

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса/классов
на 2022-2023 учебный год**

Нижевартовск

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It is sunny today. It was useless. It is time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that is why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Календарно-тематическое планирование.

«Звёздный английский 6» (*Starlight 6*) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (34 учебных недели = 102 часа).

№№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся Характеристика учебной деятельности учащихся.	УДД
1.	1 четверть 1 неделя	Вводный урок. Время, семья, погода, город	Урок повторения предметных знаний	Лексика: Страны и национальности, профессии, внешность, дом и квартира, распорядок дня, лексика на повторение Время, семья, погода, город. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, обороты There is/There are	Уметь описать внешность человека, рассказать о своем доме и распорядке дня. Уметь рассказать о времени года, о своей семье. Уметь строить предложения в настоящем простом и продолженном времени. Уметь строить предложения с оборотами there is/there are	Целеполагание, контроль, структурирование знание
2.	1 неделя	Модуль 1. У себя дома и далеко от него. На улицах города.	Урок первичного предъявления и формирования новых знаний	Лексика: Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap – expensive Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign. Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator,	Научиться использовать новые лексические единицы. Учатся рассказывать о своём городе. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать предлоги направления движения.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

				draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop Грамматика: Оборот «There is/ there are», предлоги движения		
3.	1 неделя	Оживленные места.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка
4.	2 неделя	Оживленные места.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish Маркеры - usually, never, now, this morning, sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week Грамматика: Present Simple / Present Continuous	Учатся использовать настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время и их маркеры. Активизировать ранее изученную лексику.	Планирование, прогнозирование, структурирование знание.
5.	2 неделя	Уголок культуры	Интегрированный урок	Лексика: road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. Пишут короткое сообщение о посещении интересного места/памятника.	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
6.	2 неделя	Повседневный английский	Урок обобщения и систематизации	Лексика: Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike,	Развивают навыки диалогической речи. Учатся строить диалог о	Планирование, оценка, осознанное и произвольное построение

			ии предметных знаний	motorbike, taxi Грамматика: Степени сравнения прилагательных	покупке билета.	речевого высказывания в устной и письменной форме
7.	3 неделя	Выживание	Интегрированный урок	Лексика: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
8.	3 неделя	Выживание	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Грамматика: Модальные глаголы can/ must/ have to	Учатся применять в речи модальные глаголы. Учатся писать правила поведения в джунглях с использованием изученной грамматики.	Планирование, оценка, общеучебные, логические.
9.	3 неделя	Входной контроль. Контрольная работа	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
10.	4 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
11.	4 неделя	Места проживания	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse Лексика: Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny,	Учатся использовать степени сравнения прилагательных. Учатся писать письмо о своем доме. Закрепление и употребление ранее изученной лексики.	Планирование, оценка, общеучебные, логические.

				<p>beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded.</p> <p>Library, hospital, bank , park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных</p>		
12.	4 неделя	Домашние обязанности	Урок повторения предметных знаний	<p>Лексика: типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы</p> <p>Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes</p>	Учатся извлекать необходимую информацию.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, корректировка
13.	5 неделя	Письмо	Урок овладения предметными умениями		Учатся писать письмо, содержащее жалобу или совет.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
14.	5 неделя	Гражданство	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>Лексика к тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for</p>	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся составлять высказывания по теме «Хороший гражданин-это...»</p>	Планирование, оценка, общеучебные, логические

15.	5 неделя	Повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика по темам: «Домашние обязанности», «Правила дорожной безопасности», «В городе» Грамматика: Предлоги	Закрепить грамматические и лексические навыки.	Планирование, оценка, общеучебные, логические
16.	6 неделя	Степени сравнения прилагательных	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Грамматика: Степени сравнения прилагательных	Закрепить грамматические и лексические навыки. 2. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.	Планирование, оценка, общеучебные, логические
17.	6 неделя	Письмо.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Need to work late. Had to go shopping. Got phone call from... Richard just called. Couldn't wait for you. Had to go to ... Be back in ... I won't be late. Call you later. See you at.....Call me if you have any problems. How about ...? We could (meet) ... Can/Could you ...? Cheers. See you.	Пишут записку с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Планирование, оценка, общеучебные, логические
18.	6 неделя	Контрольная работа. Текущий контроль.	Урок контроля предметных УД	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений решать практические задачи.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
19.	7 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
20.	7 неделя	Модуль 2. Еда и напитки.	Урок формирования	Лексика: Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry,	Употреблять в речи ранее и вновь изученную лексику. Практиковаться в употреблении	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой

			<p>первоначальн ых предметных навыков.</p>	<p>onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls, peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower, spinach, chicken, ice cream, lettuce, cabbage Грамматика: Ичисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any»</p>	<p>исчисляемых и неисчисляемых существительных. Уметь применять артикли.</p>	<p>информации; применение методов информационного поиска.</p>
21.	7 неделя	Произведения искусства из продуктов	Урок систематизации предметных знаний	<p>Лексика к тексту: - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, fireworks, theme, imagination, runs wild</p>	<p>Учатся составлять предложения по тексту с новыми словами. Учатся пересказывать текст по конспекту. Учатся писать сообщение о фестивале еды в своей стране.</p>	<p>Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.</p>
22.	8 неделя	В супермаркете.	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	<p>Лексика: Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Лексика: junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables,</p>	<p>Учатся отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>

				fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of,/lots, too much/many Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fish, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food		
23.	8 неделя	Весы и меры	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar, loaves, bag, bunches, tub, ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grams, tablespoons, gallon, Milliliters, kilograms, pounds, pints Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare, sparkling, crusty, white, weak, well done, mild	Учатся применять в речи вновь изученную лексику.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
24.	8 неделя	Уголок культуры.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся писать сообщение /короткий текст о том, где можно поесть в своём городе.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
25.	9 неделя	Повседневный английский.	Урок систематизации	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we are	Формирование навыков диалогической речи.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого

			предметных знаний	ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please		высказывания в устной и письменной форме.
26.	2 четверть 9 неделя	Настоящая еда.	Урок систематизации предметных знаний. Периодический контроль (чтение)	Лексика к тексту: - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease Грамматика: Too/enough	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
27.	9 неделя	Здоровое питание.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: Здоровая и не здоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся подбирать к тексту правильный заголовок.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
28.	10 неделя	Грамматика. Инфинитив и Герундий	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practice, prevent, Spend/waste on, its worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide,	Учатся использовать -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний

				explain, want, hope, expect, promise, refuse Грамматика: Инфинитив/ Герундий		
29.	10 неделя	Приготовление еды.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся рассказывать о том, как приготовить блюдо.	Планирование, оценка, общеучебные, логические
30.	10 неделя	Письмо. Любимая еда.	Урок повторения предметных знаний	Лексика: Sweet, salty, spicy, creamy, delicious	Учатся писать письмо о том, как приготовить блюдо.	Планирование, оценка, общеучебные, логические
31.	11 неделя	Естествознание .	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Части тела (повторение) К тексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся составлять конспект-таблицу по тексту «Продукты – органы тела»	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
32.	11 неделя	Части тела и еда	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Языковые навыки.	Закрепить грамматические и лексические навыки.	Планирование, оценка, общеучебные, логические УД
33.	11 неделя	Части тела и еда	Урок обобщения и систематизации	Речевые умения (повторение)	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации;

			предметных знаний		изученном языковом материале.	
34.	12 неделя	Письмо. Неформальные объявления. Подготовка к контрольной работе.	Урок формирования первоначальных предметных навыков	Лексика: We are pleased to announce, It is party time. We are celebrating ... Join us today! Come and meet ...Why don't you come...? We meet every.... Be there. Everyone is welcome. Everyone can join us. You must be... Participants /Those interested need to have experience in ...	Учатся писать неформальное объявление.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
35.	12 неделя	Контрольная работа	Урок текущего контроля		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
36.	12 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
37.	13 неделя	Модуль 3. Великие люди и легенды. Особые таланты	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: Studied, designed, painted, invented, and sketched. Грамматика: Past Simple (правильные глаголы – утвердительная форма)	Употреблять в речи вновь изученную лексику. Учатся употреблять правильные глаголы прошедшего времени.	Планирование, оценка, общеучебные, логические
38.	13 неделя	Особые таланты	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика к тексту: talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute,	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать предложения в прошедшем простом времени.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации

				material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist Грамматика: Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)		
39.	13 неделя	Исторические личности	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика к тексту: lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle Грамматика: Past Simple (неправильные глаголы – утвердительная, отрицательная и вопросительная форма)	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать предложения в прошедшем простом времени.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации
40.	14 неделя	Уголок культуры: День благодарения	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика к тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся извлекать необходимую информацию. Учатся писать мини сочинение от лица пилигрима.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
41.	14 неделя	Обсуждение прошлого	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I did not do anything special.	Формируют навыки диалогической речи.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
42.	14 неделя	Мифы и легенды	Урок обобщения и	Лексика к тексту: legend, terrifying, mysterious, tales,	Учатся соотносить изображение легендарного существа с его	Планирование, осознанное и произвольное

			систематизации предметных знаний	step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away	описанием. Учатся составлять краткий пересказ текста об одном из персонажей.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
43.	15 неделя	События	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся извлекать необходимую информацию. Учатся выполнять тесты с множественным выбором.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
44.	15 неделя	События	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Past Continuous	Учатся строить предложения в прошедшем продолженном времени. Учатся составлять краткие монологические высказывания.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
45.	15 неделя	Профессии и национальность и знаменитых людей	Контроль аудирования.	Лексика: Страны, национальности, профессии	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний

					языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
46.	16 неделя	Письмо. Биография знаменитого человека	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Because, so, too, and, also	Учатся писать биографию известного человека. Учатся использовать средства логической связи при написании биографии.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
47.	16 неделя	Биографии	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Лексика: was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in joined the Army ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ... married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition	Закрепить ранее изученную лексику. Учатся строить предложения с ранее выученными ЛЕ.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
48.	3 четверть 16 неделя	Неофициальное письмо.	Контрольный урок.		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
49.	17 неделя	Викторина о	Урок		Учатся сочинять викторину о	Целеполагание,

		знаменитых исторических личностях	обобщения и систематизации предметных знаний		знаменитых исторических личностях	прогнозирование, структурирование знаний
50.	17 неделя	Биография известного человека. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Практикуются в составлении диалогов. Учатся писать биографию известного человека.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
51.	17 неделя	Контрольная работа	Урок текущего контроля		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
52.	18 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
53.	18 неделя	Модуль 4. Отдых и праздники Активный отдых	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep	Учатся использовать вновь изученные ЛЕ. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

54.	18 неделя	Активный отдых.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы	Учатся строить предложения в будущем простом времени. Учатся составлять рассказ об идеальном активном отдыхе.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
55.	19 неделя	Как хорошо провести время.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing Грамматика: Future Simple/ be going to/ Present Continuous	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся рассказывать о своем любимом виде отдыха с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации
56.	19 неделя	Уголок культуры	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся использовать придаточные предложения условия (типы 0, I, II)	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации;

57.	19 неделя	Повседневный английский	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Повседневные выражения – How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum!	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся составлять диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд»	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
58.	20 неделя	Экотуризм	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: К тексту - sculptures, diving, snorkeling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся выполнять тесты с множественным выбором	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
59.	20 неделя	Экотуризм. Модальные глаголы.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Грамматика: Might/may/ could/ will probably/ definitely	Учатся писать электронное письмо о посещении подводного парка.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.
60.	20 неделя	Аттракционы и достопримечательности	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Лексика: Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся выделять главную мысль текста.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

			предметными умениями			
61.	21 неделя	Аттракционы и достопримечательности	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями Relatives – Придаточные определительные	Учатся заканчивать предложения о себе с использованием придаточных определительных.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации
62.	21 неделя	Отпускные проблемы	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning	Учатся составлять диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе. Учатся писать небольшое сообщение об отпуске, где что-то пошло не так.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
63.	21 неделя	Письмо	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика, прилагательные: delicious, exciting, brilliant, awful	Учатся писать открытку и письмо из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма)	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
64.	22 неделя	Гражданская ответственность	Урок применения метапредметных предметных знаний	Лексика: К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.
65.	22 неделя	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Работа ЦОР	Учатся составлять викторину по текстам Модуля 4.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний

			предметных знаний			
66.	22 неделя	Запрос информации для поездки в Великобританию.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора. Учатся составлять запрос информации для поездки в Великобританию.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
67.	23 неделя	Россия. Национальная еда	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся заканчивать высказывания, заполнять таблицу по тексту.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации
68.	23 неделя	Отпускные проблемы Практика. Грамматика Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика: car break down, get a flat tyre, get sunburnt, run out of cash, lose luggage, lose passport, miss flight, and have your wallet stolen. Crowded beach, do not understand language, get a fine, get food poisoning, and lose way, lost hotel booking, trapped in bad weather. Глаголы lose/ miss. Грамматика: Will/ be going to Present Continuous who, whose, which, where Артикль	Учатся отвечать на вопросы о неприятностях во время отпуска. Учатся соотносить утверждение и проблему.	Целеполагание, оценка, саморегуляция
69.	23 неделя	Контрольная работа	Урок текущего контроля		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
70.	24 неделя	Работа над ошибками	Урок контроля и обобщения и		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Целеполагание, контроль, оценка.

			систематизации предметных знаний		деятельности.	
71.	24 неделя	Модуль 5. Рука помощи.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental	Учатся говорить о социальных проблемах и проблемах окружающей среды.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.
72.	24 неделя	Катастрофа	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane. К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful Грамматика: Present Perfect	Учатся соотносить картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в России. Учатся по ключевым предложениям предполагать, где автор и что с ним происходит.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации
73.	25 неделя	Спешим на помощь	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign,	Учатся заполнять пропуски пропущенными фрагментами текста. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации

				issue, look after		
74.	25 неделя	Спешим на помощь	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Маркеры Present Perfect- yet, ever, never, since, for already, just Present Perfect vs Past Simple Present Perfect , Progressive	Учатся применять сигналы настоящего завершённого времени. Учатся различать настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное времена.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
75.	25 неделя	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue What are you doing? Well, I am free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that is no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow	Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
76.	26 неделя	Вымирающие виды	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся составлять краткий пересказ текста, пользуясь конспектом. Учатся применять прилагательные с окончаниями -ed and- ing.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации

77.	4 четверть 26 неделя	Настойчивость	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee Грамматика: Past Perfect	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выполнять лексико-грамматический тест множественного выбора. Учатся составлять предложения в прошедшем завершённом времени.	Целеполагание, поиск и выделение необходимой информации прогнозирование, структурирование знаний
78.	26 неделя	Условные предложения.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Третий тип условных предложений	Учатся строить условные предложения 3 типа. Учатся заканчивать предложения «Если бы я...»	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний
79.	27 неделя	В экологическом лагере	Урок обобщения и систематизации предметных знаний. Контроль диалогической речи.	Лексика: plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling	Учатся составлять диалог «В экологическом лагере». Учатся заполнять анкету в экологический лагерь.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.
80.	27 неделя	Письмо. Новости.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Грамматика: Have been/ have gone	Учатся выполнять тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы. Учатся писать E-mail «Помощь морским черепахам».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
81.	27 неделя	Проблемы и решения	Урок обобщения и	Лексика: Проблемы и решения:	Учатся составлять викторину по текстам модуля 5.	Целеполагание, прогнозирование,

			систематизация предметных знаний	drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour, poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean.		структурирование знаний.
82.	28 неделя	Проблемы и решения	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.
83.	28 неделя	Письмо	Контроль письменной речи.		пишут памятку о благотворительном спектакле и о летней вечеринке в школе английского языка.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
84.	28 неделя	Подготовка к контрольной работе. Повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний			
85.	29 неделя	Контрольная работа	Урок контроля		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
86.	29 неделя	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации			Целеполагание, контроль, оценка

			предметных знаний.			
87.	29 неделя	Модуль 6. Искусство и культура. Археологические открытия.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched	Учатся составлять предложения по картинкам. Учатся пересказывать текст от имени китайского фермера. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.
88.	30 неделя	Археологические открытия	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals	Учатся строить предложения в пассивном залоге.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.
89.	30 неделя	Особенные достопримечательности.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика к тексту: roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся составлять предложения о каждой достопримечательности.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.
90.	30 неделя	Особенные достопримечательности.	Урок формирования первоначальных	Грамматика: Пассивный залог – предлоги «by\ with»	Учатся составлять предложения в пассивном залоге. Учатся рассказывать о Статуе Свободы.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

			ых предметных навыков, овладения предметными умениями			письменной форме
91.	31 неделя	Уголок культуры	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся, слушая музыку, описывать свои чувства и представления. Учатся составлять краткий пересказ текста и отношение к нему.	Целеполагание, общеучебные, поиск и выделение необходимой информации.
92.	31 неделя	Повседневный английский. Посылаю посылку	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail Фразы - Hello, how can I help you? I would like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by air mail, please	Учатся составлять диалог «Отправляя посылку».	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
93.	31 неделя	Покупки	Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Лексика: Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread	Учатся выполнять тест множественного выбора. Учатся писать короткие заметки по тексту.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

			овладения предметными умениями	rolls, cold meats, aspirin Магазины - stationer's, jeweler's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's		
94.	32 неделя	О чем говорит музыка.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Грамматика: Косвенная речь Возвратные местоимения	Учатся строить предложения в косвенной речи.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.
95.	32 неделя	Культурные достопримечательности	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, forty. Do you fancy...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся описывать картинки.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
96.	32 неделя	Электронное письмо.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Лексика: Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an amazing ..., It includes	Учатся писать E-mail другу о плане посещения твоего города.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме
97.	33 неделя	Искусство и	Урок	Лексика:	Узнают новые факты о	Планирование, осознанное

		дизайн	применения метапредметных и предметных знаний	К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence	живописи. Учатся описывать картины и их эмоциональное воздействие.	и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.
98.	33 неделя	Подготовка к контрольной работе. Повторение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.		Учатся составлять викторину по текстам Модуля 6.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.
99.	33 неделя	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок контроля		Контроль развития УД	Целеполагание, контроль, оценка
100.	34 неделя	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
101.	34 неделя	Грамматика.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.		Повторяют ранее закрепленную грамматику.	Целеполагание, прогнозирование, структурирование знаний.
102.	34 неделя	Россия.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument	Учатся искать конкретную информацию в тексте. Учатся описывать и рассказывать о памятнике на Мамаевом кургане.	Планирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

Прохождение основной и практической части программы.

Количество часов в неделю: 3 часа. Количество часов в год: 102 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	25	22	29	26	102
Количество недель	8,5	7,5	9,5	8,5	34
Контроль	2	1	2	1	6