

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год**

Нижневартовск

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

3. Календарно - тематическое планирование по английскому языку

«Звёздный английский 4 класс» (*Starlight 4*) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю (34 учебные недели) - 68 часов.

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся Характеристика учебной деятельности учащихся.	УУД
1	1 четверть 1 неделя	Люди разных стран мира	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексика Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal Цвета Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair Родственники: aunt, uncle, cousin	Развивают навыки и умения говорить о странах и их флагах; говорить о внешности и личных качествах.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
2	1 неделя	Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Глагол «to be» в ед. и мн. числе; отрицательные, утвердительные, вопросительные формы предложений; краткие ответы. Притяжательные местоимения. Грамматический справочник – стр. 118	Развивают навыки и умения использовать глагол «to be» и притяжательный падеж.	Логические универсальные действия
3	2 неделя	Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Глагол «have got» -утвердительная, отрицательная формы предложений. Грамматический справочник стр. 118 Глагол «can» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах Грамматический справочник стр. с.119	Развивают навыки и умения использовать глагол «have got» и глагол «can».	Логические универсальные действия
4	2 неделя	Волшебное зеркало	Урок закрепления знаний	Лексика It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from? I look silly / beautiful. I look like my uncle.	Развивают умения слушать и читать историю о персонажах; развивают умения и навыки языковых знаний	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
5	3 неделя	СУПЕР – семья Работа по дому.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Can you...? -Yes, I can. Лексика Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set	Развивают навыки и умения говорить о супергероях и способностях.	Коммуникативные действия

				the table Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler	Развивать навыки аудирования и навыки письма.	
6	3 неделя	Входной контроль	Контрольный урок	Контроль умений и навыков:	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка
7	4 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
8	4 неделя	Грамматика-1 Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Present Continuous-утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Краткие ответы, правописание глаголов в -ing- форме. Грамматический справочник – стр. 119 Глагол «may» Грамматический справочник – стр. 119 Предлоги движения- Грамматический справочник – стр. 120 Out of, over, through, up, into, down	Развивают навыки и умения использовать настоящее длительное время и модальный глагол «may»	Логические универсальные действия
9	5 неделя	Помогаем Элвину и идем в аквапарк. Спорт.	Урок закрепления знаний	I think..., the chores, What`s happening? Well done! Лексика Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о персонажах. Закрепление языковых знаний	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
10	5 неделя	Мастерская слова	Урок обобщения и систематизации знаний.	Числа 1-1000, имя числительное	Развивают навыки и умения слушать описание действий; слушать числительные; находить нужную информацию.	Общеучебные универсальные действия

11	6 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок.	Контроль умений и навыков: называть страны; сказать из какой страны эти люди; рассказать о внешности людей; сказать, какие эти люди по характеру; сказать, что я умею делать. Рассказать и написать про свою СУПЕР - семью. Называть обязанности по дому. Спросить разрешения. Попросить о помощи. Сказать, что люди сейчас делают. Назвать спортивные игры. Назвать числа 1-1000	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
12	6 неделя	Модуль 1. В городе. Поход в магазин за покупками.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика	Развивают навыки и умения говорить о зданиях, об одежде, об английском денежном обращении	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
13	7 неделя	Грамматика. Предлоги места	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Предлоги места – Грамматический справочник - с.120 opposite, next to, on the left, between, on the right Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” Грамматический справочник - с.120	Развивают навыки и умения использовать предлоги места; говорить о зданиях, местонахождении; указать направление; использовать артикли A, An или The	Логические универсальные действия
14	7 неделя	Грамматика Артикль и множественное число	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	“an”, “the” Грамматический справочник - с.120	Развивают навыки и умения использовать предлоги места; говорить о зданиях, местонахождении; указать направление; использовать артикли A, An или The	Логические универсальные действия
15	8 неделя	Правила поведения на улице	Урок закрепления знаний.	Правила произношения окончаний множественного числа имен существ. Coats /s/, lemons /z/, How much is this...? How much are these...? Множественное число имен существительных. Грамматический справочник - с.120	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	
16	8 неделя	Контрольная	Контрольный	Контроль умений и навыков:	Развивают навыки	Регулятивные

		работа.	урок.	Называть магазины и здания. Указывать направления и следовать по направлению. Называть предметы одежды. Спросить цену. Рассказать и написать о местности, где я живу.	применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	действия.
17	9 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
18	2 четверть 9 неделя	Модуль 2. Космическое путешествие.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Контроль умений и навыков: Называть магазины и здания. Указывать направления и следовать по направлению. Называть предметы одежды. Спросить цену. Рассказать и написать о местности, где я живу.	Развивают умения говорить о космосе.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
19 (1)	10 неделя	Профессии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic	Развивают навыки и умения говорить о работе, о буднях; говорить время.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
20 (2)	10 неделя	Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грамматический справочник с.120 - утвердительные, отрицательные, Вопросительные предложения, краткие ответы Наречия образа действия - Грамматический справочник с.121 quickly, carefully, slowly, happily Исключения: well, fast, hard	Уметь представить и использовать настоящее простое время и наречия образа действия.	Логические универсальные действия
21 (3)	11 неделя	Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Наречия частотности действия. Грамматический справочник с.121 always, usually, sometimes, never Предлоги времени- Грамматический справочник с.121 In + morning/ afternoon/ evening On + day At + time/noon/night	Развивают навыки и умения использовать наречия неопределённого времени, наречия частотности, настоящее простое время.	Логические универсальные действия
22 (4)	11 неделя	Нашествие пришельцев	Урок закрепления	Лексика consolidation	Развивают навыки и умения слушать и	Общеучебные универсальные

			знаний.		читать историю о персонажах. Закрепление языковых знаний	действия: смысловое чтение
23 (5)	12 неделя	Обо мне...	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science	Развивают навыки и умения говорить о том, что делают в свободное время и о школьных предметах. Развивают навыки чтение письменной речи.	Коммуникативные действия
24 (6)	12 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок.	Контроль умений и навыков: Называть профессию. Сказать, что люди делают на работе. Сказать, что я делаю каждый день. Сказать, сколько времени. Назвать школьные предметы (уроки). Сказать и написать какой школьный.	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
25 (7)	13 неделя	Модуль 3. Мир животных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake	Развивают навыки и умения говорить о животных.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
26 (8)	13 неделя	Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Сравнительная степень имени прилагательного Грамматический справочник С.121 fast-faster; big-bigger Исключения good-better; bad-worse; much/many-more	Развивают навыки и умения использовать сравнительную форму прилагательных.	Логические универсальные действия
27 (9)	14 неделя	Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Превосходная степень имени прилагательного Грамматический справочник С.121 big-the biggest; happy-the happiest Исключения good-the best; bad-the worst; much/many-most	Развивают навыки и умения использовать превосходную форму прилагательных.	Логические универсальные действия
28 (10)	14 неделя	Выборы Президента зверей	Урок закрепления знаний.	I'm bigger than anyone else.	Развивают навыки и умения слушать текст и читать историю о животных, выбирающих президента	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение

29 (11)	15 неделя	Контрольная работа. Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: Называть животных. Сравнить людей/животных. Говорить про дома животных. Рассказать и написать про свою страну	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
30 (12)	15 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
31 (13)	16 неделя	Модуль 4. Что было в прошлом? Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме в единственном и множественном числе. Грамматический справочник С.122	Развивают навыки и умения использовать глагол «to be» в настоящем простом времени, утвердительные предложения.	Логические универсальные действия
32 (14)	3 четверть 1 6 неделя	Любимая игра.	Урок закрепления знаний.		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
33 (1)	17 неделя	Когда я был молод...	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Noisy, shy, naughty, quiet, win	Развивают навыки и умения говорить о чувствах, о качествах характера. Развивают навыки чтения письменной речи.	Коммуникативные действия
34 (2)	17 неделя	Проверь себя.	Урок закрепления знаний.	Лексика Сказать, что я чувствую. Сказать, где люди были. Сказать и написать, какой я был в детстве.	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
35 (3)	18 неделя	Модуль 5 Часть 2. Проблемы и советы	Урок изучения нового материала	Лексика countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup,	Развивают навыки и умения дать совет; говорить о проблемах здоровья и болезнях.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование

				aspirin, a toothache	Изучить новую лексику.	
36 (4)	18 неделя	Грамматика-1 Модальные глаголы	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don` t have to» Грамматический справочник. С.120	Развивают навыки и умения использовать новые грамматические знания	Логические универсальные действия
37 (5)	19 неделя	Грамматика-2 Модальные глаголы. Местоимения	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Модальный глагол «should/shouldn` t» Грамматический справочник. С.120 Объектный падеж местоимений Грамматический справочник.С.120	Развивают навыки и умения использовать новые грамматические знания	Логические универсальные действия
38 (6)	19 неделя	Неудачная поездка за город.	Урок закрепления	Лексика make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside	Развивают навыки и умения слушать и читать. Закрепляют языковые навыки.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
39 (7)	20 неделя	Как быть в форме?	Урок комплексного применения знаний.	Лексика Vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit	Развивают навыки и умения говорить о том, как стать здоровым. Развивают навыки аудирования; развивают навыки чтения и письма.	Коммуникативные действия
40 (8)	20 неделя	Проверь себя	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: Рассказать о Правилах Друзей Природы. Говорить о самочувствии и болезнях. Дать совет. Рассказать и написать о том, как быть в форме	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
41(9)	21 неделя	Модуль 6. Город Вкуснотеево	Урок изучения нового материала	Лексика lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon, jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf	Развивают навыки и умения говорить о еде и количестве.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
42 (10)	21 неделя	Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	«A lot of/much/many», «a few/a little» Грамматический справочник.с.120	Развивают навыки и умения использовать A lot of/much/many	Логические универсальные действия
43 (11)	22 неделя	Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН	Местоимения Mine, yours, his, hers, ours, theirs. Относительные местоимения и их производные	Развивают навыки и умения представить и использовать	Логические универсальные действия

			учащихся	“some/any/no”, “somebody/something” Грамматический справочник.С.120 Притяжательные местоимения - абсолютная форма. Грамматический справочник. С.121	some/any/no/ somebody/something	
44 (12)	22 неделя	Праздник хорошего урожая	Урок закрепления	Harvest time, pick the coconuts, time to eat. How much food is there? There`s so much food!	Развивают навыки и умения слушать и читать. Закрепление языковых навыков	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
45 (13)	23 неделя	Проверь себя!	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: Называть фрукты и овощи. Спросить и сказать, сколько пищи имеется. Написать записку членам своей семьи.	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
46 (14)	23 неделя	Модуль 7 Рыцари и замки.	Урок изучения нового материала	Лексика hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle	Развивают навыки и умения использовать новую лексику; говорить о рыцарях, замках, королях и королевах.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
47 (15)	24 неделя	Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Прошедшее неопределенное время. Утвердительная форма Past Simple Грамматический справочник.С.121	Развивают навыки и умения использовать прошедшее неопределенное время, утвердительную форму.	Логические универсальные действия
48 (16)	24 неделя	Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Прошедшее неопределенное время. Отрицательная и вопросительная формы предложений, краткие ответы в Past Simple Грамматический справочник. с.121	Развивают навыки и умения использовать прошедшее неопределенное время, отрицательные и вопросительные предложения.	Логические универсальные действия
49 (17)	25 неделя	У короля в замке.	Урок закрепления	What`s happened? It kicked me! No, it didn`t! Did the knight talk? I didn`t want to scare you!	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о героях, посещающих замок. Развивают навыки говорения.	Обще учебные универсальные действия: смысловое чтение

50 (18)	25 неделя	Контрольная работа.	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: Разговаривать о королях, королевах и рыцарях	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
51 (19)	26 неделя	Работа над ошибками.	Урок контроля	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
52 (20)	4 четверть 26 неделя	Модуль 8 Рассказ Старой Ивы. История о картофеле. Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Лексика: top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени Past Simple. Утвердительная форма Грамматический Справочник- С.122	Развивают навыки и умения использовать неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени, утвердительная форма	Логические универсальные действия
53 (1)	27 неделя	Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Неправильные глаголы в прошедшем Неопределенном времени Past Simple- Отрицательная и вопросительная формы предложений, краткие ответы . Инфинитив Full/bare infinitive Грамматический справочник.С.122	Уметь представить и ис развивают навыки и умения пользоваться прошедшее неопределенное время, отрицательные и вопросительные предложения.	Логические универсальные действия
54 (2)	27 неделя	Рассказ Старой Ивы	Урок закрепления	Лексика Climb up to the top branch. What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о героях. Развить навык говорения.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
55 (3)	28 неделя	Знаменитые люди мира.	Урок комплексного применения знаний.	Лексика nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress	Развивают навыки и умения говорить о профессиях и о людях из прошлого. Развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Коммуникативные действия
56	28 неделя	Проверь себя	Контрольный	Контроль умений и навыков:	Развивают навыки	Регулятивные

(4)			урок	Говорить о событиях, которые уже произошли. Говорить о профессиях. Рассказать историю.	применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	действия
57 (5)	29 неделя	Модуль 9 Волшебный сад. Даты и месяцы	Урок изучения нового материала	Названия месяцев. Порядковые числительные 1-100	Развивают навыки и умения говорить о месяцах и датах.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
58 (6)	29 неделя	Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Специальные вопросительные слова: who, what, when, where, why, how Грамматический справочник с.122	Развивают навыки и умения использовать вопросительные слова.	Логические универсальные действия
59 (7)	30 неделя	Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Простое будущее время Future Simple. Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения. Краткие ответы. Грамматический справочник - с.123	Развивают навыки и умения использовать простое будущее время	Логические универсальные действия
60 (8)	30 неделя	Чудесный день в Волшебном Саду	Урок закрепления	Get ready, armadillos, a well, give smb. a bath, feed. Will you give them a bath?	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о приготовления к празднику.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
61 (9)	31 неделя	Мир английских звуков. Проверь себя!	Контрольный урок	Контроль умений и навыков: Задавать вопросы и отвечать на них. Называть месяцы. Разговаривать о жизни в будущем	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	Регулятивные действия
62 (10)	31 неделя	Модуль 10. Собираемся в поход.	Урок изучения нового материала	Лексика swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf	Развивают навыки и умения говорить о каникулах и вещах, которые мы берём на каникулы.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
63 (11)	32 неделя	Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Выражение “be going to” Утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения. Краткие ответы. Грамматический справочник с.123	Развивают навыки и умения представить и использовать be going to	Логические универсальные действия
64 (12)	32 неделя	Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН	Настоящее Совершенное время - Present Perfect Грамматический справочник С.124 Повторение 3-х форм неправильных глаголов	Развивают навыки и умения использовать настоящее совершенное	Логические универсальные действия

			учащихся		время	
65 (13)	33 неделя	Промежуточная аттестация	Контрольный урок		Развивают навыки применять приобретенные знания, умения. Итоговый тест	Целеполагание, контроль, оценка
66 (14)	33 неделя	Работа над ошибками. Проверь себя!	Урок закрепления		Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
67 (15)	34 неделя	Хорошо на море	Урок закрепления	go on a plane, Don't worry! Go sailing, Have a nice holiday!	Развивают навыки и умения слушать и читать историю	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
68 (16)	34 неделя	Мои планы на выходные	Урок комплексного применения знаний.	dove, wing, sky, wave, handbag, be going to	Развивают навыки и умения говорить о каникулах. Развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Коммуникативные действия

Прохождение основной и практической части программы.

Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов в год: 68 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Количество часов по программе	18	14	20	16	68
Количество недель	9	7	10	8	34
Количество контрольных работ	2	1	1	2	7