

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса/классов
на 2022-2023 учебный год**

Нижевартовск

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2 . СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выразить пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация: глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
 - прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
 - наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**3. Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 7 класс
(Starlight 7) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс**

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (34 учебных недели = 102 часа)

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся Характеристика учебной деятельности учащихся	УУД
1.	1 четверть 1 неделя	Вводный урок. Знакомство с курсом	Урок повторения предметных знаний	Знакомство с курсом	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения Учатся писать короткие неофициальные сообщения.	Целеполагание, контроль, структурирование знаний
2.	1 неделя	Повторение	Урок повторения предметных знаний	Лексика: Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre с. 5, упр. 2. Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации	Научиться использовать новые лексические единицы. Учатся рассказывать Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
3.	1 неделя	Повторение	Урок повторения	Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami,	Запрашивают личную информацию, представляют себя и	Целеполагание, контроль, оценка

				hurricanes.6, упр. 8.	других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
4.	2 неделя	Модуль 1 Труд и отдых. Труд	Урок первичного предъявления новых знаний	Лексика: Профессии—camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3 Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You «Профессии» – с. 7, упр. 1,	Научиться использовать новые лексические единицы. Учатся рассказывать Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Запрашивают личную информацию, Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
5.	2 неделя	Горячие профессии	Урок первичного предъявления новых знаний	Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5 Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя. «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3) Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3 Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу? – с. 9, упр. 8,		

6.	2 неделя	Хобби.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	<p>Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2. Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2б. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 3 «Охотник за НЛЮ» Текст «Охотник за НЛЮ» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1</p>	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Познавательные УУД
7.	3 неделя	Грамматика. Настоящее время. Уголок культуры	Урок формирования первоначальных предметных навыков	<p>Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6 Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7 Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8 Service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2 Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5 Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно /Не верно/Не сказано – с. 12, упр. 2) Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) –</p>	Запрашивают личную информацию, учатся использовать настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время и их маркеры. Активизировать ранее изученную лексику.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

				с. 12, упр. 2 Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4		
8.	3 неделя	Повседневный английский . Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4 Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3 Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5 «Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2б Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2а Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2б Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения используя вопросительную интонации	Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные УУД.
9.	3 неделя	Входной контроль.	Контрольный урок	Контроль умений и навыков.		Целеполагание, контроль, оценка
10.	4 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.

11.	4 неделя	искованные виды спорта.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Лексика: Виды спорта: mountain biking, street luge motocross speed skiing windsurfing, freediving, paragliding, rock climbing, white-water rafting – с. 14, упр. 1</p> <p>К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7</p> <p>Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2</p> <p>Диалог «Интервью с главным героем текста – с.15, упр. 8a</p> <p>Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5</p> <p>Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – 4, упр. 1a.</p> <p>Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3</p> <p>Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8</p>	Запрашивают личную информацию. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные УУД.
12.	4 неделя	Работа волонтера.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4.</p> <p>Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.</p> <p>Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.</p> <p>Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.</p> <p>Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1a.</p>	Учатся писать заметки о разных профессиях. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме) Учатся правильно использовать в речи:	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

				<p>6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников с. 17, упр. 7, 8, 9. Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6. Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.</p>	<p>Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий Степени сравнения прилагательных и наречий</p>	
13.	5 неделя	Работа для студентов.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3. Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4. Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3. Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.</p>	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Запрашивают личную информацию, учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)</p>	<p>Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
14.	5 неделя	Письменная речь. Официальное письмо.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Официальное письмо «Заявление на работу» с. 19, упр. 1. Правила написания официального письма – с. 19, упр. 2–3, WB 1 Официальное письмо – с. 19, упр. 4.</p>	<p>Изучают правила написания официального письма.</p>	<p>Регулятивные УУД.</p>

15.	5 неделя	Социально е самоопреде ление.	Урок применения метапредметн ых и предметных знаний	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3. Анкета, «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2. ИКТ-проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.	Обучаются работе с монолингвистическим словарем Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
16.	6 неделя	Викторина.	Урок применения метапредметн ых и предметных знаний	Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4. Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz	Учатся правильно использовать Фразовый глагол «break»	Регулятивные УУД.
17.	6 неделя	Обобщающ ее повторение	Урок обобщения и систематизац ии предметных знаний	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1. Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5. Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6. Официальное письмо – с. 115, упр. 7.	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста. Учатся правильно использовать: Прилагательное/наречие Present Simple/Present Continuous Инфинитив/Герундий Степени сравнения прилагательных	Познавательные. Регулятивные. Коммуникативные УУД
18.	6 неделя	Профессии	Урок обобщения и систематизац ии предметных	Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3. (Верно /неверно/не сказано) Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1.	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по	

			знаний		словообразовательным элементам, по контексту	
19.	7 неделя	Принятие решения	Урок обобщения и систематизац ии предметных знаний	Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5. Монолог по картинкам «Принятие решения» с. 23, упр. 4. Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4. Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4b.	Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.	Регулятивные. Коммуникативные УУД
20.	7 неделя	Россия. Подготовк а к контрольн ой работе.	Урок применения метапредметн ых и предметных знаний	Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3. Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – Текст «Подледное плавание в озере Байкал» с. 24, упр. 1. Верно /неверно/не сказано – с. 24, упр. 2	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запр ашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме) Формируют историко- географический образ России	Познавательные Регулятивные Коммуникативные
21.	7 неделя	Контроль ная работа	Контрольны й урок	Контроль умений и навыков.		Целеполагание, контроль, оценка

22.	8 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
23.	8 неделя	Модуль 2. Культура и литература а. Культура Увидеть мир.	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1</p> <p>Past Progressive – с. 25, упр. 2</p> <p>Past Simple – с. 25 Over to You</p> <p>Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2</p> <p>Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2</p> <p>Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4</p> <p>Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words</p> <p>Past Simple – «Приключения в путешествии» с. 26, упр. 1b</p> <p>Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2.</p> <p>Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b</p> <p>«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2</p> <p>Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3</p> <p>Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a</p> <p>Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2</p> <p>Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7</p> <p>Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,</p>	Запрашивают личную информацию, учатся использовать <i>was/were/had/could</i> , прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

				Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think! «Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a		
24.	8 неделя	Времена меняются.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3 Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?»–с. 28, упр.1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4 «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1 Мини сочинение «Три дня без Google» Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное(вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) с.29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9 Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”. Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9	Учатся использовать прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее в письменной и устной речи.	Познавательные Регулятивные. Коммуникативные УУД
25.	9 неделя	Уголок культуры.	Урок обобщения и	Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media,	Учатся писать мини-сочинение о	Целеполагание,

			систематизации предметных знаний	lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words” Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2 Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3 ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4	знаменитостях.	контроль, оценка
26.	2 четверть 9 неделя	Повседневный английский	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Интонация – с. 31, упр. 4 Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3 Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5 Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b. Интонация – с. 31, упр. 4	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
27.	9 неделя	Удивительные представления.	Урок применения метапредметных и предметных	Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр.	Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	Регулятивные. Коммуникативные УУД

			знаний	2б. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3 Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5	соответствии с предложенной ситуацией общения.	
28.	10 неделя	Дома с привидениями.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4 Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1а. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1б Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2 Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1б Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 упр.5-8 Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7	Учатся использовать прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем в письменной и устной речи.	Познавательные.
29.	10 неделя	Литературные жанры.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2а, б, упр. 1б Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5 Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения Запрашивают личную информацию	Регулятивные. Коммуникативные УУД

				Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4		
30.	10 неделя	Письменная речь. Рассказ.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly – с. 37, упр. 4 Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5 Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2 «Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5 Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3	Изучают правила написания рассказа	Регулятивные Коммуникативные
31.	11 неделя	Информатика (ИКТ)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words” Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3 ИКТ-проект «Социальные сети» – с. 38, упр. 4	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрещаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	Познавательные. Регулятивные Коммуникативные УУД Мета предметность:
32.	11 неделя	Викторина.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4 Предлоги – с. 39, упр. 2 Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1 Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2	Учатся правильно использовать: фразовый глагол fall; предлоги; суффиксы для словообразования	Регулятивные. Коммуникативные УУД

				Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4 Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5		
33.	11 неделя	Обобщающее повторение. Россия	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2 Аудирование: «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1) Словообразование – с. 41, упр. 3 Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4 «Странное приключение» – с. 41, упр. 5 Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42. “Check these words”: square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1 Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Регулятивные. Коммуникативные Речевые умения. Обще учебные умения.
34.	12 неделя	Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	«Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b ИКТ-проект «Русская балалайка» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5	Формируют историко-географический образ России. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых	Познавательные Регулятивные Коммуникативные

					информационных объектах.	
35.	12 неделя	Контроль ная работа	Текущий контроль	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
36.	12 неделя	Работа над ошибками		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
37.	13 неделя	Модуль 3 Матушка природа Природа	Урок первичного предъявления новых знаний	Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды (Закончить предложения) –	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Регулятивные. Коммуникативные УУД
38.	13 неделя	Дикие места.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1 Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5 Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты	Учатся использовать Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple, составлять краткий конспект текста для чтения	Познавательные

				живешь» – с. 44, упр. 1 «Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано)– с. 44, упр.2 Лексика «Погода» – с. 44, упр. 1 Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7. Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6 Email из Антарктики – с. 45, упр. 7b ИКТ-проект про Антарктику – с. 45, упр. 8		
39.	13 неделя	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3 Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2 Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9 Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запр ашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся использовать Нулевой и Первый типы условных предложений	Регулятивные УУД
40.	14 неделя	Уголок культуры.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3 Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Регулятивные Коммуникативные

				Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5		
41.	14 неделя	Повседневный английский .	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Ударение в сложных словах – с. 49, упр. 4 Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1 Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
42.	14 неделя	Изменения климата.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту: global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert (– с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4) Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2 Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2	Учатся работать с монолингвистическим словарем. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся писать Мини-сочинение	Регулятивные Коммуникативные

				Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 ИКТ-проект «Глобальное потепление» – с. 51, упр. 8		
43.	15 неделя	Изменения климата.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту – с. 51, упр. 5 «Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7 Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5	Учатся писать Мини-сочинение. Формируют экологическое сознание.	Познавательные Регулятивные
44.	15 неделя	Окружающая среда.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1. Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2 conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3	Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Регулятивные Коммуникативные
45.	15 неделя	Выживание	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1. Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4 Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1 Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1 Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b Походное снаряжение – с. 52, упр. 1	Запрашивают личную информацию, учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой	Регулятивные Коммуникативные

				Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7	словесной форме (в том числе в письменной форме)	
46.	16 неделя	Виды спорта и оборудование.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1 Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3 Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4 Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2 Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1 Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1 Описание картинке с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2 Описание картинке с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3 Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах Учатся сопоставлять и обобщать информацию	Познавательные
47.	16 неделя	Повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщения и систематизация предметных знаний		Целеполагание, контроль, оценка
48.	3 четверть 16 неделя	Реклама. Письмо-запрос.	Урок обобщения и систематизации	Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Учатся писать Письмо-запрос	Регулятивные

			предметных знаний	Письмо-запрос – с. 55, упр. 1 Правила написания полуофициального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо-запрос – с. 55, упр. 3		
49.	17 неделя	География.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4 Что вы знаете о пещерах? Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2 Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1 Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5 ИКТ-проект «Пещеры» – с. 56, упр. 6	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	Познавательные УУД
50.	17 неделя	Обобщающее повторение . Викторина по текстам Модуля 3.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1 Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4 Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения Запрашивают личную информацию, Учатся использовать фразовый глагол go, суффиксы -	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

				<p>Письмо-запрос – с. 117, упр. 6 Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4 Предлоги – с. 57, упр. 2 Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57</p>	<p>al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y и предлоги</p>	
51.	17 неделя	Практика диалогической речи и аудирования	Переодический контроль	<p>Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2 Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1 Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5 Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3 Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3 Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6</p>	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения</p>	<p>Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
52.	18 неделя	Россия. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words” Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4 Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2 Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1 Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3</p>	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной</p>	<p>Познавательные УУД</p>

					форме)	
53.	18 неделя	Контроль ная работа	Контрольный урок	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		Целеполагание, контроль, оценка
54.	18 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
55.	19 неделя	Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело Здоровый образ жизни		Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1 Описание картинок о здоровом образе жизни с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you! Здоровый образ жизни		Регулятивные УУД
56.	19 неделя	Новые технологии и здоровье.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: hearing loss, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63 Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2 Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) –	Запрашивают личную информацию, учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся использовать Модальные глаголы Must – Have to – Should	Познавательные Регулятивные УУД

				<p>с. 62, упр. 3 Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2 Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7 Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7 ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье» – с. 63, упр. 8</p>		
57.	19 неделя	Домашние лекарства.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes (– с. 64, упр. 1) Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath – с. 65 “Check these words” Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8 Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3 Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне – с. 64, упр. 3 ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9 Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7</p>	<p>Запрашивают личную информацию, учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме) учатся использовать Модальные глаголы</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>
58.	20 неделя	Уголок культуры.	Урок применения метапредметных	<p>Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland,</p>	<p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные</p>

			ых и предметных знаний	spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3 Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4 Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1 Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1 ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5	прочитанного.	
59.	20 неделя	Повседневный английский	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Рифмы (трудные правила чтения) – с. 67, упр. 4 «Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, and put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3 Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b Лексика «Лечение» - с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Запрашивают личную информацию, повторяют трудные правила чтения	Коммуникативные
60.	20 неделя	Поразительные способности.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6 Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4 Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Запрашивают личную информацию. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся сопоставлять и обобщать информацию	Регулятивные Коммуникативные

				Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3 Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2 Описать главного героя – с. 69, упр. 7		
61.	21 неделя	Чувство страха.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2 Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10	Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся сопоставлять и обобщать информацию	Познавательные Регулятивные УУД
62.	21 неделя	Чувство страха.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8 Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7	Учатся использовать Relative Clauses –Both ... and, either ... or, neither ... nor	Регулятивные Коммуникативные УУД
63.	21 неделя	Проблемы и советы	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Описать картинки – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4 «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия) Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3	Учатся сопоставлять и обобщать информацию Микро-диалоги «Проблемы и советы»	Регулятивные УУД. Речевые умения
64.	22 неделя	Эссе «Проблемы и решения» Письменная речь	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1 «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся использовать Средства логической связи.	Познавательные УУД

				Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1 Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3	учатся писать Эссе «Проблемы и решения» «Экзаменационный стресс»	
65.	22 неделя	Социально е самоопределение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words” Ответы на вопросы о сне! (С. 74, упр. 1, 4) Основные идеи текста – с. 74, упр. 3 Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2 Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1 ИКТ-проект «Сон» – с. 74, упр. 5	Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.	Регулятивные УУД Метапредметность.
66.	22 неделя	Викторина по текстам для чтения Модуля 4.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5 Предлоги – с. 75, упр. 2 Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75	Учатся использовать: фразовые глаголы make, put, Confusable words	Регулятивные УУД Языковые навыки.
67.	23 неделя	Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1 Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3 Микродиалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Регулятивные Коммуникативные
68.	23 неделя	Экзаменационный	Урок обобщения и	Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	Учатся воспринимать на слух и понимать	Регулятивные УУД и речевые

		стресс.	систематизации предметных знаний	Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2 «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2	значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	умения
69.	23 неделя	Практическое занятие.	УУД и речевые умения	Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5 Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6 Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4	Учатся сопоставлять и обобщать информацию	Целеполагание, контроль, оценка
70.	24 неделя	Россия – 4. Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4 Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2 Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2 ИКТ-проект «Греческие и русские бани»–	Формируют историко-географический образ России, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Познавательные Личностные УУД

71.	24 неделя	Контрольная работа	Контрольный урок.	Тест по Модулю 4. Контроль умений и навыков.		Целеполагание, контроль, оценка
72.	24 неделя	Работа над ошибками		Контроль умений и навыков	. Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Регулятивные УУД
73.	25 неделя	Модуль 5 Жизненный опыт Вехи жизни	Урок формирования первоначальных предметных навыков	«Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house – с. 79, упр. 1 Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное событие» «Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1.	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	Познавательные Личностные УУД
74.	25 неделя	Какая досада!	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9	Учатся использовать Present Perfect vs Past Simple	Регулятивные УУД
75.	25 неделя	Культурный шок.	Урок применения	«Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty	Учатся воспринимать на слух и понимать	Познавательные

			метапредметных и предметных знаний	<p>Understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident, patient– с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3.</p> <p>Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.</p> <p>Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.</p> <p>Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.</p> <p>Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.</p> <p>Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9.</p> <p>Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9</p>	<p>значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	УУД
76.	26 неделя	Уголок культуры. Страноведение.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3</p> <p>Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1.</p> <p>Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b</p> <p>Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2</p> <p>Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1</p> <p>Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4</p>	<p>Сравнивают правила поведения в России и Великобритании.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме</p>	Личностные УУД
77.	4 четверть 26 неделя	Повседневный	Урок применения	<p>Связующие звуки – с. 85, упр. 4</p> <p>«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1.</p>	Учатся вести комбинированный	Познавательные

		английский	метапредметных и предметных знаний	Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5. «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» с. 85, упр. 2а. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2б. Связующие звуки – с. 85, упр. 4	диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Личностные УУД
78.	26 неделя	Поменяй свою жизнь.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	«Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1. Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2. Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2. Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3. Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Предсказывают содержание текста по ключевым предложениям	Регулятивные Коммуникативные УУД
79.	27 неделя	Поменяй свою жизнь.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту -share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication, determination, win, scholarship, reach your goals, passionate, social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits, community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6. Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5 Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся использовать Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up	Познавательные УУД

				Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.		
80.	27 неделя	Изменения в жизни	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1.</p> <p>Лексика «Биография» и глаголы get, have, buy, go to, attend – с. 88, упр. 2</p> <p>Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10</p> <p>Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9</p> <p>Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition, hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6</p> <p>Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3</p> <p>Текст «Свадьбы в Индии». (Тест множественного выбора – с. 88, упр. 3.)</p> <p>Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3</p> <p>Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10</p>	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию. Описывать картинки с использованием разных форм инфинитива и герундия	Регулятивные Коммуникативные УУД
81.	27 неделя	Этапы жизни	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	<p>Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble, easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8.</p> <p>Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9</p> <p>Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11</p> <p>Описание внешности людей на картинках –с. VB15,</p>	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Познавательные УУД

				упр. 11. Монолог «Мой лучший друг» Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10		
82.	28 неделя	Практическое занятие по теме внешность.	Контроль Речевых умений и навыков.	«Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard, young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1 Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2 Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5 Лексика «Описание внешности» – с. 90, упр. 1 Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Пишут Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность»	Целеполагание, контроль, оценка Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
83.	28 неделя	Эссе «За и против»	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3 Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2 «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4 Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1.	Изучают Советы по написанию эссе «За и против»	Личностные УУД Письменная речь.

				Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5		
84.	28 неделя	Естественные науки. Викторина по текстам для чтения Модуля 5	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4 Твой язык жестов – с. 92, упр. 3 Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5 Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3. Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4 Предлоги – с. 93, упр. 2 Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Регулятивные Коммуникативные УУД Мета предметность:
85.	29 неделя	Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1 Retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2 Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5. Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6. Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1 Тест на соответствия «Странное совпадение» – с.95, упр. 2 Словообразование – с. 95, упр. 4 Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6 Монолог по картинке «Высшее образование» – с.95,	Запрашивают личную информацию. Составляют Микро диалоги этикетного характера	Познавательные УУД

				упр. 2		
86.	29 неделя	Контроль ная работа	Урок контроля предметных УД	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений решать практические задачи.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
87.	29 неделя	Работа над ошибками Россия.	Урок контроля и обобщения и систематизац ии предметных знаний	Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3 Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4 Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с.96, упр. 2 ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании»	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
88.	30 неделя	Модуль 6. Преступно сть и общество Преступле ния	Урок первичного предъявления новых знаний	Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1 Преступность в вашем городе – Лексика «Преступления» – с. 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления» – с. 97, упр. 2.	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Регулятивные Коммуникативные УУД
89.	30 неделя	Искусство ли это?	Урок формировани я первоначальн ых предметных навыков	Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1. Лексика к тексту: divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack, fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4 Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9 Текст «Уличное искусство – искусство или нет?»	Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запр ашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную	Познавательные УУД

				(Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5 Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1 Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2 Мини сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10 Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11	информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме)	
90.	30 неделя	Борцы с преступностью.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8	Учатся применять в речи пассивные структуры let, make, have sth done – и возвратные местоимения	Регулятивные УУД
91.	31 неделя	Уголок культуры.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these words” Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с.102, упр. 4 Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2 Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1 ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.	Регулятивные УУД
92.	31 неделя	Повседневный английский	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Ударение – с. 103, упр. 4. Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5; Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2б Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с.103, упр.2.	Запрашивают личную информацию, учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	Личностные УУД

				Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр. 4.		
93.	31 неделя	Преступность и новые технологии	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	«Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2. Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6 Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1 Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1 Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4 Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses – VB17, упр. 7 Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7 Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4. ИКТ-проект «Кибер преступления» – с. 105, упр. 8	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного «Кибер-преступность»,	Познавательные УУД
94.	32 неделя	Судебные дела.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict (– с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. Check these words) Текст «Животные предстали перед судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2 Текст «Животные предстали перед судом» с. 106, упр. 1 Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали перед судом» – с. 107, упр. 7.	Составляют пересказ прослушанной истории в косвенной речи, верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали перед судом». Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Познавательные УУД

				<p>Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11- GR12</p> <p>Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7.</p> <p>Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11.</p> <p>Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b</p> <p>Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.</p>		
95.	32 неделя	Практическое занятие	<p>Контроль речевых умений и навыков.</p>	<p>«Проблемы моего района»: high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets & parks, dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads – с. 108, упр. 1a.</p> <p>Что могут сделать местные власти: install more litter bins, build parks on waste ground, start Neighbourhood Watch schemes, collect rubbish more often, put speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport – с. 108, упр. 1b</p> <p>Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a</p> <p>Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b. Диалоги «Проблемы моего района» – с.108, упр. 3</p> <p>Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1.</p> <p>Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2</p>	<p>Учатся делать сообщение на заданную тему «Проблемы моего района» на основе прочитанного. Делют тест множественного выбора</p>	<p>Целеполагание, контроль, оценка</p>
96.	32 неделя	<p>Официальное письмо с предложениями.</p> <p>Письменная речь.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</p>	<p>Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, ...; I (strongly) believe that/agree/disagree with ...; I am (totally) opposed to/in favour of ...; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently</p>	<p>Запрашивают личную информацию, учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию</p>	<p>Познавательные</p> <p>Личностные УУД</p>

				<p>To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3</p> <p>Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.</p> <p>Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.</p> <p>Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip.</p> <p>Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений..</p>	
97.	33 неделя	Гражданская ответственность.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”, с. 100, упр. 4</p> <p>Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1.</p> <p>Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2. Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.</p> <p>Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки) – с. 110, упр. 2</p> <p>Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2. ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6</p>	<p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. по заголовку.</p> <p>Предсказывают содержание текста по заголовку</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Метапредметность</p>
98.	33 неделя	Викторина по текстам для чтения Подготовка к контрольной работе.	Урок применения метапредметных и предметных знаний. Обобщающий контроль.	<p>Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1</p> <p>Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2.</p> <p>Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4</p> <p>Предлоги – с. 111, упр. 2</p> <p>Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz</p>	<p>Учатся использовать Фразовые глаголы run, set, wear, work</p> <p>Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные УУД</p>
99.	33 неделя	Промежуточная аттестация.	Урок обобщающего контроля	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Контроль умений и навыков:</p>		<p>Целеполагание, контроль, оценка</p>

		Контроль ная работа					
100.	34 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизац ии предметных знаний			Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
101.	34 неделя	Преступнос ть	Урок обобщения и систематизац ии предметных знаний	Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1 Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2 Написать как можно больше слов по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3. Словообразование «Кино и преступность» – с. 113, упр. 5 Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4 Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3 Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА «Преступность») – с. 113, упр.		Пишут как можно больше слов по теме «Преступность» учатся выделять главную, избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме	Познавательные УУД Речевые умения.
102.	34 неделя	Россия.	Урок применения метапредметн ых и предметных знаний	Лексика к тексту – innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of – с. 114 “Check these words” Рассказать о фестивале с помощью таблицы Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге. » (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3 Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2 Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 4. Сочинение «Мое отношение к граффити» – с. 114, упр. 5		Формируют историко- географический образ России, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Личностные УУД

Прохождение основной и практической части программы.

Количество часов в неделю: 3 часа. Количество часов в год: 102 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	25	22	29	26	102
Количество недель	8,5	7,5	9,5	8,5	34
Контроль	2	1	2	1	6