

**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № «2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 9 КЛАССОВ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

В рабочей программе используется учебно-методический комплекс:

Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова История России: конец XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник- М.: Дрофа, 2016.

Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова История России: конец XIX – начало XX в. 9 кл.: атлас - М.: Дрофа, 2016.

Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова История России: конец XIX – начало XX в. 9 кл.: хрестоматия- М.: Дрофа, 2016.

А. Я .Юдовская, П. А .Баранов, Л .М .Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. М., Просвещение, 2019г.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; • ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

Личностные результаты обучения истории в основной школе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные результаты обучения истории в основной школе:

- интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX—НАЧАЛЕ XX ВЕКА (68ч)

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) (26ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. **Отечественная война 1812 г.** — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.) (26ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур народов.

Россия в конце XIX — начале XX века (16ч)

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ,
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (34ч)**

Тема 1. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс: Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века (7ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии: К.Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи: О.Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

США во второй половине XIX века: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века (2ч)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и с/хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий: идеологи и руководители социалистического движения.

Тема 4. Страны Азии в XIX веке (2ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке (1ч)

Колониальное общество. Освободительная борьба: участники, формы выступлений. П.Д.Гуссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.

Тема 6. Народы Африки в Новое время (1ч)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 7. Развитие культуры в XIX веке (6ч)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 8. Международные отношения в XIX веке (1ч)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тема 9. Новейшая история (2ч)

Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация.

Тема 10. Мир в 1900-1914 гг. (2ч)

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы: Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф.Вилья).

Резерв (2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ в XIX—НАЧАЛЕ XX ВЕКА (68ч)

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся	Д/З	Дата
1. Введение	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи.	Стр. 3-5	
Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (3ч)				
2. Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса.	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока.	\$ 1	
3. Развитие промышленности,	Влияние крепостного права на развитие промышленности.	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	\$ 2	

<p>транспорта и торговли России в первой половине XIX в.</p>	<p>Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России.</p> <p>Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядом расположенными понятиями.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.</p>		
<p>4. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 2—3</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>	<p>Повторить все термины и даты</p>	
<p>Российская империя в царствование Александра I (11ч)</p>				
<p>5-6. Внутренняя и внешняя политика России в 1801— 1811 гг.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801— 1811 гг. Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801— 1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы.</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале</p>	<p>\$ 3</p>	

		<p>XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p>		
7-8. Отечественная война 1812 г.	<p>Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.</p> <p>Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии</p>	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., Называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.)</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном.</p>	\$ 4	
9-10. Внешняя и внутренняя политика России в 1815— 1825гг.	<p>Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p>	<p>Обосновывать оценку роли в европейской политике в 1815— 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p> <p>Давать определение понятия военные поселения.</p>	\$ 5	

		<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>		
11-12. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция.	<p>Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России.</p> <p>Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.).</p>	\$ 6	
13-14. Восстание декабристов и его значение	Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов.</p> <p>Раскрывать причины неудачи восстания декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности.</p>	\$ 7	
15. Повторение и контроль	Итоги уроков 5—9	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ).</p>	Повторить все даты и термины	

		Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.		
Российская империя в царствование Николая I (7ч)				
16. Внутренняя политика Николая	Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством.	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа.	\$ 8	
17. Социально-экономическая политика	Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа.	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.	\$ 9	
18—19. Внешняя политика в 1825— 1855 гг. Крымская война	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Давать определения понятий: мюридизм, имамат. Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя	\$10	

		<p>историческую карту).</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне.</p>		
<p>20-21.</p> <p>Общественно-политическая жизнь России 1830— 1840-х годов</p>	<p>«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма».</p>	<p>Давать определения понятий: западники, славянофилы.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов.</p> <p>Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию.</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена.</p>	\$ 11	
<p>22. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 11—15 (при планировании на 40 часов — повторение и контроль по истории всей первой половины XIX в.).</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности.</p>	<p>Повторить все даты и термины</p>	
Российская культура первой половины XIX века (4ч)				
<p>23. Просвещение и наука</p>	<p>Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p>	\$ 12	

	сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук. Новое в культуре народов России.	<p>Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p>		
24. Литература как главное действующее лицо российской культуры	Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни.	<p>Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов.</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p> <p>Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору), используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p>	\$ 13	
25. Архитектура, живопись, музыка, театр	Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампи́р. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России.	<p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.</p>	\$ 14	
26. Повторение и контроль	Итоги уроков 17—19	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры</p>	Повторить все даты и	

		<p>России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности.</p>	термины	
Эпоха Великих реформ (11ч)				
27-28. Отмена крепостного права	<p>Личность Александра II.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформы.</p> <p>Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II.</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы).</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	\$ 15	
29-30. Реформы 1860—1870-х годов	<p>Судебная реформа. Создание местного самоуправления.</p> <p>Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ.</p>	<p>Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно</p>	\$ 16	

		к этим реформам.		
31-32. Внешняя политика Александра II	Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II.	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины победы России в войне.</p> <p>Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	\$ 17	
33-34. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-е годы	Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты.	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы.</p>	\$ 18	
35-36. Основные направления в народничестве	Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.).</p>	\$ 19	

		<p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II.</p>		
37. Повторение и контроль	Итоги уроков 21—25	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870-е годы.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х годов (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>	Повторить все даты и термины	
Российская империя в царствование Александра III (5ч)				
38. Внутренняя политика Александра III	<p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев.</p> <p>Политика в отношении крестьянства и рабочих.</p> <p>Политика в области просвещения и печати.</p> <p>Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие</p> <p>Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.</p>	\$ 20	
39. Внешняя политика	<p>Особенности внешней политики Александра III.</p> <p>Ослабление российского</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p>	\$ 21	

Александра III	влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции.	Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.		
40. Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм.	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы).	\$ 22	
41. Религиозная политика в России в XIX в	Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III.	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	\$ 23	
42. Повторение и контроль	Итоги уроков 27—30	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы.	Повторить все даты и термин	

		<p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>	ы	
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (4ч)				
43. Развитие сельского хозяйства	Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства.	<p>Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства.</p> <p>Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки.</p>	\$ 24	
44. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли.	<p>Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте..</p>	\$ 25	
45. Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники).</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p>	\$ 26	

	городских верхов и низов.			
46. Повторение и контроль	Итоги уроков 32—34 (при планировании на 40 часов — повторение и контроль по истории всей второй половины XIX в.).	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности.</p>	Повторить все даты и термины	
Русская культура второй половины XIX века (6ч)				
47—48. Просвещение и наука	<p>Просвещение и наука</p> <p>Развитие системы образования.</p> <p>Правительственная политика в сфере образования.</p> <p>Книгоиздание и развитие периодической печати.</p> <p>Успехи естественных наук.</p> <p>Географы и путешественники.</p> <p>Языкознание и фольклористика.</p> <p>Историческая наука. Русское историческое общество.</p>	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения.</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p>	\$ 27	
49-50.	Либеральная и консервативная	Характеризовать достижения русских писателей второй половины	\$ 28	

Периодическая печать и литература	публицистика. Реализм в литературе. Мирное значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России.	XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру		
51. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России.	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру.	\$ 29	
52. Повторение и контроль	Итоги уроков 36—39	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности.	Повторить все термины и даты	
Россия в конце XIX — начале XX века (16ч)				
53. Экономическое развитие России	Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный капитал.	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту).	\$ 30	

	Развитие сельского хозяйства.	Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.		
54—55. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий.	Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада.	\$ 31	
56—57. Государство и общество на рубеже веков	Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту).	\$ 32-33	

		<p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне.</p>		
58-59. 1905 год — революция и самодержавие	<p>Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания.</p>	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России.</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p>	\$ 34	
60-61. Начало многопартийности	<p>Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.</p>	<p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору).</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.</p>	\$ 35	
62. Завершающий период	<p>Основные государственные законы 1906 г. Развитие</p>	<p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы,</p>	\$ 36	

революции	революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума.	<p>объяснять причины различий.</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы.</p> <p>) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения.</p> <p>Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.</p>		
63—64. Общество и власть после Первой российской революции	<p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий.</p>	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p> <p>Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: http://starosti.ru/).</p>	\$ 37	
65—66.	Особенности развития	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе	\$ 38	

«Серебряный век» русской культуры	образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта.	и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы). Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов). Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).		
67. Повторение и контроль	Итоги уроков 31—53	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности.	Повторить все даты и термины	
68. Итоговое повторение и обобщение	Заключение.	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ).		

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ,
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (34ч)**

№	Тема урока	Базовый уровень	Кол-во часов	Компетенции	Домашнее задание Дата
69-70	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты.	2	Уметь: - называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.	\$ 1, вопросы.
71	Индустриальное общество.	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.	1	Уметь: -описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое	\$ 2, вопросы.

				время и их влияние на труд и быт людей;	
72-73	Наука: создание научной картины мира.	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека.	2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать открытия в разных областях науки; - объяснять значение открытий для человечества; - систематизировать знания в таблице 	\$ 5, презентации.
74-75	Искусство XIX века поисках новой картины мира.	<p>Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.</p>	2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.; - систематизировать материал; - составлять таблицу. 	\$ 6, презентации.

76	Либералы, консерваторы и социалисты	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. 1 Интернационал.	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений 	\$ 4, вопросы.
77	Повторительно – обобщающий урок «Становление индустриального Запада»		1		\$ 1 - 6, вопросы.

78	Консульство и образование наполеоновской империи.	<p>Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию</p>	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать основные причины создания империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. 	\$ 8, вопросы.
79	Разгром империи Наполеона	<p>Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений</p>	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать основные причины крушения империи Наполеона; 	\$ 8, вопросы.

				<p>-определять режим правления Наполеона;</p> <p>давать оценку исторической личности;</p> <p>- называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.</p>	
80	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика.	1	<p>Уметь:</p> <p>- называть основные этапы складывания Британской колониальной империи;</p> <p>- систематизировать материал;</p> <p>- составлять хронологическую таблицу.</p>	\$ 10, вопросы.

81	Франция Бурбонов и Орлеанов.	Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.	1	Уметь: - давать характеристику революции по памятке.	\$ 9, вопросы.
82	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	Революция 1848г.	1	Уметь: - давать характеристику революции по памятке.	\$ 9, вопросы.
83	Германия: на пути к единству	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза.	1	- называть характерные черты объединительной политики; - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран;	\$ 12, вопросы.
84	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»»	К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	1	- составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и	\$ 11, вопросы.

				Германии.	
85	Война, изменившая карту Европы	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; - анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800- 1870гг.; составлять синхронистическую таблицу; - описать историческую личность по памятке. 	\$ 13, вопросы.
86	Повторительно – обобщающий урок «Строительство новой Европы»		1		\$ 8-13, вопросы.
87	Германская империя на рубеже XIX-XX	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать основные черты экономического 	\$ 20, вопросы.

	вв.	<p>оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса»</p> <p>- социальные реформы. Вильгельм 2 . От «нового курса» к «мировой политике».</p> <p>Национализм. Подготовка к войне.</p>		<p>развития Германии;</p> <p>- давать определение основных понятий.</p>	
88	<p>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p>	<p>Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>	1	<p>Уметь:</p> <p>- называть основные этапы складывания Британской колониальной империи;</p> <p>- систематизировать материал;</p> <p>- составлять хронологическую таблицу.</p>	\$ 18, вопросы.
89	<p>Франция: Третья республика.</p>	<p>Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое</p>	1	<p>Уметь:</p> <p>- называть основные черты политического и экономического развития</p>	\$ 19, вопросы.

		светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.		Франции; - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.	
90	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны.	1	Уметь: - называть причины медленного экономического развития Италии; - сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;	\$ 22, вопросы.
91	От Австрийской империи к	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов.	1	Уметь: - называть основные	\$ 21, вопросы.

	Австро-Венгрии.	«Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.		<p>черты политического и экономического развития Австро - Венгрии;</p> <p>- сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;</p> <p>- объяснять значение основных понятий.</p>	
92	США в XIX веке.	<p>Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание</p> <p>Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое</p>	1	<p>Уметь:</p> <p>- называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны;</p> <p>- Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p>- объяснять основные значения.</p>	\$ 14, вопросы.

		развитие после гражданской войны.			
93	США: империализм и вступление в мировую политику	Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США	1	Уметь: - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.	\$ 23, вопросы.
94	Латинская Америка.	Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».	1	Уметь: - называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.	\$ 17, вопросы.

95	Япония на пути модернизации	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика.	1	Уметь: - называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии.	\$ 15, вопросы.
96	Китай и Индия.	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б.Тилак.	1		\$ 15, вопросы.
97	Африка.	Культы и религия Африки. Раздел Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация.	1	Уметь: - называть характерные черты развития стран Африки в конце XIX в.; - определять основные направления и характер	\$ 16, вопросы.

				преобразований в странах Африки.	
98	Международные отношения: дипломатия или война.	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. XX в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанга. Первые империалистические войны. Балканские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн.	1	Уметь: -давать оценку международным отношениям; - называть причины противоречий между великими державами; - систематизировать материал, составлять таблицу.	\$ 24, вопросы.
99	Повторительно – обобщающий урок «Строительство новой Европы»		1		\$ 14-24, вопросы.
100	Итоговое повторение				
101 - 102	Резерв				

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

- Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова История России: конец XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник- М.: Дрофа, 2016.
- Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова История России: конец XIX – начало XX в. 9 кл.: атлас - М.: Дрофа, 2016.
- Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова История России: конец XIX – начало XX в. 9 кл.: хрестоматия- М.: Дрофа, 2016.
- А. Я .Юдовская, П. А .Баранов, Л .М .Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. М., Просвещение, 2019г.
- История Нового времени. XIX век. Атлас.
- История Нового времени. XIX век. Контурные карты.
- История Нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие.
- Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
- Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
- Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
- Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.
- История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
- История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
- И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
- Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы: Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/>

Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — *официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории)

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Ресурсы по наглядности. Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/> Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.literaru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.