАССА
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НИЖНЕВАРТОВСК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории занимает значимое место в системе школьного среднего образования. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами курсов истории, их вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни российского общества. История как знание отражает собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая представления о прошлом человечества, о взаимодействии человека с природой и социумом, о культурной практике в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Данная примерная рабочая программа предназначена для организации изучения углублённого курса «История» в 10—11 классах. В 10 классе предлагается изучение истории с 1914 г. до начала XXI в., а в 11 классе — с древности до 1914 г. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности, взаимодействия учителя и учащихся — в контексте системно - деятельностного подхода.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г.);
- содержания Историко-культурного стандарта по отечественной истории (2014 г.);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (История, с. 46, 263, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: URL: <http://fgosreestr.ru/>);
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;

—идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

—требований к содержанию единого государственного экзамена по истории.

Программа рассчитана на 136 учебных часов из расчета 4 часа в неделю.

В рабочей программе используется учебно-методический комплекс:

Борисов Н.С. История России. С древнейших времен до 1914 г. углубленный уровень 11 кл.: учебник- М.: Просвещение, 2021.

Борисов Н.С. История России. С древнейших времен до 1914 г.. 11 кл.: атлас - М.: Просвещение, 2021.

«Всеобщая история. Новейшая история.», авторы: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под редакцией Искандерова А.А., М. «Просвещение», 2019 год.

На **углублённом уровне** изучение истории предполагает более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии. Данный курс призван углубить знания по истории за счет решения заданий по материалам единого государственного экзамена и предполагает отработку основных теоретических сведений и практических навыков для эффективной подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Цели изучения предмета на углублённом уровне расширяются, включая следующие положения:

—расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;

—овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами в исторической науке;

—овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;

—формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

—овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;

—подготовка учащихся к продолжению образования в области социогуманитарного знания.

Данный курс призван углубить знания по истории за счет решения заданий по материалам единого государственного экзамена и предполагает отработку основных теоретических сведений и практических навыков для эффективной подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Целью изучения предмета, его курсов, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является достижение как предметных, так и личностных и метапредметных образовательных результатов.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

— осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

— уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;

— понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; готовность к межкультурному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в таких качествах, как:

— способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— умение логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать свои мысли;

- владение начальными исследовательскими умениями, способность решать поисковые и исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), в том числе на электронных носителях;
- готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях.

На углублённом уровне к **предметным результатам** относятся предметные компетентности, знания и умения базового уровня, а также:

- владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;
- осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
- ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;
- владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
- мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ: С ДРЕВНОСТИ ДО 1914 г. (110 ч.)

Введение (2ч.)

Предмет и задачи курса «От Древней Руси к Российскому государству: История России с древнейших времён до 1914 г.». Значение знаний об историческом прошлом народов России. Неразрывная связь истории народов России с всемирно-историческим процессом. Источники по истории России и их классификация. Способы работы с исторической информацией. Выдающиеся отечественные историки. Проблема периодизации российской истории. Особенности исторического развития России.

От первобытности до возникновения государства. Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны.

Эпоха первобытности во всемирной истории и её периодизация. Антропогенез. Ойкумена. Эволюция орудий труда и трудовая деятельность первобытных людей. Праобщина. Родовая организация. Древнейшие стоянки на территории современной России.

Переход к производящему хозяйству. Влияние природно-климатических условий Евразии на хозяйственную деятельность человека. Типы хозяйства. Занятия и промыслы. Начало обработки металлов. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Археологические культуры III—II тыс. до н. э. Индоевропейцы. Угро-финны. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в.

Скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Гунны и Великое переселение народов. Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародины славян в современной исторической науке. Разделение славян на южных, западных и восточных. Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Ранняя история восточных славян.

Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии), их взаимоотношения с балтскими и финно-угорскими племенами. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь). Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и зарождение княжеской власти. Образование союзов племён.

Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян.

Славянская мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры.

Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Норманны.

Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточнославянских племён. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки». Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.

Древняя Русь (IX — начало XIII в.) (19ч.)

Начало государственности на Руси (IX—X вв.).

Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы. Предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение торгового пути «из варяг в греки». Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства.

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Даннические отношения. Полюдье. Складывание территории Древнерусского государства и основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I. Последствия и значение принятия христианства.

Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI—XII вв.

Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи. Княжеские убоицы. Владимир II Мономах. Мстислав Великий.

Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими государствами. Борьба с половцами. Политический строй и управление: князь, дружина, вече. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель. Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения. Вотчина. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля. Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения. Общественные отношения и их эволюция на протяжении XI — начала XII в. Уровень социально-экономического развития русских земель. Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства. Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь. Дискуссии в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

Полицентризм на Руси.

Причины, особенности и последствия политического обособления русских земель. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты. Рост городов и вотчинного землевладения. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации.

Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей. Характеристика крупнейших русских земель (Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского и Смоленского княжеств): особенности географического положения, политического устройства, экономики. Отношения со Степью и международные связи русских земель. Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности.

Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.

Культура домонгольской Руси.

Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства. Облик древнерусского города. Монастыри. Быт и досуг жителей. Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мировоззрение человека Древней Руси.

Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». Художественные открытия Древней Руси: формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Культурное наследие русских земель и княжеств. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).

Русские земли и княжества в XIII — середине XV в. (17ч.)

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний.

Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства Монгольского государства. География монгольских завоеваний. Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. Завоевание монголами Северо-Восточной и Южной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды.

Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры.

Русские земли под властью Золотой Орды.

Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества. Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Воздействие господства Орды на русскую политическую традицию, культуру, менталитет и повседневный быт населения. Внешнеполитический аспект подчинения русских земель ордынским ханам.

Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и владычества Орды над Русью.

Русские земли в XIV — середине XV в.

Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Потенциальные центры объединения русских земель. Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Московско-тверская война 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. Сергей Радонежский и позиция Русской

православной церкви. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского.

Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий II Тёмный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Флорентийская уния и установление автокефалии Русской православной церкви. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.

Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба великих

княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.

Культура Руси XIII—XV вв.

Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Духовная жизнь общества. Устное народное творчество.

Письменность. Летописание и его основные центры. Литературные жанры: жития, воинские повести. Куликовский цикл. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаса. Повседневная жизнь.

Итоги политического, социально-экономического и культурного развития русских земель ко второй половине XVI в.

(итоговое обобщение).

Россия во второй половине XV — начале XVII в. (17ч.)

От Великого княжества к Царству. Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в.

Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского и Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Великого княжества Тверского).

Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Государственные символы единого государства. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси. Характер экономического развития. Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль.

Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Русским государством. Наступательная внешняя политика Ивана III и её основные направления: северо-западное (балтийское), западное (литовское), восточное (казанское). Расширение международных связей Русского государства.

Россия в XVI — начале XVII в.

Социально-экономическое развитие. Территория, население и его этнический состав. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение великого княжества Рязанского. Отвоение Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.

Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление идеологии самодержавия. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа. Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.

Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство и его значение. Сакрализация царской власти в общественном сознании. Избранная рада и реформы 1550-х гг.: центрального и местного управления, военные. Судебник 1550 г., Стоглав. Земские соборы и проблема сословного представительства.

Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Миф о «реакционном боярстве». Дискуссия о характере опричнины и её оценка в современной историографии.

Внешняя политика и международные связи Русского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Экономический и социально-политический кризис в последние годы правления Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках закрепощения крестьян в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в царствование Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее усиление крепостничества. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

Культура России второй половины XV — XVI в.

Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения.

Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания (Иван Фёдоров) и его воздействие на общество. Новые тенденции в летописании. Литература. Исторические повести. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. «Домострой»: патриархальные традиции в быту и нравах. Зодчество: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Дионисий. Музыка. Зарождение культурных традиций единого Русского государства.

Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение).

Россия в XVII столетии (17ч.)

Смута в Московском государстве начала XVII в.

Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Дискуссия о причинах Смуты в современной исторической науке. Смута как общенациональная катастрофа и её основные аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия. Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.

Новые черты в развитии России XVII в.

Новые элементы в экономике страны. Развитие мелкотоварного производства. Появление мануфактур. Ярмарки и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. Окончание юридического закрепощения крестьянства и

прикрепление городского населения к посадам. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Причины, формы, участники народных движений в XVII в. Городские восстания, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина, стрелецкие бунты. «Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона.

Внешняя политика России в XVII в.

Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы. Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества.

Культура России XVII в.

Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Изменения в быту, обмирщение культуры. Последние летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. «Дивное узорочье» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонификация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.

Россия в XVIII в. (12ч.)

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.

Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора, Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы: городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре. Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований.

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.

Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. Внутренняя политика Екатерины II, «золотой век» российского дворянства. Влияние идей Просвещения на Екатерину II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II: губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Религиозная политика и секуляризация. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество.

Внутренняя политика Павла I, её сущность. Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи. Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в.

Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход.

Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Войны России с Османской империей (1735—1739) и Швецией (1741—1743). Участие России в Семилетней войне.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Укрепление позиций России на международной арене. Русско-турецкие войны 1768—1774 и 1787—1791 гг. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в.

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику государства. Протекционизм. Частичная либерализация экономики.

Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Земледелие и животноводство. Экономическое положение помещиков и крестьян. Помещичье и крестьянское хозяйства и способы их ведения. Рост помещичьего землевладения и дальнейшее усиление крепостничества. Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства и препятствия на его пути.

Предпринимательство. Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд.

Развитие внутренней и внешней торговли в XVIII в. Гильдейское купечество и мелкие торговцы. Финансы и финансовая политика Российского государства в XVIII в. Денежные реформы. Возникновение банков. Податная реформа (подушная подать) и её экономическое значение. Ревизии.

Российское общество в петровскую эпоху, основные сословия и их положение. Изменение статуса сословий и социальных групп. Правовой статус народов и территорий империи. Основные тенденции в социальной и национальной политике государства. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.: причины и особенности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в.

Культура России в XVIII в.

Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в культурном развитии. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Российские традиции и европейские влияния. Век Просвещения. Быт и

нравы российских сословий. Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль.

Деятельность Вольного экономического общества. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Архитектура, скульптура, живопись, музыка (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение).

Российская империя в первой половине XIX в. (15ч.)

Политическое развитие России в первой половине XIX в.

Особенности российской политической системы. Основные внутривластные задачи в первой половине XIX в. Александр I и его окружение. Правительственный либерализм.

Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. Создание министерств. Социально-политические проекты М. М. Сперанского и причины их неудачи. Учреждение Государственного совета. Причины кризиса и свёртывания политики либеральных реформ. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Усиление реакционных тенденций в правление Николая I, влияние восстания декабристов на его внутривластный курс. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. III Отделение. Кодификация законов. Социальная политика. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.

Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречивости внутренней политики России в первой половине XIX в.

Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.

Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. Основные внешнеполитические направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, его сущность и влияние на политику России.

Возрастание международного престижа России и её лидерство в Европе. Европейская политика России в 1815—1852 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Персией (Ираном) и Турцией. Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения.

Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Территория и население. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрин.

Социальные движения и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на Украине, их итоги и причины поражения. Значение движения декабристов и его влияние на русское общество. Польское восстание 1830—1831 гг. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста.

Общественное движение и развитие политической и правовой мысли в 1830—1850-е гг. Консервативное (охранительное) направление. С. С. Уваров и теория официальной народности. Либерально-оппозиционные течения. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.) и их споры о путях развития России. Революционно-демократическое направление (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Культура России первой половины XIX в.

Социально- исторические условия развития российской культуры в первой половине XIX в. Реформы в области образования. Расширение сети школ и университетов. Важнейшие научные и технические достижения (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные литературно-художественные стили (классицизм, сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Формирование русской национальной культуры. «Золотой век» русской литературы: писатели (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.) и их произведения. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили, жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Особенности культуры и быта российских сословий.

Наш регион с древности до середины XIX в.

Россия к середине XIX в.

Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического и культурного развития страны (итоговое обобщение).

Российская империя во второй половине XIX в.

Политическое развитие России во второй половине XIX в. (13ч.)

Кризис российской имперской системы. Император Александр II и либеральная бюрократия. Необходимость и предпосылки Великих реформ 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы, её основные положения. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и значение реформ 1860—1870-х гг., их оценка современниками и потомками.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Император Александр III. Поиск российской самобытности. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Оценка деятельности императора Александра III в современной исторической литературе.

Россия на пути модернизации: от традиционного — к раннеиндустриальному обществу. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Раннеиндустриальная модернизация и её особенности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Завершение промышленного переворота и его последствия. Торговля и банки. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Проблема иностранного капитала в России.

Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический (радикальный) лагерь. Революционное народничество: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Политический террор. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Европейское направление: «собираение сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. «Союз трёх императоров». Восточное направление: политика России на Дальнем Востоке (русско-китайские и русско-японские отношения), присоединение Средней Азии. Российская империя в системе международных отношений конца XIX в. Сближение с Францией и образование франко-русского союза.

Культура России второй половины XIX в.

Разночинная интеллигенция и демократизация культуры. Развитие образования. Открытия и достижения российских учёных, их вклад в развитие мировой науки и техники (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Литература и её общественное звучание (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие национальных традиций в музыке («Могучая кучка», П. И. Чайковский). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Россия к концу XIX в. (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX — начале XX в. (1895—1914) (15ч.)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895—1914 гг.

Социальная структура российского общества и её особенности. Положение основных групп населения. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя.

Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрный вопрос. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мировой экономике и уровне её экономического развития в начале XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его политические воззрения. Функциональные особенности социально-политического строя России по сравнению с государствами Западной Европы. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение. Либералы и консерваторы. Образование революционных социалистических организаций и партий: цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Большевизм и меньшевизм. Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные этапы. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и монархических партий и организаций: программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Думская монархия, её особенности и оценка в современной исторической науке. Начало российского парламентаризма: думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции: взгляд через столетие.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценка реформы в исторической литературе. Политическая и общественная жизнь в 1912—1913 гг.

Культура России на рубеже XIX—XX вв.

Изменения в жизненном укладе россиян. Просвещение и издательское дело. Открытия российских учёных в области науки и техники. Русская философская мысль: поиски общественного идеала. «Богоискательство». Сборник «Вехи». Литература и искусство: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. «Мир искусства». Начало русского авангарда. Архитектура и скульптура. Музыка и вокальное искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Драматический театр: традиции и новаторство. Балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Вклад народов России в мировую культуру.

Россия и мир в конце XIX — начале XX в. (итоговое обобщение).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26ч.)

Введение (1ч.)

Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадийный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.

Тема 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5ч.)

Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп.

Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования.

Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита.

Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумеров. Достижения древних шумеров. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия

Древнего Египта. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций.

Античное Средиземноморье. Полисная политико-правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства.

Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов. Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Римская империя в I—III вв. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.

Античная цивилизация и варварский мир. Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании.

Первые века христианства. Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы.

Тема 2. **СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч.)**

Европа в раннее Средневековье (V—X вв.).

Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.

Средневековая Европа в XI—XV вв.

Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI—XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II Плантагенете. Великая хартия вольностей. Парламент — со словно-представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизованной со словно-представительной монархии в Испании. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.

Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.

Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.

Византийская империя и восточно-христианский мир.

Византия в VI в.: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестово-купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской империи. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров — православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.

Арабские завоевания и создание Арабского халифата.

Арабы в древности. Возникновение ислама. Догматика ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.

Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.

Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв. Флорентийская уния между Православной и Католической церквями. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи.

Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.

Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура.

Тема 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА (6ч.)

Европа в начале Нового времени.

Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки. Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации. Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Революция в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций (Голландии). Тридцатилетняя война (1618—1648). Изменения в жизни западноевропейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества.

Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.

Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Абсолютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII в. Пуританизм, пресвитерианство и индипендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Славная революция и Билль о правах. Историческое значение Английской революции.

Эпоха Просвещения.

Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия.

Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США

1787 г. и Билль о правах. Политические и социально-экономические предпосылки Французской революции XVIII в. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот.

Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны.

Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.

Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.

Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идеиные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо.

Тема 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (7ч.)

Промышленный переворот и становление индустриального Запада.

Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную

производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация.

Революции и реформы в XIX в.

Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв.

Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и «реформы Мэйдзи». Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.

Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.

Страны Запада во второй половине XIX в.

Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX—XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна.

Европейская культура XIX в.

Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампиризм в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ: С ДРЕВНОСТИ ДО 1914 ГОДА (110ч)

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся	Д/З	Дата
1. Введение	<p>1. Задачи курса «История России».</p> <p>2. Значение знаний об историческом прошлом России. Единство исторического прошлого народов России и мирового сообщества.</p> <p>3. Выдающиеся отечественные историки.</p> <p>4. Особенности исторического развития страны</p>	<p>Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.).</p> <p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник.</p> <p>Делать описание исторического источника (тип, виды).</p> <p>Систематизировать материал об историках в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать факторы исторического развития страны, пояснять их на примерах из источников</p>	Введение к учебнику. Портреты историков.	
2. История как наука	<p>1. Специфика предмета изучения истории — исторического факта.</p> <p>2. Специальные исторические дисциплины.</p> <p>3. Концепции изучения исторического прошлого человечества: религиозно-историческая, линейная (всемирно-</p>	<p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт-событие, факт-явление, факт-процесс, факт-источник; исторический источник (типы и виды).</p> <p>Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю (внешний вид источника — при наличии подлинника; библиографическое описание) и внутреннюю (содержательную) критику источника.</p> <p>Различать вариативные, альтернативные источники.</p> <p>Раскрывать на примерах зависимость интерпретации исторического факта от системы взглядов, ценностных ориентиров человека</p>	Введение. Памятки по работе с письменными источниками.	

	<p>историческая), цивилизационная.</p> <p>4. Многозначность результатов исторических исследований.</p> <p>5. Источниковедческий анализ. Внешняя и внутренняя критика источника.</p> <p>6. Необходимость комплексного анализа различных источников. Вариативные, альтернативные источники</p>			
<p>Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII в.) (19ч.)</p>				
3. У истоков человеческой цивилизации	<p>1. Наука о первобытном обществе. Эволюция человека.</p> <p>2. Проникновение человека на европейский континент.</p> <p>3. Палеолитические стоянки на территории современной России. Зарождение первобытного искусства.</p> <p>4. Неолитические поселения.</p> <p>5. Распад родового строя.</p> <p>6. Основные достижения и открытия человечества в эпоху первобытности</p>	<p>Выявлять особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты).</p> <p>Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности человека, общества.</p> <p>Составлять рассказ на основе комплексного анализа данных тематической карты, реконструкций, изобразительных источников.</p> <p>Объяснять и применять понятия: антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община</p>	\$ 1	
4. Народы и древнейшие государства на	<p>1. Греческие колонии Причерноморья.</p> <p>2. Скифы. Сарматы. Гунны.</p>	<p>Определять направления колонизации территории Восточно - Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян.</p>	\$ 2	

территории Восточной Европы	<p>3. Вопрос о прародине славян. Первые письменные свидетельства о славянах.</p> <p>4. Восточнославянские племена и их соседи (финно-угорские, балтские, тюрко-монгольские и другие племена; Хазарский каганат, Византия; норманны)</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество.</p> <p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература)</p>		
5. Ранняя история восточных славян	<p>1. Занятия и общественный строй восточных славян.</p> <p>2. Верования и быт. Ценностные представления славянина</p>	<p>Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение восточных славян и их соседей на территории современной России, их образ жизни, занятия, верования.</p> <p>Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян</p>	\$ 3	
6-7. Становление государственности и на Руси	<p>1. Возникновение государственности у восточных славян.</p> <p>2. Призвание варягов: легенды и реальность.</p> <p>3. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I.</p> <p>4. Складывание территории Древнерусского государства.</p> <p>5. Предпосылки принятия христианства. Последствия и значение принятия восточнославянским</p>	<p>Переводить даты, указанные в летописях, на современное летосчисление.</p> <p>Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси.</p> <p>Объяснять и применять понятия: монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства.</p> <p>Определять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников).</p> <p>Обосновывать значение принятия христианства для Руси.</p> <p>Осуществлять по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников.</p> <p>Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность,</p>	\$ 4-5	

	обществом христианства	поступки, личный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей		
8-9. Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI — начало XII в.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Междоусобица сыновей Владимира I Святого. 2. Ярослав Мудрый, итоги и значение его деятельности. 3. Владимир Мономах как личность и как политический деятель времен Древней Руси. 4. Становление княжеств вотчин на Руси 	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина.</p> <p>Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности.</p> <p>Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами.</p> <p>Называть характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения.</p> <p>Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали.</p> <p>Заполнить таблицу «Внешнеполитическая деятельность правителей Древней Руси».</p> <p>Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, изобразительные источники и др.)</p>	\$ 6	
10-11. Политическое и социальное устройство Руси в XI — начале XII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-политическая структура Древнерусского государства: князь, дружина, вече. 2. Вотчина как вид крупной наследственной земельной собственности. 3. Социальный строй Руси XI — начала XII в. 4. Формирование письменной системы права на Руси. 	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность.</p> <p>Применять справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности (памятки, словарь, схемы, карты), дополнительную литературу, интернет-ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы.</p>	\$ 7	

	<p>Русская Правда об общественных отношениях в XI — начале XII в.</p> <p>5. Ценностные представления и нормы поведения человека Древней Руси.</p> <p>6. Жизненный уклад и быт людей</p>			
12-13. Полицентризм на Руси	<p>1. Причины сложившегося на Руси полицентризма.</p> <p>2. Особенности развития земель и княжеств Руси.</p> <p>3. Общерусские столы: Киевское, Переяславское княжества, Новгородская земля.</p> <p>4. Владимиро-Суздальская Русь.</p> <p>5. Смоленское княжество. Ростиславичи.</p> <p>6. Галицко-Волынская земля (Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович).</p> <p>7. Черниговское княжество. Ольговичи</p>	<p>Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого).</p> <p>Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты).</p> <p>Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма.</p> <p>Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь.</p> <p>Сравнивать и выявлять особенности политического управления землями и княжествами</p>	\$ 8-9.	
14-15. Культура домонгольской Руси (X — начало XIII в.)	<p>1. Формирование древнерусской народности, её самобытной культуры.</p> <p>2. Земледельческая техника. Ремёсла на Руси. Города. Торговые связи.</p> <p>3. Быт и досуг жителей</p>	<p>Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси.</p> <p>Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм.</p> <p>Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры.</p>	\$ 10.	

	<p>Древней Руси. 4. Письменность и просвещение. 5. Храмовое искусство. 6. Шедевры древнерусской культуры</p>	<p>Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры. Собирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции</p>		
<p>16-17. Практикум 1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе</p>	<p>1. Источники о начальном периоде образования Русского государства. 2. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. 3. Предпосылки формирования государственности у восточных славян. 4. Центры формирования государственности на территории расселения восточных славян. Торговые пути. 5. «Норманнская проблема»: за и против</p>	<p>Определять тип и вид исторических источников. Анализировать фрагменты письменных источников. Критически анализировать информацию, содержащуюся в источниках. Различать мнения и факты при анализе исторического документа. Реферировать фрагменты трудов историков, выявлять тезисы и аргументацию учёных. Формулировать выводы, закономерности. Формулировать суть взглядов норманистов и антинорманистов. Высказывать аргументированное суждение о «прародине» восточных славян, «норманнской проблеме» в формате дискуссии. Раскрывать проблему влияния варягов на формирование государственности на Руси. Аргументировать выводы и суждения: за и против</p>	<p>С. 79 учебника. Карта «Древняя Русь в IX — начале XII в.»</p>	
<p>18. Повторение и контроль</p>			<p>Тестовые задания в формате требований ЕГЭ</p>	
<p>19-20. Повторение и контроль</p>		<p>Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации. Представлять публично результаты проектной деятельности. Формулировать вопросы частично-поискового характера.</p>	<p>Тестовые задания в формате требований</p>	

		Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников	ЕГЭ	
21. Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок по теме 1. Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение)		Знать даты основных событий (862, 882, 911, 945, 988, 1097, 1113, 1136, 1147 и др.), устанавливать хронологическую последовательность периодов правлений великих русских князей при решении тестовых заданий. Раскрывать причинно-следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси. Составлять историческую характеристику (сочинение) деятельности князей. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси (о происхождении государства, развитии феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси). Оценивать результаты учебной деятельности	Заключени е к главе 1 учебника. Карты и иллю- страции к главе 1. Тестовые задания в формате требований ЕГЭ	
Тема 2. Русские земли и княжества в XIII — середине XV в. (17ч)				
22 .Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	1. Введение. Основные вопросы изучения главы 2. 2. Монгольское государство в XII—XIII вв. География монгольских завоеваний, причины их успеха. 3. Завоевание монголами Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Причины поражения Руси. 4. Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Историческое значение	Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию. Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием. По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и монгольских воинов. Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	\$ 11	

	борьбы с крестоносцами			
23-24. Русские земли и Золотая Орда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система зависимости русских земель от Орды. 2. Русские князья и Золотая Орда. 3. Политика Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды. 4. Влияние ордынского нашествия и ига на развитие Руси 	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество.</p> <p>Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории.</p> <p>Анализировать и оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого.</p> <p>Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события</p>	\$ 12	
25-26. Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русские земли в конце XIII — начале XIV в. Предпосылки усиления Северо-Восточной Руси. 2. Княжества-соперники: сравнительная характеристика Московского и Тверского княжеств. 3. Политика первых московских князей. Оценка деятельности Ивана Калиты. 4. Итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси 	<p>Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII—XIV в.</p> <p>Объяснять поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать своё отношение.</p> <p>Определять предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси.</p> <p>Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого («Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери 1327 г. и др.), применяя элементарные приёмы исследовательской деятельности.</p> <p>Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о путях и центрах объединения Руси.</p> <p>Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского</p>	\$ 13	
27. Возвышение Москвы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собираение русских земель преемниками Ивана Калиты. 2. Куликовская битва, её историческое значение. 3. Итоги княжения Дмитрия Донского. 4. Москва как политический и духовный центр объединяющихся русских 	<p>Описывать по схеме ход Куликовской битвы.</p> <p>Раскрывать историческое значение Куликовской битвы.</p> <p>Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в.</p> <p>Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности</p>	\$ 14	

	<p>земель.</p> <p>5. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого</p>			
28.Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в.	<p>1. Княжение Василия I — «властителя благоразумного» (Н. М. Карамзин).</p> <p>2. Василий II и его соперники. Причины междоусобной войны.</p> <p>3. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>4. Итоги династической войны</p>	<p>Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в.</p>	\$ 15	
29.Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.	<p>1. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения.</p> <p>2. Славянские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>3. Своеобразие социально-политического устройства княжества.</p> <p>4. Борьба между Вильно и Москвой за юго-западные русские земли.</p> <p>5. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной</p>	<p>Доказывать на примерах своеобразие социально-политического устройства Великого княжества Литовского.</p> <p>Раскрывать альтернативы социального и политического развития русских земель (в составе Великого княжества Литовского; Новгородская республика).</p> <p>Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель (на основе самостоятельного выделения линий сравнения)</p>	\$ 16	

	Руси			
30-31. .Культура Руси XIII—XV вв.	<p>1. Сельское хозяйство и ремесло.</p> <p>2. Сельские поселения и города Руси. Повседневная жизнь людей.</p> <p>3. Устное народное творчество. Письменность. Летописание. Развитие литературы.</p> <p>4. Архитектура.</p> <p>5. Живопись: иконопись, фрески</p>	<p>Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XV вв. Определять основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести).</p> <p>Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва.</p> <p>Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции.</p> <p>По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитрие Ивановиче (Донском).</p> <p>Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе.</p> <p>Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы)</p>	\$ 17-18	
32-33. Практикум 2. Исторический выбор Александра Невского. Последствия монгольского нашествия и владычества Орды над Русью	<p>1. «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада.</p> <p>2. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование?</p> <p>3. Влияние ордынского владычества на последующее развитие страны</p>	<p>Анализировать исторические источники, историографический материал о нашествии Батые на Русь, его последствиях.</p> <p>Написать резюме фрагментов трудов историков В. Каргалова и Л. Гумилёва.</p> <p>Составлять схему «Последствия ордынского владычества для развития Руси».</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о влиянии ордынского ига на развитие русских земель. Использовать дополнительные знания в дискуссии о влиянии ордынского владычества на русскую историю</p>	С.146. Практикум тема 8	
34-35. Практикум 3. Древнерусская народность и наследие Древней Руси как общий фундамент истории России,	<p>1. Термин «древнерусская народность».</p> <p>2. Развитие общерусского самосознания.</p> <p>3. Позиции учёных-историков по вопросу формирования народности.</p>	<p>Анализировать исторические источники, историографический материал.</p> <p>Выявлять общее и особенное в позиции учёных.</p> <p>Определять факторы формирования этноса, народности</p>	С.162	

Украины и Белоруссии				
36-37. Повторение и контроль			Тестовые задания в формате требований ЕГЭ	
38. Повторительно- обобщающий урок по теме 2	Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в. (итоговое обобщение). Семинар 1. «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» Руси с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? 2. Существует мнение ряда историков о том, что монголь- ское иго являлось для Руси не только злом, но во многом было благом. Обсудите, какие последствия имело господство монголов на Руси. 3. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Чем можно объяснить возвышение Москвы? 4. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы	Указывать даты важнейших исторических событий: 1206, 1223, 1237, 1240, 1242, 1375, 1380, 1385, 1410. Устанавливать хронологическую последовательность периодов деятельности великих русских князей, основные результаты проводимой ими политики. Отслеживать исторический процесс в динамике (завоевание Руси монголами, изменения в отношениях Руси и Орды, хозяйственное развитие Руси, процесс собирания русских земель), в том числе с использованием карты, исторических источников, краеведческого материала. Раскрывать влияние общероссийских событий XIII—XV вв. на судьбу родного края (на краеведческом материале). Оценивать результаты учебной деятельности	Заключени е к главе 2	

	формирования единого Российского государства. В чём вы видите отличия данного процесса в западноевропейских государствах и на Руси?			
Тема 3. Россия в конце XV — начале XVII в. (17ч.)				
39-40. Образование единого Российского государства на рубеже XV—XVI вв.	1. Основные вопросы изучения главы 3. 2. Складывание основной территории единого государства. 3. Стояние на Угре. Конец ордынского владычества. 4. Собираение власти московскими князьями. 5. Иван III — «Государь всея Руси»	Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов. Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»). Составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: централизованное государство, самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье	§ 19 Таблица (окончание) «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (этап, правитель, события, расширение территории и др.)	
41-42. Органы управления, право и суд в России на рубеже XV—	1. Особенности российской государственности. 2. Центральные и местные органы власти.	Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства. Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV—XVI вв. и	§ 19 (п. 4), § 20. Схема «Органы	

XVI вв	3. Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси	середины XVI в. Составлять таблицу (начало) «Этапы закрепощения крестьянства». Оценивать итоги деятельности Ивана III, характеризовать его личные качества	власти Российского государства»	
43. Российское общество конца XV—XVI в.	1. Знать в российском обществе. Формирование служилого сословия. 2. Духовенство. 3. Посадское население (горожане). 4. Крестьянство как социальный слой. 5. Социальная лестница в Московском государстве	Давать сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевладения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: закрепощение, Юрьев день, пожилое, барщина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система. Выделять этапы закрепощения крестьянства. Раскрывать особенности социальной структуры российского общества. Составлять обобщающую таблицу «Этапы закрепощения крестьянства»	\$ 21	
44-45. Российское государство в 30—50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного	1. Регентство Елены Глинской. 2. Боярское правление. Борьба за власть. 3. Самостоятельное правление Ивана IV. Избранная рада. 4. Влияние Церкви на все сферы жизни общества	Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение	\$ 22	
46-47. Опричнина и последние годы царствования Ивана IV	1. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. 2. Опричный террор. 3. Последствия опричнины. 4. Взаимоотношения царской власти и подданных. 5. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского-выдающийся памятник русской политиче-	Объяснять и применять понятия: земщина, опричнина, террор. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты. Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны. Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса. Осуществлять критический анализ исторических источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы	\$ 23	

	ской мысли XVI в.	библиографического описания и аннотирования. Участвовать в дискуссии. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события		
48-49. Внешняя политика России в конце XV—XVI в. Итоги царствования Ивана Грозного	1. Основные задачи внешнеполитической деятельности российских государей в конце XV—XVI в. 2. Восточное направление. Освоение новых территорий и их колонизация. 3. Ливонская война. Успехи и неудачи России во внешней политике. 4. Итоги царствования Ивана IV	Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в. Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV. Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России. Описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной истории. Обобщать итоги царствования Ивана IV. Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему «Результаты деятельности Ивана IV»	§ 24. Карта «Ливонская война»	
50-51..Культура России конца XV—XVI в.	1. Хозяйственно-ремесленная деятельность. 2. Начало книгопечатания. Литература. 3. Общественно-политическая мысль. 4. Архитектура: формирование общерусской школы. 5. Живопись. Дионисий. П.	Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и гражданские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа. Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской иконописи, архитектуре и т. п. Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов).	§ 25	

	Чирин. 6. «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в.	Подготовить сообщение об одном из представителей культуры XVI в. Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника		
52..Россия накануне Смутного времени	1. Царь Фёдор Иванович. 2. Борис Годунов как личность и государственный деятель. 3. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис. Раскрывать предпосылки Смуты. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергей Радонежский), в том числе с привлечением дополнительной информации	\$ 26	
53-54. Повторение и контроль			Тестовые задания в формате требований ЕГЭ	
55. Повторительно-обобщающий урок по теме 3. Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение)	1. Территория, население, этни-ческий состав России к началу XVII в. 2. Итоги социально-экономического развития страны к началу XVII в. 3. Дискуссия в исторической науке о политическом характере Российского государства XVI столетия	Указывать даты важнейших исторических событий (1478, 1480, 1497, 1550, 1551, 1564, 1558—1583, 1565—1572, 1581, 1589, 1597, 1598 и др.). Определять периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Ивана III, Василия III, Елены Глинской, Ивана IV, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова). Раскрывать значение (политическое, духовное и культурное) перехода русских земель от политической раздробленности к созданию единого государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, самодержавие. Формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства, его политического характера, закрепощения крестьянства, опричнины. Оценивать результаты учебной деятельности	Заключени е к главе 3. § 22 (п. 5). Задания к теме в формате ЕГЭ	

Тема 4. Россия в начале Нового времени (XVII в.) (12ч.)

<p>56-57. Смута начала XVII в.</p>	<p>1. Главные проблемы изучения истории России XVII в. 2. Причины Смуты. 3. Смута как общенациональная катастрофа: придворная борьба за власть, самозванство, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. 4. Итоги Смутного времени и его последствия. 5. Альтернативы политического развития страны 6. Воцарение династии Романовых</p>	<p>Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты. Комментировать мнение историков о последствиях Смуты. Различать субъективные и объективизированные исторические оценки событий Смуты, социально-политического развития России. Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности</p>	<p>Введение, § 27. Карта «Смутное время в России в начале XVII в.». Схема восстания Ивана Болотникова и др.</p>	
<p>58. Новые черты в развитии России XVII в.</p>	<p>1. Экономическое развитие России. 2. Политический строй России. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. 3. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и сословного самосознания. 4. Суд и судопроизводство. 5. Соборное уложение</p>	<p>Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок». Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые центры, порты. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение. Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные). Описывать внешний вид представителей разных социальных групп по иллюстрациям учебника (царский двор, дворянство и боярство, духовенство, купечество, посадское население, казачество).</p>	<p>§ 28. Карта «Экономическое развитие России XVII в.». Диаграмма «Словесная структура русского общества XVII в.»</p>	

		Приводить аргументы в поддержку и опровержение той или иной точки зрения		
59. Социальные движения XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городские восстания. 2. Юридическое закрепощение крестьянства. 3. Восстание под предводительством Степана Разина. 4. Церковный раскол как духовный кризис российского общества 	<p>Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича.</p> <p>Определять причины восстания под предводительством Степана Разина.</p> <p>Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола.</p> <p>Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства».</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы.)</p> <p>Давать сравнительную характеристику взглядов никониан и старообрядцев.</p> <p>Приводить примеры дискуссий историков о социальных движениях XVII в.</p>	§ 29. Карта «Социальное движение в России XVII в.»	
60. Внешняя политика России в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные внешнеполитические задачи России. Смоленская война. 2. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией. 3. Восточное направление внешней политики России в XVII в. 4. Освоение Сибири. 5. Итоги внешней политики 	<p>Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги.</p> <p>Анализировать по карте расширение территории России в XVII в., полиэтнический состав населения</p>	§ 30. Карта «Рост территории России в XVII в.»	
61-62..Культура России XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие просвещения и научных знаний. 2. Общественно-политическая мысль. Ереси. 3. Литература. Светские 	<p>Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни.</p> <p>Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко.</p>	\$ 31	

	жанры. 4. Живопись. Симон Ушаков. 5. Театр. 6. Архитектура. 7. Изменения в быту	Определять значение процесса обмирщения русской культуры. Участвовать в подготовке и презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала). Выражать лично-ценностное отношение к памятникам культуры		
63. Практикум 4. Смута: время утраченных возможностей? (Попытки ограничения самодержавия и причины их неудач)	1. Последствия Смуты. 2. Историка о периодизации Смуты. 3. Роль различных слоёв общества в ликвидации Смуты	Давать характеристику изучаемого периода, раскрывать его последствия, оценивать влияние (событий, явлений, процессов) на дальнейшее развитие страны. Аргументировать позицию, точку зрения с опорой на отрывок из работы историка	С.289 учебника	
64. Практикум 5. Присоединение Украины к России	1. Условия и последствия мирных договоров для юго-западных земель России. 2. Богдан Хмельницкий. 3. Условия вхождения части Малороссии в состав России. 4. Переяславский договор	Анализировать исторические источники. Высказывать аргументированное мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения. Определять условия вхождения части Малороссии в состав России, историческое значение события (процесса)	С.295 учебника	
65-66. Повторение и контроль			Тестовые задания в формате требований ЕГЭ	
67. Повторительно-обобщающий урок по теме 4 В начале Нового		Указывать даты важнейших исторических событий (1605, 1612, 1613, 1648, 1649, 1654, 1662, 1667, 1670—1671, 1682, 1687), периоды правлений Лжедмитрия I, «семибоярщины», царствований Михаила, Алексея, Фёдора Романовых. Давать оценку периоду и доказывать историческими примерами, что	Заключени е к главе 4 учебника. Задания в	

времени (итоговое обобщение)		XVII в. в России — начало Нового времени; «бунташный век». Систематизировать, обобщать сведения по определённой проблеме, крупной теме в форме таблицы, конспекта: новые черты экономического, социально-политического, культурного развития страны; внешняя политика; основные события XVII в., в том числе на материале региональной истории и культуры. Оценивать результаты учебной деятельности	формате ЕГЭ и др.	
ема 5. Россия в XVIII в. (15ч)				
68-69. .Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в..	1. Основные проблемы изучения истории России XVIII в. 2. Борьба за власть в конце XVII в. 3. Начало реформ Петра I. Характер и методы преобразований. 4. Административная, военная, церковная и социальная реформы первой четверти XVIII в.	Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Показывать пути огосударствления церкви. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I. Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи	§ 32. Схема «Органы власти и управления Российской империи в 20—70-х гг.XVIII в.». Генеалогич еская схема	
70. Практикум 6. Причины, осо- бенности, последствия и цена петровских преобразований	1. Пётр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране. 2. Содержание, сущность, значение преобразований Петра I. Методы проведения преобразований. «Европеизация». 3. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии	Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Петра I. Приводить оценки современниками и историками личностей Петра I и его преемников. Выразить и аргументировать личностно ценностное отношение к деятельности Петра I и его сподвижников. Участвовать в защите проекта, дискуссии, дебатах. Аргументировать с опорой на примеры свою точку зрения на проблему	С.72 учебника	

	<p>страны.</p> <p>4. Реформы Петра Великого: «за» и «против»</p>			
<p>71-72.</p> <p>.Российское государство в период дворцовых переворотов</p>	<p>1. Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность.</p> <p>2. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в.</p> <p>3. Основные итоги внутренней и внешней политики.</p> <p>4. Современные дискуссии о дворцовых переворотах</p>	<p>Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны.</p> <p>Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов».</p> <p>Объяснять и применять понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм.</p> <p>Давать сравнительную характеристику политики монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов.</p> <p>Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «бироновщине», аргументировать собственное мнение.</p> <p>Подготовить эссе, историческое сочинение.</p> <p>Принимать участие в конференции по данной проблеме</p>	<p>§ 33.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Дополнительно:</p> <p>Практикум, тема 22</p>	
<p>73.</p> <p>Практикум 7.</p> <p>Москва, 1730 г.: упущенный шанс?..</p>	<p>1. Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах.</p> <p>2. «Кондиции» Верховного тайного совета.</p> <p>3. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России.</p> <p>4. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.</p> <p>5. Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. В Москве</p>	<p>Участвовать в семинарском занятии, используя материалы самостоятельного анализа исторических документов.</p> <p>Комментировать проекты ограничения самодержавия в России.</p> <p>Раскрывать сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.</p> <p>Определять причины и последствия провала попыток ограничения монархии в России.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности и презентации её результатов</p>	<p>С. 85</p> <p>учебника.</p> <p>Темы проектов</p>	

<p>74-75. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.</p>	<p>1. Политика «просвещённого абсолютизма». Екатерина II. 2. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. 3. Итоги реформ Екатерины II, их влияние на русское общество. Сословная политика. 4. Переход к консервативному курсу в конце века. Политика Павла I</p>	<p>Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия. Выявлять общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах. Объяснять и применять понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация. Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов). Раскрывать двойственный характер реформа-орской деятельности монархов, противоречия модернизации России в начале XVIII в.</p>	<p>§ 34. Карта «Восстание под предводительством Е. Пугачёва»</p>	
<p>76. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.</p>	<p>1. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. 2. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. 3. Развитие промышленности. 4. Развитие торговли и финансов в России в XVIII в.</p>	<p>Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.)</p>	<p>§ 35. Карта «Экономическое развитие России в XVIII в.». Таблица «Социально-экономическое развитие России в XVIII в.»</p>	
<p>77-78. Внешняя политика России в XVIII в.</p>	<p>1. Основные внешнеполитические задачи Петра I. 2. Основные направления</p>	<p>Описывать ход, итоги Северной войны. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран.</p>	<p>§ 36. Карты: «Северная</p>	

	<p>внешней политики в «эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>3. Внешняя политика в период правления Екатерины II.</p> <p>4. Место России в системе международных отношений на рубеже XVIII—XIX вв.</p> <p>5. Имперский характер российской внешней политики</p>	<p>Обобщать сведения по теме в форме таблицы</p>	<p>война 1700—1721 г.», «Русско-турецкая война 1768—1774 г.», «Русско-турецкая война 1787—1791 г.», «Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.». Таблица «Внешняя политика России XVIII в.»</p>	
<p>79-80..Культура России в XVIII в.</p>	<p>1. Новые черты в развитии культуры.</p> <p>2. Образование в России.</p> <p>3. Зарождение российской науки и её основные достижения.</p>	<p>Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Определять основные художественные стили, например, барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор,</p>	<p>§ 37. Презентация</p>	

	4. Развитие искусства в XVIII в. 5. Быт и нравы российских сословий. Культурный раскол российского общества	военнослужащие, крестьянство). Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей. Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре и т. п., в том числе с использованием краеведческих материалов		
81. Повторение и контроль			Тестовые задания в формате требований ЕГЭ	
82. Повторительно-обобщающий урок по теме 5. Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение)		Указывать даты важнейших исторических событий (1700—1721, 1703, 1709, 1714, 1730, 1755, 1762, 1773—1775, 1785, 1799), периоды правлений монархов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: модернизация, протекционизм, абсолютизм, «просвещённый абсолютизм», дворцовые перевороты, культурный раскол и др. Определять сущность и своеобразие российского «просвещённого абсолютизма». Оценивать результаты учебной деятельности	Заключени е учебника к главе 5. Тестовые задания в формате ЕГЭ	
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.(13ч)				
83-84. .Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	1. Основные вопросы изучения главы 6. 2. Особенности российской политической системы. Задачи внутренней политики.	Объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, военные поселения. Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского. Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности	§ 38. Схема «Высшее и центрально	

	<p>3. Александр I. Попытки либеральных политических и социальных реформ в первой четверти XIX в.</p> <p>4. Николай I: укрепление самодержавия</p> <p>5. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.</p> <p>6. Ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.</p>	<p>Александра I, причины поворота к консервативному курсу.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, <i>эссе</i>).</p> <p>Комментировать проекты решения крестьянского вопроса.</p> <p>Объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности.</p> <p>Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.</p> <p>Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России</p>	<p>е управление в России в первой половине XIX в.»</p>	
<p>85-86. Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.</p>	<p>1. Зарождение в России общественного движения.</p> <p>2. Влияние движения декабристов на русское общество.</p> <p>3. Западники и славянофилы о путях развития России.</p> <p>4. Русский социализм. А. И. Герцен.</p> <p>5. Консервативное течение общественной мысли</p>	<p>Актуализировать знания о восстании декабристов.</p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов.</p> <p>Комментировать основные программные документы декабристов.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, конспекта, выявлять особенности общественного движения в России.</p> <p>Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм.</p> <p>Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов</p>	<p>§ 39. Схема «Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.»</p>	
<p>87-88. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p>	<p>1. Новые явления в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Технический прогресс в промышленности и на транспорте.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>4. Финансовая политика госу-</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные крестьяне.</p> <p>Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики.</p> <p>Сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в</p>	<p>§ 40. Карта «Экономическое развитие России в первой половине</p>	

	дарства в первой половине XIX в.	России и Европе	XIX в.»	
89-90. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. 2. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. 3. Венский конгресс и европейская политика России. 4. Восточное направление. Кавказская война. 5. Итоги внешней политики России в первой половине XIX в. 	<p>Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России.</p> <p>На примерах раскрывать участие России в антинаполеоновских коалициях.</p> <p>Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать сущность противоречий внешней политики России.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран.</p> <p>Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада, Венская система, Священный союз.</p> <p>Формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г.</p>	§ 41. Карты: «Нашествие Наполеона на Россию», «Изгнание армии Наполеона из России», «Кавказ в XIX в.»	
91-92. Культура России первой половины XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические условия формирования русской национальной культуры. 2. Реформы в области образования. 3. Основные научные достижения. 4. Развитие искусства в первой половине XIX в. 5. Особенности культуры и быта российских сословий 	<p>Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения российской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века».</p> <p>Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, <i>рецензии</i>, сообщения, статьи.</p> <p>Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в. (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о месте русской культуры в европейской и мировой культуре.</p> <p>Включать в рассказ сведения из анализа письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, интернет-</p>	§ 42.	

		ресурсов (описание внешнего вида представителей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьянства; памятников культурного наследия и др.). Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши дни		
93-94. Повторение			Тестовые задания в формате требований ЕГЭ	
95. Повторительно-обобщающий урок по теме 6. Россия к середине XIX в. (итоговое обобщение)	Итоги, проблемы и тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Российской империи	<p>Указывать даты важнейших исторических событий (1802, 1803, 1807, 1809, 1810, 12 июня 1812, 26 августа 1812, 1813—1814, 1815, 1817—1864, 1825, 1853—1856), правлений императоров Александра I, Николая I.</p> <p>Характеризовать основные реформы в России в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения об-основных процессах социально-экономического развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях.</p> <p>Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны в первой половине XIX в.).</p> <p>Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра I, Николая I, М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ермолова, А. Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников.</p> <p>Оценивать результаты учебной деятельности</p>	Заклучени е к главе 6. Тестовые задания к главе 6	
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX — начале XX в. (до 1914 г.)(15ч.)				
96-97. Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	<p>1. Российская империя в середине XIX в.: территория, население.</p> <p>2. Причины и предпосылки реформ 1860—1870-х гг.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.).</p> <p>Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамоты, мировые посредники, городские думы,</p>	§ 43—44. Схема «Высшие органы государ-	

	<p>3. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.</p> <p>4. Содержание и значение Великих реформ.</p> <p>5. Содержание политики Александра III.</p> <p>6. Противоречивость проводимой политики</p>	<p>присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, автономия университетов.</p> <p>Излагать причины, ход и итоги реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ.</p> <p>Раскрывать на примерах значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления.</p> <p>Систематизировать материал о реформах в форме таблицы.</p> <p>Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе.</p> <p>Давать характеристику Александру II, Александру III, К. П. Победоносцеву.</p> <p>Излагать основные итоги деятельности М. Т. Лорис-Меликова, К. П. Победоносцева, Я. И. Ростовцева, П. А. Валуева, В. Назимова, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин.</p> <p>Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость.</p> <p>Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника.</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России (развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX в.)</p>	<p>ственной власти и управления Российской империи в XIX в.». Фрагменты документов в к параграфу</p>	
<p>98. Практикум 8. Отмена крепостного права в 1861 г.</p>		<p>На основе знаний из курса истории, историографических умений, опыта работы с историческими источниками, трудами учёных-историков самостоятельно подготовить вопросы и задания к материалам практикума.</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения.</p> <p>Давать оценку влияния события (явления, процесса) на развитие страны (с опорой на факты, мнения учёных)</p>	<p>С. 239 учебника</p>	
<p>99.</p>	<p>1. Оживление социально-</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный</p>	<p>§ 45.</p>	

<p>Экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.)</p>	<p>экономической жизни:</p> <p>а) Завершение промышленного переворота. Акционерное предпринимательство.</p> <p>б) Железнодорожное строительство.</p> <p>в) Промышленность и банки. Торговля.</p> <p>г) Сельское хозяйство.</p> <p>д) Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>2. Особенности пореформенного развития России</p>	<p>переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава.</p> <p>Объяснять понятия: раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, «капиталистские крестьяне».</p> <p>Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа.</p> <p>Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>Объяснять основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60—90-е гг. XIX в.</p> <p>Самостоятельно создавать диаграммы, используя статистические данные. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада.</p> <p>Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России»</p>	<p>Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.»</p>	
<p>100. Общественно-политическая жизнь России в 1860—1880-е гг.</p>	<p>1. Идейные течения и общественное движение в 1860—1890-е гг.</p> <p>2. Консерваторы.</p> <p>3. Либералы. Земское движение.</p> <p>4. Эволюция народничества.</p> <p>5. Начало рабочего движения. Российская социал-демократия</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия.</p> <p>Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины.</p> <p>Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма.</p> <p>Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований. Систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Показывать эволюцию народничества.</p> <p>Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг.</p>	<p>§ 46. Иллюстрации учебника</p>	

		<p>Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С. Нечаев. «Первомартовцы» и др.).</p> <p>Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Нечаева, С. Л. Перовской, В. И. Засулич, Г. В. Плеханова и др.</p> <p>Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы (например, использовать воспоминания Л. Г. Дейча, репродукции Н. Ярошенко, И. Репина, В. Маковского, портрет С. Нечаева при составлении образной характеристики революционера 60—80-х гг. XIX в.).</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории (российский государственный консерватизм и либеральное движение; либеральное и рабочее движение)</p>		
<p>101. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	<p>1. Борьба за пересмотр условий Парижского мира.</p> <p>2. Расширение территории империи. Покорение Кавказа. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Национальная политика самодержавия.</p> <p>3. Обострение русско-японских отношений.</p> <p>4. Русско-турецкая война.</p> <p>5. Участие России в военных союзах</p>	<p>Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос.</p> <p>Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира.</p> <p>Излагать, как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия. Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.).</p> <p>Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы «Основные направления внешней политики»</p>	<p>§ 47.</p> <p>Карты: «Дальний Восток во второй половине XIX в.», «Средняя Азия во второй половине XIX в.»</p>	

			«Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»	
102. Практикум 9. Фундаментальные особенности социально-политического строя России (самодержавие, крепостное право) в сравнении с государствами Западной Европы	1. Ключевые особенности российского государства и самодержавия. 2. Дискуссии в историографии XX в. по вопросу типологии самодержавия. 3. Политическая система Российской империи. Альтернатива развития: эволюционная или революционная модернизация	Приводить доводы авторов при анализе проектов реформ (на примере проекта М. Т. Лорис-Меликова). Применять приёмы историографического анализа работ современных учёных-историков. Сравнивать процессы, явления; выделять их особенности. Применять приёмы исследовательской деятельности; представлять результаты изучения исторического материала в формах дискуссии, доклада, эссе	С. 247 учебника	
103. Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков (1895—1914)	1. Территория и население России к началу XX в. Социальная структура, положение основных групп населения. 2. Национальный вопрос. 3. Экономическое развитие страны. С. Ю. Витте. Портрет российского предпринимателя. 4. Реформа П. А. Столыпина. 5. Рабочий вопрос	Определять особенности социально-экономических процессов. Раскрывать причины экономического подъёма в конце XIX в. и в 1909—1913 гг. Заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения. Извлекать необходимую информацию из тематической карты. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др. Давать обобщающую характеристику представителей различных классов и социальных групп. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам, аргументировать мнение историков, общественных деятелей, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы	§ 48. Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.». Статистические таблицы, диаграммы Фотографии начала XX в.	

<p>104. Политическая жизнь России в начале XX в.</p>	<p>1. Нарастание социально-политического кризиса в стране. 2. Образование революционных партий. 3. Русско-японская война, её итоги. 4. Первая революция в России, её особенности, итоги. 5. Многопартийность. Начало парламентаризма в России. 6. Политическая жизнь страны в 1907—1913 гг.</p>	<p>Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно-демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные союзы, анархизм. Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко, З. П. Рожественский. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры). Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ. Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот. Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др. Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные из различных источников. Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Гапона, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Булыгина, П. А. Столыпина и др. Давать развёрнутую характеристику деятельности В. И. Ленина, Николая II, П. А. Столыпина. Составлять резюме, конспекты по материалам всей темы: положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма; многопартийность в России и т. д. Излагать и комментировать различные оценки деятельности</p>	<p>§ 49—50. Карты: «Русско-японская война», «Первая революция в России»</p>	
--	---	--	---	--

		С. Ю. Витте, П. А. Столыпина, Николая П. Аргументировать собственную позицию		
105-106. Культура России второй половины XIX — начала XX в.	1. Культура России второй половины XIX в. 2. Культура России в начале столетия: а) Просвещение и издательское дело. б) Наука. в) Литература и искусство. г) Изменения в жизненном укладе россиян. Спорт	Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники». Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры. Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства». На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе. Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру. Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты	§ 51, 52. Репродукции, портреты деятелей науки и искусства	
107. Повторение и контроль			Тестовые задания в формате требований ЕГЭ	
108. Практикум 10. Российская школа: взгляд сквозь столетия	1. Система образования в Российской империи конца XIX — начала XX в.: проблемы и достижения. 2. Учащаяся молодёжь в революции 1905—1907 гг. 3. Система образования в родном городе, селе. Известные учителя и организаторы образования в регионе в начале XX в.	Сравнивать отрывки из документов и определять проблемы для обсуждения, исследования. Самостоятельно составлять список источников, дополнительной литературы, интернет-ресурсов по теме, в том числе с привлечением краеведческих материалов. Участвовать в проектной, учебно-исследовательской деятельности, конференции. Применять компьютерные технологии для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	С. 258 учебника	

109-110. Итоговые и повторительные уроки		Формулировать задачи и способы познавательной деятельности. Актуализировать и применять знания из изученных курсов истории, в том числе всеобщей истории. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности и достижения — свои и одноклассников	Заключени я к главе 7 и курсу. Таблицы приложени й.	
---	--	---	---	--

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26ч.)

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика	Дом. задание	Дата
111. Введение	Содержание и особенности курса «История. Всеобщая история»	Объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому; раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадиальные изменения цивилизационного развития; давать краткую характеристику современному этапу развития исторической науки	Введение	
Тема 1. Древнейшая и древняя история человечества (5ч)				
112. Начальные этапы становления человеческого общества	От человека умелого к человеку разумному. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Расселение человечества. Расы и языки. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и культуре	Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы материал о разделении труда и социальной структуре общества эпохи	\$ 1	

		неолита		
113. Цивилизации Древнего Востока	Междуречье: народы, государства, цивилизация. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока	<p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни;</p> <p>характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира;</p> <p>объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока;</p> <p>раскрывать вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру;</p> <p>определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской;</p> <p>раскрывать сущность и основные черты понятия «деспотия»;</p> <p>участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, их влияния на общество, поведение человека</p>	\$ 2	
114. Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллинизм. Историческое значение древнегреческой культуры. Римский мир Средиземноморья. Римское культурное наследие.	<p>Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества;</p> <p>сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира;</p>	\$ 3	

		<p>раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах;</p> <p>участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов? Чем они различались?»;</p> <p>анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н. э., истоки победы Рима;</p> <p>анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи;</p> <p>характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации;</p> <p>объяснять значение понятий «полис», «эллинизм», «империя»</p>		
115. Античная цивилизация и варварский мир	<p>Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров».</p>	<p>Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья;</p> <p>составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»;</p> <p>раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи;</p> <p>анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса» и делать выводы;</p> <p>определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров</p>	\$ 4	
116. Первые века христианства	<p>Возникновение христианства.</p>	<p>Раскрывать историю возникновения христианства и мировоззренческие</p>	\$ 5	

	Создание христианской церкви. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы	особенности раннего христианства; описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять , почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти; высказывать оценочные суждения о значении новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влияния на общество, поведение человека		
Тема 2. Средние века (7ч.)				
117. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)	Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Сословное деление средневекового общества	Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе; характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества; составлять план ответа по теме «Сеньориальный порядок как система социальной организации и властных отношений»	\$ 6	
118. Средневековая	Хозяйственное развитие.	Объяснять особенности хозяйственного	\$ 7	

<p>Европа в XI—XV вв.</p>	<p>Средневековые города. От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя германской нации. Церковь, власть и общество</p>	<p>развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; анализировать фрагмент из Великой хартии вольностей, делать выводы; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе</p>		
<p>119. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.</p>	<p>Христианство и культура раннего Средневековья. Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука</p>	<p>Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и</p>	<p>\$ 8</p>	

		философском наследии европейского Средневековья		
120. Византийская империя и восточно-христианский мир	Территория и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне	Характеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской империи; оценивать роль власти императора и православной церкви в жизни византийского общества; анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру	\$ 9	
121. Арабские завоевания и создание Арабского халифата	Возникновение ислама в Аравии. Образование государства и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока	Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья	\$ 10	
122. Страны Ближнего, Среднего Востока	Мусульманские государства в X—XIII вв. Крестовые походы.	Извлекать информацию из исторической карты «Крестовые походы в конце XI—XII	\$ 11	

и Балкан в X—XV вв.	Завоевания ту рок-османов и гибель Византийской империи	в.»; характеризовать причины и последствия Крестовых походов; извлекать информацию о завоеваниях ту рок-османов из исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV — начале XVI в.»; анализировать причины завоевательных успехов турок-османов		
123. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	Общие черты цивилизаций Востока в Средние века. Индия. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия	Характеризовать взаимоотношения личности и государства в странах Востока; раскрывать отличительные особенности государства в Индии и в Китае; извлекать информацию о завоеваниях монголов на основе исторической карты; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий; определять отличия цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы	\$ 12	
Новое время: эпоха модернизации странах Запада (6ч.)				
124. Европа в начале Нового времени	Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI—XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе. Изменения в жизни западноевропейского общества	Объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу; раскрывать содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен; характеризовать причины и последствия Великих географических открытий; извлекать информацию о событиях эпохи Великих географических открытий на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие	\$ 13	

		<p>географические открытия»; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о Великих географических открытиях; участвовать в дискуссии на тему «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы»; характеризовать основные идеи Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причины начала Религиозных войн; оценивать значение зарождения протестантской этики и ее содержания; анализировать отрывок из Аугсбургского религиозного мира и делать выводы по его содержанию</p>		
<p>125. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.</p>	<p>Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Французский и английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.; составлять план ответа на тему «От слов-но-представительных монархий к абсолютизму»; раскрывать характерные черты европейского абсолютизма; определять сходство и различия абсолютизма во Франции и в Англии; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.;</p>	\$ 14	

		<p>составлять политическую характеристику участников революции в Англии;</p> <p>высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории</p>		
126. Эпоха Просвещения	<p>Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. «Просвещенный абсолютизм»</p>	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории;</p> <p>систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании;</p> <p>анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников;</p> <p>объяснять сущность политики «просвещенного абсолютизма», приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы</p>	\$ 15	
127. Революции XVIII столетия	<p>Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Американская революция: причины, основные события, результаты. Предпосылки и начало Французской революции XVIII в. Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура и ее падение</p>	<p>Раскрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями;</p> <p>анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке;</p> <p>высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание этапов развития</p>	\$ 16	

		Французской революции; анализировать отрывок из декрета Национального конвента о «максимуме» и делать выводы; составлять политические портреты активных участников революций XVIII в.		
128. Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны	Приход к власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны. Нашествие Наполеона I на Россию. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.»; систематизировать в форме таблицы события Наполеоновских войн; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике	\$ 17	
129. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.	Возрождение и идеи гуманизма. Искусство барокко. Классицизм — искусство эпохи абсолютизма	Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества;	\$ 18	

		<p>систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв.;</p> <p>объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами;</p> <p>анализировать отрывок из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона и делать выводы;</p> <p>рассказывать о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.</p>		
Тема 4. Рождение современной западной цивилизации (7ч.)				
130. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	Изменения в сельском хозяйстве Англии и начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота	<p>Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII—XIX вв.;</p> <p>раскрывать значение понятия «промышленный переворот»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися, проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.;</p> <p>анализировать причины промышленного переворота в Англии;</p> <p>объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы;</p> <p>определять и характеризовать основные черты индустриального общества;</p> <p>сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям,</p>	\$ 19	

		предложенным школьниками		
131-132. Революции и реформы в XIX в.	Революции первой половины XIX в. во Франции. Революционное движение в странах Европы. Реформы в Великобритании. Гражданская война между Севером и Югом в США	<p>Объяснить принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848—1849 гг.;</p> <p>сравнивать причины и результаты революций во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии середины XIX в.;</p> <p>анализировать причины эволюционного развития английского общества в изучаемый период;</p> <p>характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;</p> <p>раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;</p> <p>составлять план по теме «Основные этапы Гражданской войны в США»;</p> <p>составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности</p>	\$ 20-21	
133. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XV—XIX вв.	«Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение	<p>Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй;</p> <p>сравнивать действия испанцев и португальцев в колониях с поведением англичан и голландцев;</p>	\$ 22	

	<p>европейцев в Китай и Японию. Национально-освободительное движение в Америке</p>	<p>систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»;</p> <p>определять причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи;</p> <p>анализировать отрывок документа из договора англичан с правителем Бенгалии и делать выводы;</p> <p>характеризовать средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав;</p> <p>извлекать информацию о колониальной экспансии европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в.»;</p> <p>объяснять содержание и результаты «реставрации Мэйдзи» в Японии как первый опыт модернизационного развития в Азии;</p> <p>составлять план ответа на вопрос: «Какое значение имело образование независимых государств на Американском континенте?»;</p> <p>участвовать в дискуссии о последствиях европейской колониальной экспансии для метрополий и стран, народов Африки, Азии и Америки</p>		
<p>134. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в.</p>	<p>«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе</p>	<p>Анализировать связь между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений;</p>	<p>\$ 23</p>	

		<p>раскрывать основные положения идейных течений либерализма, консерватизма, социализма и национализма;</p> <p>объяснять, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада;</p> <p>обсуждать идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении;</p> <p>характеризовать противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин, как социализм и национализм;</p> <p>определять по историческим документам, представителями каких идейных течений являются их авторы</p>		
135. Страны Запада во второй половине XIX в. Европейская культура XIX в.	<p>Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.</p> <p>Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в.</p>	<p>Называть новые государства, объяснять, в результате каких событий они появились на карте Европы в конце XIX в.;</p> <p>извлекать информацию о возникновении новых государств в Европе на основе исторической карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»;</p> <p>характеризовать новые черты, которые приобрела индустриальная цивилизация Запада в конце XIX в.;</p> <p>анализировать основные политические и экономические причины господства европейских держав в мире;</p> <p>объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»;</p>	\$ 24-25.	

	<p>Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в.</p>	<p>характеризовать основные признаки монополизации экономики стран Западной Европы. Раскрывать роль художественной литературы в жизни людей XIX в.; туры в жизни людей XIX в.; объяснять смысл понятия «мировой литературный процесс»; систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры XIV—XIX вв.; объяснять значение терминов: «ампир», «академизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»; характеризовать творчество мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия XIX в. для современного мира</p>		
136. Итоговый урок				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;
- проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;
- принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;
- уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;
- способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;
- развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;
- оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
- выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;

Метапредметные:

- анализировать условия достижения цели на основе самостоятельно определяемых ориентиров действия при работе с учебным материалом;

- планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества, диалога;
- работать в группе: поддерживать конструктивные отношения, строить продуктивное взаимодействие;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать, при необходимости обосновывать их;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий процессов, объектов, проводить исследование их объективности;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;

- ■ использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
- ■ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ■ определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- ■ определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- ■ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;
- ■ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- ■ применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;
- ■ разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;
- ■ осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций;
- ■ участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;
- ■ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;
- ■ осуществлять рефлексию результатов учебной деятельности;

■ ■ использовать приобретённые знания и умения для определения собственной позиции по отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;