

Приложение
к образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
по географии
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

г. Нижневартовск

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «География. Начальный курс» для обучающихся 6-х классов (далее – Программа) составлена в соответствии с законодательными, нормативными правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;
6. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
7. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 29 декабря 2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания Граждан ХМАО – Югры».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Положение МБОУ «Гимназия №2» «О рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин».
10. Основная общеобразовательная программа МБОУ «Гимназия №2» ООО на 2022 – 2023 учебный год.

Программа ориентирована на программно-методический комплекс:

- Примерная программа по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы по географии Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2013г

Общая характеристика учебного курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

В системе основного общего образования «География» – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природнообщественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия№2» на 2022 – 2023 учебный год на изучение предмета «География. Начальный курс» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, *развитие* универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Особенности организации образовательного процесса.

Под организацией учебного процесса по предмету «География» понимается использование определенных элементов и условий, обеспечивающих обучение и воспитание обучающихся.

Основная форма организации учебной деятельности является урок. Практикуется проведение следующих форм уроков:

- урок открытия нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);

- урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);
- урок общеметодологической направленности (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование);
- урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).

Технология подготовки и проведения урока выстраивается на основе авторских теорий современной дидактики в парадигме развивающего обучения и системно-деятельностного подхода: В.П. Беспалько, А.В. Хуторского, М.Н. Скаткина, Л.Г. Петерсон.

С целью повышения уровня мотивации детей к урокам географии при реализации Программы применяются активные учебно-познавательные, творческие формы и методы обучения (проблемные, исследовательские, развития кондиционных и координационных способностей и т.д.). Применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Содержание обучения и воспитания составляют: качественное проведение урочной и внеурочной деятельности, материально-техническое обеспечение; контроль, проверка и оценка достижения планируемых результатов; проектно-исследовательская деятельность.

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих дидактических задач: мотивировать обучающихся к освоению учебного материала; повысить ответственность обучающихся за свою учёбу; научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников; совершенствовать способность развитию навыков и умений самообразовательной, проектной и исследовательской и творческой деятельности обучающихся; формировать обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по предмету и т.п.

В Программе используются различные виды самостоятельной работы на уроках географии:

- работа со школьным учебником;
- постановка проблемных вопросов и обсуждение с учащимися перед изучением новой темы;
- уроки-семинары;
- подготовка сообщений;
- защита рефератов;
- работе с источниками географических знаний;
- проверочные самостоятельные работы;
- проектные и исследовательские работы.

Применение современных оценочных средств.

Важной особенностью образовательного процесса является оценивание образовательных результатов обучающихся в ходе освоения Программы. Современные оценочные средства включают в себя систему оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне педагога, общеобразовательной организации и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном на федеральном и региональном уровнях.

В соответствии с программой внутришкольного контроля качества образования используются современные оценочные средства: комплексные контрольные работы, тесты, листы самоконтроля. Также в системе учитываются образовательные результаты развития каждого обучающегося по итогам выполнения проектных, исследовательских и творческих работ. С целью подготовки обучающихся к ГИА

применяются образовательные сайты «Решу ЕГЭ», «ФИПИ». Обучающиеся ведут ученические портфолио своих личностных достижений, которые публично представляют на школьном конкурсе защиты портфолио.

В целях повышения эффективности обучения и воспитания при реализации образовательного процесса учитываются результаты диагностических исследований, проводимых учителем совместно с психологами школы, направленные на выявление уровня учебной мотивации, коммуникативных способностей, лидерских качеств обучающихся. Рост личностных достижений обучающихся отслеживается на основе технологии «Портфолио».

1. Планируемые результаты изучения курса географии

Личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - умения выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - умения составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умения вычитывать все уровни текстовой информации;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2. Содержание учебного предмета «География. Начальный курс» 6 класс

Тематическое распределение часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Обобщающий контроль
1	Введение	1	-	-
2	Литосфера- каменная оболочка Земли	8	1	1
3	Гидросфера – водная оболочка Земли.	9	2	1
4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2	1
5	Биосфера – живая оболочка Земли	3	-	1
6	Географическая оболочка Земли	3	-	-
Итого:		34	5	4

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Литосфера- каменная оболочка Земли (8 часов)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, гор, вулканов, сейсмических зон. Определение по физической карте географического положения, протяженности, средних и максимальных высот одной из равнин и горных систем.

Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Практикум. Обозначение на контурной карте частей Мирового океана

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Практикум. Описание реки и озера по плану. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Практикум. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Практикум. Построение и анализ розы ветров.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География. Начальный курс» 6 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Раздел I. Введение – 1 час						
1.		Зачем нам география ?	Урок открытия нового знания	Вспоминают понятие « география» Получат возможность выявлять особенности изучения Земли в сравнении с другими науками	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием
Раздел II. Литосфера- каменная оболочка Земли –8 часов						
2.		Земная кора- верхняя часть литосферы	Урок открытия нового знания	Уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора». Знать: внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры.	Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.	Формировать умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
3.		Горные породы, минералы, полезные ископаемые Региональный компонент «Полезные ископаемые Югры»	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий: «горные породы», «полезные ископаемые». Знать: классификации горных пород и полезных ископаемых Знать: что такое подвижные участки земной коры, основные зоны землетрясений на	Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.	Формировать умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

4.		Движение земной коры. Землетрясения.	Урок общеметодологической направленности	Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной безопасности	Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки землетрясений, определять районы распространения землетрясений	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету
5.		Движение земной коры. Вулканизм	Урок общеметодологической направленности	Знать: вулкан, строение вулкана, основные зоны размещения вулканов на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной безопасности	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формировать устойчивый познавательный интерес к предмету
6,7		Рельеф Земли. Горы и равнины. Региональный компонент «Рельеф Югры»	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий «равнины», «горы» различать горы и равнины по высоте над уровнем моря и по внешнему виду, находить крупнейшие горы и равнины на физической карте, обозначать изученные объекты на к/к карте. Овладение основами картографической грамотности. Знать: классификации гор и равнин по высоте, происхождению,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.	Принимать права ученика, осознавать необходимость выполнения обязанностей ученика. Формирование ответственного отношения к учебе.

				строению		
8.		Литосфера и человек. Практическая работа №1 Описание форм рельефа	Урок развивающего контроля	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Уметь: характеризовать, горы и равнины, работать с к/к. Овладение основами картографической грамотности.	Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования. Находить на карте основные формы рельефа, определять абсолютную высоту гор и показывать крупнейшие горные страны, обозначать их на к/к.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Закрепить понятие «антропогенное влияние». Формирование ответственного отношения к учебе.
9.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Литосфера-каменная оболочка Земли»	Урок развивающего контроля	Уметь: объяснять значение понятий. Применение основ картографической грамотности. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Формирование ответственного отношения к учебе.
Раздел III. Гидросфера – водная оболочка Земли – 9 часов						
10.		Состав и значение гидросферы	Урок общеметодологической направленности	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	Уметь самостоятельно выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

11.		Мировой океан	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий: «морья», «заливы», «проливы», «острова», «полуострова», «архипелаги». Совершенствовать умение работы с картой.	Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира
12.		Практическая работа №2 «Круизный маршрут лист путешественника»	Урок развивающего контроля	Применять ЗУН при работе с географическими картами и дополнительными источниками информации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания
13.		Воды Океана	Урок общеметодологической направленности	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Уметь: объяснять значение понятий: «волны», «океанические течения», «приливы», «отливы». Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Знать меры предупреждения опасных явлений и борьбы с	Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать

				ними, правила обеспечения личной безопасности		
14.		Реки- артерии земли Региональный компонент «Главная водная артерия Югры»	Урок общеметодологической направленности	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Уметь: объяснять значение понятий: «Речная система», «речной бассейн», «водораздел». Источники питания рек. Крупнейшие реки России и мира. Режим рек, его зависимость от климата.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к Саморазвитию и самообразованию на основе мотивации. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;учению и познанию
15.		Практическая работа №3 «Описание реки по карте»	Урок развивающего контроля	Применять ЗУН при работе с географическими картами и дополнительными источниками информации	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно организовывать свою деятельность.
16.		Озера и болота Региональный компонент «Озера и болота Югры»	Урок общеметодологической направленности	Уметь различать озера по происхождению, зависимость размещения от климата и рельефа. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	Формировать умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

17.		Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий: «подземные воды», их происхождение и виды, использование человеком, «минеральные воды», «ледники», их условия возникновения, распространение.	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Самостоятельно организовывать свою деятельность. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
18.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Урок развивающего контроля	Уметь: объяснять значение понятий. Применение основ картографической грамотности. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Формирование ответственного отношения к учебе.

Раздел IV. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов

19.		Состав и строение атмосферы.	Урок общеметодологической направленности	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
20.		Тепло в атмосфере	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий «температура воздуха», «термометр», «средняя суточная температура», ее определение,	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности

				«суточный и годовой ход температуры воздуха», «суточная и годовая амплитуда температуры воздуха»		
21.		Практическая работа №4 «Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха»	Урок развивающего контроля	Определять показания приборов температуры. Уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
22.		Атмосферное давление.	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий «атмосферное давления», единицы его измерения, «барометр». Умение находить зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Формировать умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи. Формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
23.		Ветер.	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий «ветер», причины его образования, «скорость» и «направление ветра», «роза ветров». Виды ветров: бриз, муссон и др.	Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях
24.		Практическая работа №5 «Построение Розы	Урок развивающего контроля		Формирование умений применять на практике теоретические знания,	Развитие навыков практического применения географических знаний в

		ветров»		Уметь работать с электронной метеостанцией и флюгером.	выполнять практические задания, оценивать достигнутые результаты	различных жизненных ситуациях
25.		Влага в атмосфере. Водяной пар.	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий «водяной пар», «абсолютная и относительная влажность воздуха», «гигрометр».	Извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности
26.		Влага в атмосфере. Облака.	Урок общеметодологической направленности	Уметь составлять классификацию облаков, определять зависимость погоды от облачности. Знать условия образования и виды атмосферных осадков. Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Осознание ценности географических знаний в современном мире
27.		Погода и климат. Атмосфера и человек.	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий «погода», «климат», «климатообразующие факторы». Знать значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

28.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Урок развивающего контроля	Уметь: объяснять значение понятий. Применение основ картографической грамотности. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Формирование ответственного отношения к учебе.
-----	---	----------------------------	---	--	--

Раздел V. Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа

29	Биосфера – земная оболочка, сфера жизни. Почвы.	Урок общеметодологической направленности	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе
30.	Биосфера и человек.	Урок общеметодологической направленности	Понимать, что человек - часть биосферы, значение биосферы для человека, влияние человека на биосферу. Уметь составлять классификацию рас человека.	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

31		Обобщение и контроль знаний по изученному курсу.	Урок развивающего контроля	Уметь: объяснять значение понятий. Применение основ картографической грамотности. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Формирование ответственного отношения к учебе.
----	--	--	----------------------------	---	--	--

Раздел VI. Географическая оболочка – 4 часа

32.		Географическая оболочка Земли	Урок общеметодологической направленности	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе
33.		Природные зоны Земли Региональный компонент «Природа Югры»	Урок общеметодологической направленности	Уметь: объяснять значение понятий «природные зоны», «широтная зональность», «высотная поясность»	Овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

					объектов	
34.		Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие.	Урок общеметодологической направленности	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	