

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»**

Рабочая программа

по французскому языку как второму иностранному для 7 класса/классов

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Семенихина Ольга Владимировна

Нижевартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе учебного курса «второй иностранный язык (французский)»

Рабочая программа учебного курса предназначена для седьмого класса общеобразовательных учреждений при изучении французского языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы «Французский язык. Второй иностранный язык» (автор Н.А. Селиванова, М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа предусматривает работу по учебнику Э. М. Береговская «Синяя птица» 5 класс I часть, М.: Просвещение, 2010 г., соответствующему ФГОС основного общего образования и имеющему гриф “Рекомендовано Министерством образования и науки РФ”. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом – на изучение французского языка в 7-9 классах отводится 1 час в неделю (34 часов в год).

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:
— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения французского языка как второго иностранного

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

1) говорение

диалог этикетного характера: выражать пожелание и реагировать на него, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, соглашаться/не соглашаться; диалог расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; выражать

согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему; диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать

одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

2) аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;

выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

2) чтение

читать аутентичные тексты объемом 400- 500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста; читать несложные аутентичные тексты объемом 150-170 слов с полным и точным пониманием и с

использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

3) *письменная речь*

делать выписки из текста; писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);
заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);
выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Языковая компетенция:

1) *орфография*

применение правил написания изученных слов;

2) *произносительная сторона речи*

адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

3) *лексическая сторона речи*

развитие умений и навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках разговорной тематики, наиболее устойчивых словосочетаний (*avoirfaim/soif, froid, peur, êtrebien/mal à l'aise, avoirbesoin, etc*), оценочной лексики (*c'estfacile/difficile, c'estbien/trèsbien/mal, çameplaît/déplaît, j'adore/jedéteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *eur, euse, ier, ière*, префиксы: *re, ré*).

4) *грамматическая сторона речи*

развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов; развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в *présent, passécomposé, futurimmédiat*;

употребление определенного и неопределенного артикля перед существительными;

употребление частичного артикля;

употребление множественного числа существительных;
употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;
употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 100;
употребление притяжательных прилагательных;
употребление указательных прилагательных;
понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и, по ключевым словам, выделять основную мысль,

- главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность
- основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,
- самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Раздел 2. Содержание тем учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.
- Переписка Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
- Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

1. Диалогическая речь: формируются и развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в не участие. Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2.Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала, с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Обучение французскому языку как второму иностранному начинается с вводного курса. Задача вводного курса - формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения. После вводного курса школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При обучении чтению формируются следующие умения и навыки:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “ Vrai ou Faux?”

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес),

выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. **Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. **Лексическая сторона речи.** Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

4. **Грамматическая сторона речи.** Формирование грамматической компетенции, знакомство и овладение грамматическими явлениями и структурами французского языка. Знание и употребление в речи существительных женского рода и множественного числа, употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il y a, il faut); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent, futur proche, passé composé. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных

(местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в стране изучаемого языка;
- со словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе обучения французскому языку у учащихся должны быть сформированы и развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения. Общеучебные умения помогают понять важности обучения, планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информации, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формировать у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, уметь объективно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Содержание курса и характеристика основных видов деятельности

Содержание курса (виды речевой деятельности и языковые средства)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Коммуникативные умения	
<p>Говорение <i>В диалогической форме</i></p> <p>Диалог этикетного характера.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе и по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p>
<p>Диалог-расспрос.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p>
<p>Диалог — побуждение к действию. Диалог — обмен мнениями.</p>	<p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнёра, объяснять причину своего согласия/несогласия.</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых</p>

	событий (удивление, радость, огорчение и др.)
<p>Говорение <i>В монологической форме</i> Связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию, зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры. Выражать и аргументировать своё мнение, отношение к услышанному/прочитанному. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>
<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать полностью речь учителя по ведению урока. Понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную и языковую догадку. Использовать переспрос, просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>

	<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
<p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<p>С пониманием основного содержания (<i>ознакомительное чтение</i>)</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская</p>

	<p>второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с первым иностранным и русским языками, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
С полным пониманием содержания (<i>изучающее чтение</i>)	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полно и точно понимая текст на основе его смысловой переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>
С выборочным пониманием необходимой информации (<i>просмотровое/поисковое чтение</i>)	<p>Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>

	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>
Графика и орфография	
<p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы, слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Формирование слухо-произносительных навыков второго иностранного языка.</p> <p>Различие на слух всех звуков французского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Членение предложений на смысловые группы.</p> <p>Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Делить предложения на смысловые группы.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические</p>

<p>основной школы, в объёме около 1000 единиц.</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация;</p> <p>б) словосложение.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Понятие о синонимах, антонимах, многозначности и лексической сочетаемости</p>	<p>единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах отобранной тематики, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Предложения с глаголами, требующими после себя определенного падежа.</p> <p>Побудительные предложения.</p> <p>Все типы вопросительных предложений.</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой.</p> <p>Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые</p>	<p>Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.</p> <p>Употреблять в речи простые предложения.</p> <p>Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Выражать побуждение (просьбу, совет).</p> <p>Употреблять в речи все типы вопросительных предложений.</p> <p>Различать зрительно и на слух безличные и</p>

<p>предложения.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с условным союзом.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточного времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.</p> <p>Временные формы действительного залога.</p> <p>Временные формы страдательного залога.</p> <p>Возвратные глаголы в основных временных формах.</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Количественные числительные и порядковые числительные.</p>	<p>неопределённо-личные предложения.</p> <p>Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами.</p> <p>Различать в тексте зрительно и на слух сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p> <p>Использовать в речи сложноподчинённые предложения причины.</p> <p>Различать и сопоставлять придаточные предложения условные и придаточные времени.</p> <p>Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.</p> <p>Использовать в речи все виды сложноподчинённых предложений.</p> <p>Систематизировать придаточные предложения.</p> <p>Различать употребление глаголов во временных формах действительного залога.</p> <p>Различать зрительно и на слух все временные формы страдательного залога.</p> <p>Систематизировать употребление с существительными артиклей.</p> <p>Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.</p> <p>Обобщать употребление предлогов.</p> <p>Различать личные, притяжательные, неопределённые</p>
---	---

местоимения.
 Употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

Раздел 3. Календарно- тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Сроки проведения	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий: тип урока	Основное содержание	Контрольные мероприятия
1.	1 четверть 1 неделя	Алфавит	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Знакомство с французским алфавитом. Знакомство с Францией.	Диктант на знание алфавита
2.	2 неделя	Формулы речевого этикета	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение реплик речевого этикета. Правила поведения при знакомстве. Введение правил чтения.	
3.	3 неделя	Знакомство	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Семантизация лексики. Развитие навыков письма. Обучение диалогической речи.	Различают на слух и адекватно произносят все звуки французского языка.
4.	4 неделя	Приветствие. Прощание	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фразы приветствия и прощания. Развитие произносительных	Диктант: произнесение слова по буквам

					умений.	
5.	5 неделя	Правила чтения	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Введение правил чтения букв французского алфавита. Основные правила чтения.	Контроль письма.
6.	6 неделя	Кто это? Что это?	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Введение структуры «что это?», «кто это?»	Фонетический диктант
7.	7 неделя	Артикль. Структура c'est, ce sont	1	Комбинированный урок	Введение конструкций C'est, Ce sont. Активизация изученной лексики. Повторение изученных правил чтения.	Контроль чтения.
8.	8 неделя	Повторение. Контроль.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.
9.	2 четверть 9 неделя	Личные местоимения	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Личные местоимения. Функция в предложении.	
10.	10 неделя	Притяжательные прилагательные	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Употребление с существительным, согласование в роде и числе, согласование с обладателем предмета.	Правильное ударение в словах и фразах, интонация.
11.	11 неделя	Глагол «быть» в настоящем времени	1	Урок овладения новыми предметными умениями	Спряжение неправильного глагола «быть».	Тематический диктант.
12.	12 неделя	Где, куда?	1	Урок применения	Построение	Заполнение анкеты.

				предметных знаний	вопросительного предложения. Обучение диалогической речи.	
13.	13 неделя	Представить кого-либо	1	Комбинированный урок	ЛЕ и РО по теме «Знакомство».	
14.	14 неделя	Неопределенный артикль	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Понятие об артикле. Неопределенный артикль – формы употребления.	
15.	16 неделя	Контроль. Промежуточная аттестация.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.
16.	3 четверть 16 неделя	Члены семьи. Возраст	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение новых ЛЕ и РО. Семантизация лексики.	
17.	17 неделя	Число существительных	1	Комбинированный урок	Множественное число существительных	Инсценировка диалога.
18.	18 неделя	Личные местоимения	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Употребление личных местоимений. Закрепление изученной лексики.	Диалог – расспрос.
19.	19 неделя	Глагол «быть»	1	Урок овладения новыми предметными умениями	Спряжение глагола être. Развитие навыков чтения.	
20.	20 неделя	Моя сестра, мой брат	1	Урок применения предметных знаний	Семантизация лексики. Развитие умений диалогической речи. Обучение ведению кратких	

					диалогов.	
21.	21 неделя	Глагол avoir	1	Комбинированный урок	Спряжение неправильного глагола «avoir».	
22.	22 неделя	Дни недели	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	Тематический диктант.
23.	23 неделя	Обозначение времени	1	Комбинированный урок	Введение структуры «Который час?» Развитие умений и навыков диалогической речи.	Диалог
24.	24 неделя	Расписание уроков	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Расписание уроков, предметы. Развитие навыков чтения.	Монолог
25.	25 неделя	Повторение. Контроль.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.
26.	4 четверть 26 неделя	Обстоятельство времени	1	Урок повторения	Вопросы и предлоги с обстоятельствами времени	
27.	27 неделя	День рождения Сюзанны Введение ЛЕ по теме	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Введение и активизация ЛЕ; диалог-расспрос	
28.	28 неделя	Подарки	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Активизация лексики и коммуникативных структур.	
29.	29 неделя	Женский род, мн.	1	Урок овладения	Согласование	Тематический диктант.

		ч. прилагательных		новыми предметными умениями	прилагательных женского рода с существительными. Лексико-грамматические упражнения.	
30.	30 неделя	Календарь семейных праздников	1	Урок применения предметных знаний	Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения.	Инсценировка диалога.
31.	31 неделя	Предлоги род. и дат. падежей	1	Комбинированный урок	Введение правил употребления предлогов род. и дат. падежей	
32.	32 неделя	Чтение текста «Праздники»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков поискового чтения.	
33.	33 неделя	Праздничное меню	1	Комбинированный урок	Составление меню. Особенности французской кухни.	Монолог.
34.	34 неделя	Контроль. Итоговая аттестация.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Контрольная работа.
	34					

Прохождение основной и практической части программы.
 Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов в год: 34 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	8	7	10	9	34

Количество недель	8,5	7,5	9,5	9,5	34
Количество контрольных работ	1	1	1	1	4