

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 10 А класса (углублённый уровень)  
на 2022-2023 учебный год**

**Нижневартовск**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на в старшей школе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**Уметь:**

***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Речевые умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умений выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
  - давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных

связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### ***Перевод***

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу, как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;

- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

### Предметное содержание речи

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.

Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

## Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

### Говорение Диалогическая речь:

дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-рас-спроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

### Монологическая речь:

дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени.

Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

### Аудирование:

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут; аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;

аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

### Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 800 слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 7500 слов.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов.

#### ***Письменная речь:***

дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Объём личного письма: 150—160 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200—250 слов;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

готовить презентации материалов учебных проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;

письменно оформлять результаты учебных исследований (факультативно).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

***Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц***

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для

самореализации в профессиональной сфере.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

### **Метапредметные специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие *метапредметных умений*, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений составляет 1600 единиц. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

### **Языковые средства**

#### **Английский язык**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углублённого уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему варианты особенности изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 (или в 5—9) классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов в русле выбранного профиля.



Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами: *whoever, what-ever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2, Conditional 3*) характера. Инверсия. Условные предложения смешанного типа.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Эмфатические конструкции: *It's him who knows ..., It's time you did something*.

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия с помощью *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*; имеющие пространственно-временные значения: *always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*.

Числительные: количественные и порядковые.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия *actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.*

### 3. Календарно-тематическое планирование: «Звездный английский» 10 класс (*Starlight 10 u Ugra Stars 10*) Р. П. Мильруд,

К. М. Баранова, Д. Дули, В. Эванс, К. М. Баранова, В. В. Копылова,

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (34 учебных недель = 170 часов)

№№ уроков	Дата	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся/ Характеристика учебной деятельности учащихся.
1.	1 полугодие 1 неделя	Вводный урок	Урок повторения предметных знаний	Спортивные события, спортивная деятельность, путешествия, виды транспорта, развлечения	Используют ранее изученные лексические единицы в речевой деятельности.
2.	1 неделя 1.1 Модуль 1 Спорт и развлечения	<b>Модуль 1 Спорт и развлечения</b> Путешествие под водой.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика: high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers, in chance, reprimanded, sped up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless	Используют новые лексические единицы в речевой деятельности. Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания несложных аутентичных текстов (построенные в основном на изученном языковом материале).
3.	1 неделя	Мое путешествие	Урок формирования предметных навыков	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия». Диалог и личное письмо о путешествии.	Развивают умения: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения и писать личное письмо.
4.	1 неделя	Мое путешествие Чтение, Лексика-грамматика.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Чтение -множественный выбор. Лексико-грамматическое упражнение-словообразование. Стратегии выполнения упражнений данного типа.	Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического и лексического материала. Развитие навыков распознавания и употребления

					в речи лексических единиц	
5.	1 неделя 1.2	Виды транспорта	Урок первичного предъявления новых знаний.	Глаголы, которые употребляются с различными видами транспорта: catch, miss; get in(to); get out of; get on(to) get off с.8 упр.1,2,3; Фразовый глагол get Appendix I.	Используют новые лексические единицы в речевой деятельности. Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания несложных аутентичных текстов (построенные в основном на изученном языковом материале).	
6.	2 неделя	Знаменитые места и люди мира.	Урок формирования предметных навыков	Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с.9 упр.6	Совершенствуют навыки правильно строить и использовать степени сравнения прилагательных и наречий.	
7.	2 неделя 1.3	Все на марафон!	Урок формирования предметных навыков	Лексика: Determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn reference words (he, there. ...), linking words (which, but, where ...) с.10 упр.3-обучение переводу с английского на русский. What would you do if you were...?	Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания и установление соответствий несложных аутентичных текстов	
8.	2 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Чтение, Лексика-грамматика.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Чтение -множественный выбор. Лексико-грамматическое упражнение-словообразование. Стратегии выполнения упражнений данного типа	Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания и установление соответствий несложных аутентичных текстов	
9.	2 неделя	В здоровом теле здоровый дух!	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Чтение -множественный выбор. Лексико-грамматическое упражнение-словообразование.	Совершенствование тематических умений по всем видам речевой деятельности. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц	
10.	2 неделя 1.4	Любители футбола	Урок формирования предметных навыков	Лексика: team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5	Развивают навыки правильно использовать глаголы, обозначающие способы передвижения.	
11.	3 неделя	Увлечения, спорт,	Урок применения	Работа с презентацией по теме.	Совершенствование тематических умений по	

		игры. Подготовка к ЕГЭ.	предметных навыков. Yandex урок 2		всем видам речевой деятельности	
12.	3 неделя 1.4	На стадионе.	Урок применения предметных знаний	Настоящее время Present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161; с.13 упр.6,7	Развивают навыки правильно читать и выбирать значимую, нужную или запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
13.	3 неделя	<b>Входной контроль.</b> <b>Контрольная работа</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Совершенствование навыков самоконтроля	
14.	3 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
15.	3 неделя 1.5	Развлечения	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, childcare, to make, latest, packed, cost	Развивают навыки правильно читать и выбирать значимую, нужную или запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; определять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме.	
16.	4 неделя	Увлечения, спорт, игры. Подготовка к ЕГЭ. Яндекс урок.	Урок применения предметных навыков. Yandex урок 2	Работа с презентацией по говорению. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)1 7. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий) <a href="https://yadi.sk/i/yQbO85YupjfYSw">https://yadi.sk/i/yQbO85YupjfYSw</a>	Совершенствование тематических умений по говорению.	

17.	4 неделя 1.6	Супермен возвращается	Урок формирования предметных навыков.	Лексика: directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с.16 упр.1 Прошедшее время Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.
18.	4 неделя	Супермен возвращается	Урок формирования предметных навыков.	Лексика: directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с.16 упр.1 Прошедшее время Past Simple, Past Continuous, Past. GR с. 163; с.16 упр.4, с.17 упр.5	Самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.
19.	4 неделя 1.6	Новый фильм. Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Предлоги- Appendix II. с.17 упр.7 с.17 упр.8	Развивают понимание на слух текст, оперируют необходимым лексическим и грамматическим материалом.
20.	4 неделя 1.6	Фильм. Говорение и Рецензия на фильм.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	с.17 упр.9-10	Развивают умения излагать содержание иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах, рецензиях
21.	5 неделя 1.7	Спорт. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование и говорение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Полезные выражения: I love/don't like ...; • I feel that ... • I believe/don't believe that ...; • I think/don't think ...; • To me ... • I personally ...; Стр. 18	Развивают понимание на слух текст, оперируют необходимым лексическим и грамматическим материалом.
22.	5 неделя	Театр. Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 19	Развивают умения: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию
23.	5 неделя 1.8	Зачем нужен спорт? Чтение текста вслух		Стр. 20	Совершенствуют слухо- произносительные и ритмико-интонационные навыки
24.	5 неделя 1.8	Зачем нужен спорт? Описание и сравнение картинок	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Полезные выражения: I really like/enjoy ...; • I'm fond of ... • I'm keen on ...; • I just hate ... • I can't stand ...; • I find...boring/difficult, Стр. 21	Развивают умения описывать и сравнивать картинки.
25.	5 неделя	Спорт в ХМАО- Югре		Словообразование. Стр. 22	Развивают умения излагать содержание

					иноязычного текста, оперируют необходимым лексическим и грамматическим материалом.
26.	6 неделя	Спорт в ХМАО- Югре. Паралимпийцы. Чтение и говорение		Описание фотографий Стр.23 Do you agree or disagree? Give your own arguments. стр.24 упр.10-13	Развивают умения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
27.	6 неделя	Эссе с выражением личного мнения. Подготовка к ЕГЭ.	Урок применения предметных навыков. Yandex урок 4	Подготовка к ЕГЭ. Просмотр видео и презентаций.	Развивают умения делать письменное рассуждение, в котором противоречивая проблема получает свое аргументированное решение.
28.	6 неделя	Спорт в ХМАО- Югра. Паралимпийцы. Эссе	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Disabled people need more opportunities.....? Стр. 25	Развивают умения делать письменное рассуждение, в котором противоречивая проблема получает свое аргументированное решение.
29.	6 неделя 1.11	Через страны и культуры.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: floating along, advent of, maneuverability, goods, abreast negotiating, elaborately-decorated, Лmere с.26 упр.4	Развивают умения догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
30.	6 неделя 1.11	Через страны и культуры. Транспорт	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см.с.27). Расскажи о своих исследованиях в классе. Работа в группах. Проект.	Развивают умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
31.	7 неделя 1.12	Литература. Жюль Верн.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Чтение (установление соответствий); Работа со словарем. Обучение переводу с английского на русский язык. Стр. 28-29	Развивают умения догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
32.	7 неделя 1.13	«Зеленые проблемы» Говорение. Аудирование	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Упр. 1-5 Стр. 30-31	Развивают навыки правильно использовать ранее изученную лексику.
33.	7 неделя 1.13	«Зеленые проблемы» Аудирование. Работа с лексикой	Урок обобщения и систематизации предметных	Лексика: replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect	Развивают умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в

			знаний.	(from loss) • substitute	готовых информационных объектах.
34.	7 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Стратегии выполнения упражнений данного типа. Чтение -определение соответствий. Стр. 32 Грамматика и лексика- словообразование и трансформация. Стр. 33-34	Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания и установление соответствий несложных аутентичных текстов Развивают продуктивное овладение грамматическими явлениями; распознают и употребляют новые лексические единицы.
35.	7 неделя	<b>Контрольная работа по 1 Модулю</b>	Урок- контроль	Progress Test.	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.
36.	8 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
37.	8 неделя 2.1 Модуль 2 Еда, Здоровье, Безопасность	<b>Модуль 2 Еда, Здоровье, Безопасность</b> Еда и Здоровье. Свет мой, зеркальце, скажи...	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: lively teenager • her behaviour started to change• hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem• urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant. Стр. 36; Идиомы	Развивают навыки читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).
38.	8 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов Be Break Bring.	Appendix Фразовые глаголы Be Break Bring. Стр 191 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
39.	8 неделя	Еда и Здоровье Говорение и Письмо	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Короткое письменное сообщение. Упр. 7-8 стр. 37	Развивают навыки выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).
40.	8 неделя 2.2	Еда и Здоровье Лексика	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty; Устойчивые словосочетания с	Развивают навыки систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

				глаголами «make/do» Фразовые глаголы-см. Appendix I.	
41.	9 неделя 2.2	Еда. Язык ежедневного общения	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Полезные выражения: Can I offer you some/a ...? • Would you like ...? • How about ...? с.39 упр.7 Словообразование	Совершенствование навыков вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения. Косвенная речь GR с. 164
42.	9 неделя	Вегетарианцы. Словообразование и говорение.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр. 39 упр. 8	Развивают навыки систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
43.	9 неделя 2.3	Диета. Как правильно питаться	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика: vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry Аудирование (множественный выбор)	Совершенствование навыков писать краткий пересказ текста. Развивают навыки выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).
44.	2 четверть 9 неделя 2.3	Жить долго и процветать	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика: sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay	Совершенствование навыков читать и выборочно понимать значимую/нужную /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
45.	9 неделя	Фразовые глаголы Call Carry Come	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Appendix Фразовые глаголы Call Carry Come . Стр. 191 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
46.	10 неделя	Здоровый образ жизни вчера и сегодня	Урок применения предметных знаний, умений, навыков с использованием фильма	<a href="https://film-english.com/2013/10/07/coca-cola-ad/">https://film-english.com/2013/10/07/coca-cola-ad/</a> <b>Activity:</b> Watching a short film, reading a press release, speaking and writing <b>Topic:</b> Healthy lifestyles, eating and adverts <b>Language:</b> Food vocabulary, lifestyle vocabulary and comparatives <b>Materials:</b> Short film and press release	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
47.	10 неделя 2.4	Лексика и Грамматика с выражениями о еде и здоровье	Урок применения предметных знаний, умений,	Лексика и Грамматика с выражениями о еде и здоровье стр. 42 Составные прилагательные: Well-done,	Совершенствование навыков правильно распознавать и применять нужные формы будущего времени



			навыков.	low-fat и. т. д. с.43 упр.7.Язык повседневного общения: как спросить и дать совет	
48.	10 неделя	Повседневный Английский. Попросить или дать совет.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Будущие времена стр. 43 Грамматика стр. 168 Диалоги упр. 10-11 стр.43	Совершенствование навыков правильно распознавать и применять нужные формы будущего времени
49.	10 неделя 2.5	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Описание черт характера ЛЕ: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organized • cooperative • energetic • skillful • sociable • tactful • friendly • honest с.44 упр.2	Совершенствование навыков и умений находить в тексте нужную информацию, выделять информацию из прослушанного текста, распознавать и употреблять в речи лексические единицы.
50.	10 неделя	Качества характера необходимые человеку	Урок применения предметных знаний, умений, навыков с использованием фильма	<a href="https://film-english.com/2015/08/31/how-to-become-a-better-person/">https://film-english.com/2015/08/31/how-to-become-a-better-person/</a> <b>Activity:</b> Speaking about virtues, watching a short film, listening and writing <b>Topic:</b> Virtues <b>Language:</b> Abstract nouns <b>Materials:</b> Short film	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
51.	11 неделя 2.6	В мире необычных профессий	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors, wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organized, skillful/brave communicative, qualified, trained. Стр. 46	Совершенствование навыков и умений читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
52.	11 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых	Appendix Фразовые глагол Cut Стр. 192 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного

			глаголов		материала пройденного материала.
53.	11 неделя	Успех	Урок применения предметных знаний, умений, навыков с использованием фильма	<a href="https://film-english.com/2015/09/30/success/">https://film-english.com/2015/09/30/success/</a> Activity: Talking about success, watching a short film, and reading Topic: Success Language: Vocabulary related to success Materials: Short film and transcript	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи
54.	11 неделя 2.6	Выбор профессии	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Слова с похожим значением. Модальные глаголы для выражения предположения. Герундий и инфинитив. Грамматика стр. 169-170	Развивают деятельностные способности и способности к структурированию, систематизации изучаемого материала.
55.	11 неделя 2.6	Профессия доктора. Несчастные случаи и болезни.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Описание картинок упр. 5 стр. 47 Предлоги с глаголами. Трансформация предложений. Чтение (множественный выбор) стр.47	Развивают навыки и умения извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним.
56.	12 неделя 2.7	Поход в кафе. Еда. Профессии	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Аудирование стр. 48-49	Развитие навыков и умений понимания основного содержания прослушанного текста; понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации; полного понимания прослушанного текста
57.	12 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол DO Стр. 192 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
58.	12 неделя 2.8	Предпочтение в еде. ЕГЭ подготовка. Говорение	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) стр.50-51	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
59.	12 неделя 2.9	Формальные и неформальные письма	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)	Развитие и совершенствование навыков и умений писать личные и электронные письма

60.	12 неделя	Практика письменной речи «Письмо от тети Маргарет»	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Правила написания личного письма <b>Yandex Урок 8</b> <a href="https://yandex.ru/tutor/subject/problem/?problem_id=T5559">https://yandex.ru/tutor/subject/problem/?problem_id=T5559</a> Упр. 4 стр.53	Развитие и совершенствование навыков догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
61.	13 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов.	Appendix Фразовый глагол FALL Стр. 192 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
62.	13 неделя	ХМАО- Югра. Говорение	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) Стр. 54	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
63.	13 неделя	Фестивали в ХМАО-Югре	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий). Стр. 55 Словообразование	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
64.	13 неделя	Фестивали в ХМАО-Югре Говорение. Лексико-грамматическая практика	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение: Привычки в еде в ХМАО-Югре; Словообразование: Культура и спорт в ХМАО- Югре; Говорение и письмо: Праздники и события в ХМАО- Югре. Стр. 56-57	Развитие и совершенствование навыков догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
65.	13 неделя	Структура Эссе-мое мнение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Развитие способности продуцировать развернутое письменное высказывание

66.	14 неделя	Фестивали в ХМАО-Югре. Эссе	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Эссе- Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме: «Различные фестивали делают Югру привлекательным местом для проживания» упр.16 стр. 57	Развитие способности продуцировать развернутое письменное высказывание.
67.	14 неделя 2.12	Что едят в России и Британии	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде Лексика: wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients • good conversation • reasonable prices • polite service • excellent chef • large portion Проект- «Что ты знаешь о «быстром» и здоровом питании». стр.58-59	Развивают навыки и умения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; читать и выборочно понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
68.	14 неделя	Здоровая быстрая еда	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Проект-«Здоровая быстрая еда» Упр. 8-9 стр. 59	Развивают навыки и умения использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления.
69.	14 неделя 2.13	Литература Г. Уэллс «Война миров»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение и, Аудирование, Чтение-множественный выбор. Стр. 60-61	Развивают навыки использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; навыки использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода
70.	14 неделя 2.14	Технологии приготовления пищи	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение и обсуждение «Почему портится еда?» Стр.62	Развивают навыки использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; навыки использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода

71.	15 неделя	Город Ханты-Мансийск	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение, аудирование и речевая практика о Городе Ханты-Мансийск Стр. 63	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала.
72.	15 неделя	Подготовка к ЕГЭ Чтение. Грамматика	Урок развивающего контроля.	Время и форма глагола Чтение-заполнение пропусков Стр. 64	Развивают навыки и умения выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей
73.	15 неделя	Подготовка к ЕГЭ Аудирование	Урок развивающего контроля.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Упр. 4-5 стр. 65	Развивают навыки и умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. отделять главную информацию от второстепенной
74.	15 неделя	Подготовка к ЕГЭ Говорение. Письмо другу Фразовые глаголы.	Урок развивающего контроля. Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Чтение вслух; Условный диалог-расспрос Личное письмо другу по переписке Стр. 66-67 Appendix Фразовый глагол DRAW Стр. 192 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений. Развивают навыки и умения писать письмо с опорой на образец.
75.	15 неделя	<b>Контрольная работа по 2 Модулю</b>	Урок развивающего контроля.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи. Совершенствование навыков самоконтроля
76.	16 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
77.	16 неделя 3.1 <b>Модуль3 «Время путешествий»</b>	<b>Модуль 3 «Время путешествий»</b> На ярмарке	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Обучение переводу с английского языка на русский язык. Лексика: old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet. Стр. 68-69	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).
78.	16 неделя 3.2	На ярмарке. Подготовка к ЕГЭ.	Урок формирования	Чтение (множественный выбор) Аудирование и Описание картинки	Развивают навыки и умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

		Аудирование. Чтение и Говорение	предметных навыков	Стр. 71	интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; правильно употреблять фразовые глаголы.
79.	16 неделя 3.2	Лексическая практика.	Урок формирования предметных навыков	Глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим. Словосочетания со словом time. Фразовые глаголы. Наречия степени действия. Стр. 70	Развивают навыки и умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; правильно употреблять фразовые глаголы.
80.	16 неделя 3.3	Таинственный остров.	Урок формирования предметных навыков	Лексика: monkey-like animal with foxlike face, reaching, whitish- coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright ИКТ	Развивают навыки и умения выделять главную информацию. Представлять информацию в сжатой словесной форме; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; работать в группе
81.	17 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол HOLD Стр. 193 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a> .	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
82.	2 полугодие 3 четверть 17 неделя 3.4	Путешествие по Англии пешком	Урок систематизации знаний.	Выполнение упражнений стр. 74-75 Порядок слов в распространённых предложениях; устойчивые идиоматические выражения со словом sight; выражения be/get used to, used to, would стр. Грамматика стр. 174	Развивают навыки и умения соблюдать порядок слов в предложениях, употреблять идиоматические выражения.
83.	17 неделя 3.5	Посещение знаменитых городов мира	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration. Чтение. Мини-проект о достопримечательностях своей страны.	Развивают навыки и умения находить в тексте нужную информацию, уметь выделять информацию из прослушанного текста, распознавать и употреблять в речи лексические единицы.
84.	17 неделя 3.6	Деятельность на каникулах. Предпочтения	Урок систематизации знаний.	Лексика повседневного общения, запрос информации, рекомендация какого-то места. Словосочетания с предлогами. Стр. 78-79	Развивают навыки и умения строить сложносочиненные предложения, правильно запросить информацию, применять предлоги в словосочетаниях.
85.	17 неделя	Рождество.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков с	Activity: Watching short film, completing the lyrics of a song, speaking and writing Topic: Journeys and Christmas	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков

			использованием фильма	Language: Narrative tenses, prepositions and vocabulary related to Christmas Materials: Short film and song lyrics	самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.	
86.	18 неделя	Урок 12 на платформе skysmart.ru. Закрепление пройденного материала	Урок обобщения и систематизации предметных знаний с помощью интерактивной рабочей тетради skysmart.ru	Урок 12 skysmart.ru	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.	
87.	18 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глаголы КЕЕР Стр. 193 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала	
88.	18 неделя 3.7	Виды отдыха. Предпочтения.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения личного мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Лексика для выражения идей схожести и различия: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but. стр.80	Развивают навыки и умения правильно использовать ранее изученную лексику; участвовать в разговоре, в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к теме разговора	
89.	18 неделя 3.8	Отдых. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Урок систематизации знаний.	Упр. 5-8 стр. 80-81	Развивают навыки и умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. отделять главную информацию от второстепенной	
90.	19 неделя	Отдых и поездки ЕГЭ подготовка. Говорение	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) стр.82; Сравнение картинок стр. 83	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.	
91.	19 неделя	Письмо-приглашение	Урок	Правила написания писем-	Развивают навыки и умения писать письма с	

	3.9		систематизации знаний.	приглашений; отказ от приглашений; слова и выражения для приглашения или отказа от приглашения, благодарности за приглашение Стр. 84-85	опорой на образец	
92.	19 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол LET Стр. 193 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала	
93.	19 неделя	ХМАО-Югра. Викторина о достопримечательностях	Урок систематизации знаний.	Чтение стр. 86-87	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме	
94.	19 неделя	ХМАО- Югра. Лексико-грамматическая практика	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр. 88-89	Развитие и совершенствование навыков догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте	
95.	20 неделя	Профессиональные артисты в ХМАО-Югре. Эссе	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Эссе- Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме: «Профессиональные артисты в ХМАО-Югре или...» упр.13-14 стр. 89	Развитие способности продуцировать развернутое письменное высказывание.	
96.	20 неделя 3.12	Всемирное наследие.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (заполнение пропусков) и Аудирование стр. 90-91 ИКТ-проект	Развивают навыки и умения читать; находить информацию в Интернете; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
97.	20 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых	Appendix Фразовый глагол LOOK Стр. 193 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного	



			глаголов.		материала.
98.	20 неделя 3.13	Литература Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (множественный выбор по значимой/нужной/ запрашиваемой информации) Стр.92-93	Развивают навыки и умения использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; редактировать текст.
99.	20 неделя 3.14	Экотуризм. «Зеленые проблемы»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (множественный выбор по лексике) Стр.94-95	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию
100	21 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	Урок систематизации знаний.	Чтение (Понимание основного содержания текста) стр. 96	Развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте
101	21 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Грамматика.	Урок систематизации знаний.	Лексико-грамматическая практика упр.3 стр.97	Развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте
102	21 неделя	Фразовые глаголы Работа над ошибками	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол GO Стр. 192 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала пройденного материала.
103	21 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Говорение.	Урок систематизации знаний.	Аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста) Упр. 4 стр. 97	Развивают навыки и умения понимать основное содержание текста
104	21 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Говорение.	Урок систематизации	Говорение Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; описание картинки	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.

			знаний.		
105	22 неделя	Подготовка к ЕГЭ Письмо другу	Урок развивающего контроля.	Личное письмо другу по переписке Стр. 98	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений. Развивают навыки и умения писать письмо с опорой на образец.
106	22 неделя	<b>Контрольная работа по 3 Модулю</b>	Урок развивающего контроля.		Развитие и совершенствование приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.
107	22 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
108	22 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол MAKE Стр. 193 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a> .	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
109	22 неделя 4.1 <b>Модуль 4 «Экологические проблемы»</b>	<b>Модуль 4 Экологические проблемы Ураган</b>	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave. Стр. 100-101	Развивают навыки и умения использовать новые лексические единицы; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; строить монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы»
110	23 неделя 4.2	Погода	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика по теме: blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine. Стр.102	Развивают навыки и умения использовать в речи ЛЕ по теме, беседовать по теме; уметь составить прогноз погоды, работать в группе
111	23 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовые глаголы PASS PAY PULL Стр. 194 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала

112	23 неделя 4.3	Спасти китов	Урок формирования предметных навыков.	Чтение (заполнение пропусков); unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat. Аудирование. Стр. 105-106.	Развивают навыки и умения читать и заполнять пропуски в тексте; находить информацию по теме.
113	23 неделя 4.4	Дикая природа в опасности.	Урок применения предметных навыков.	Словообразование; слова с похожим значением; страдательный залог стр. 176; трансформация предложений. Стр. 106-107	Развивают навыки и умения использовать синонимы, разные способы словообразования; использовать страдательный залог в контексте, трансформировать предложения
114	23 неделя 4.5	Новости окружающей среды	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap Стр.108-109 e-mail другу упр. 9 стр. 109	Развивают навыки и умения читать и выбирать заголовки к текстам; уметь использовать ЛЕ по теме в речи, писать e-mail другу
115	24 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол PUT Стр. 194 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
116	24 неделя 4.6	Проблемы экологии	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»; Раздел 2 –Чтение –множественный выбор, заполнение пропусков; трансформация предложений; косвенная речь; предлоги; стр. 110-111 Условные предложения стр. 177	Развивают навыки и умения использовать придаточные предл. условия/выражение пожелания; использовать фразы повседневного общения: переспрашивать /подтверждать
117	24 неделя	Проблемы экологии. Подготовка к ЕГЭ Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Понимание основного содержания прослушанного текста упр.1 стр. 112 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации упр. 2 стр. 112 Полное понимание прослушанного текста упр.3 стр. 113	Развивают навыки и умения понимания основного содержания прослушанного текста; понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации; полного понимания прослушанного текста

118	24 неделя 4.7	Проблемы экологии. Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Говорение: Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; описание картинки Стр.114-115	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.	
119	24 неделя	ХМАО-Югра. Экология. Чтение.	Урок систематизации знаний.	Чтение стр. 116	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме	
120	25 неделя	ХМАО-Югра. Экология. Говорение.	Урок систематизации знаний.	Говорение: Сравнение картинок упр.4 стр. 117 Работа в парах. Обсуждение (преимущества и недостатки предложенных опций) упр. 6 стр. 117	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме	
121	25 неделя	Проблемы экологии в ХМАО- Югре. Письмо другу	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Письмо друга о проблемах экологии упр.5 стр. 117	Развивают навыки и умения писать неформальное письмо	
122	25 неделя	Парки в ХМАО- Югре. Эссе	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Эссе- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме: «Парки в ХМАО- Югре ...» упр.7-8 стр. 118	Развитие способности продуцировать развернутое письменное высказывание.	

123	25 неделя	Проблемы экологии в ХМАО- Югре. Чтение.	Урок систематизации знаний.	Чтение (множественный лексико-грамматический выбор) упр. 11 стр. 118-119	Развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте; развивать и совершенствовать произносительные навыки и речевые умения
124	25 неделя	Проблемы экологии в ХМАО- Югре Говорение.	Урок систематизации знаний.	Говорение (описание картинок) упр.14-15 стр. 119	Развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте; развивать и совершенствовать произносительные навыки и речевые умения
125	26 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол RUN Стр. 194 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
126	26 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол SEE SET Стр. 194-195 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
127	26 неделя 4.11	Экологические катастрофы в мире и решение проблем.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение и Аудирование (множественный лексический выбор и заполнение пропусков). стр. 120-121 Работа со словарем. Обучение переводу с англ. на русский.	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме
128	26 неделя	Экологические катастрофы в мире и решение проблем. Яндекс Урок Экология	Урок применения предметных знаний, умений, навыков с Яндекс Уроком	Видео и Презентация Yandex Урок 12 <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=46060ebe647b2f95ab49d9f37a069859">https://yandex.ru/efir?stream_id=46060ebe647b2f95ab49d9f37a069859</a> <a href="https://yandex.ru/tutor/subject/variant/?variant_id=6909">https://yandex.ru/tutor/subject/variant/?variant_id=6909</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
129	26 неделя	Английский в	Урок применения	<a href="https://film-">https://film-</a>	Совершенствование навыков распознавания и

	4 четверть	современном мире	метапредметных и предметных знаний с видео	<a href="http://english.com/2017/01/08/learning-a-language/">english.com/2017/01/08/learning-a-language/</a> Activity: Speaking about reasons for and benefits of learning a language, and watching a short film Topic: Learning a language Language: Vocabulary related to language learning, present continuous and gerund as subject of a sentence Materials: Short film	употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
130	27 неделя 4.12	Литература Г. Мэлвил «Моби Дик»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (установление соответствий) Работа со словарем. Говорение- обсуждение стр. 122-123.	Развивают навыки и умения понимать основного содержания текста; понимать структурно-смысловых связей в тексте; полно и точно понимать информации в тексте;
131	27 неделя 4.13	Глобальное потепление	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Чтение (основное понимание текста и подбор синоним в тексте) Подготовка проекта. стр. 124-125	Развивают навыки и умения понимать основного содержания текста; понимать структурно-смысловых связей в тексте; полно и точно понимать информации в тексте, делать проект
132	27 неделя	Экология Подготовка к ЕГЭ. Чтение. Грамматика.	Урок систематизации знаний.	Чтение (Понимание основного содержания текста и полной и точной информации) стр. 126 Лексико-грамматическая практика упр.2-3 стр.126-127	Развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте
133	27 неделя	Экология Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Понимание основного содержания прослушанного текста упр.4 стр. 127 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации упр. 5 стр. 127	Развивают навыки и умения понимания основного содержания прослушанного текста; понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации; совершенствовать произносительные навыки и речевые умения
134	27 неделя	Экология Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Говорение: Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; сравнение картинок Стр.128	Развивают навыки и умения понимания основного содержания прослушанного текста; понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации; совершенствовать произносительные навыки и речевые умения
135	28 неделя	Экология Эссе	Урок применения	Эссе- Письменное высказывание с	Развитие способности продуцировать

			метапредметных и предметных знаний	элементами рассуждения по предложенной проблеме упр. стр. 128	развернутое письменное высказывание.	
136	28 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол STAND Стр. 195 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала.	
137	28 неделя	<b>Контрольная работа по 4 Модулю</b>	Урок текущего контроля			
138	28 неделя	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного материала.		Работа с грамматическим справочником.	Систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала.	
139	28 неделя 5.1 Модуль5 Современная жизнь	<b>Модуль 5</b> Современная жизнь. Работа модельера	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat; Устойчивые словосочетания с fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful Стр. 130-131	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме	
140	29 неделя	Лексическо-грамматическая практика.	Урок формирования предметных навыков	Глаголы (часто повторяющиеся ошибки). Фразовые глаголы. Стр. 132 Грамматика There/ it стр. 179	Развивают навыки и умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; правильно употреблять фразовые глаголы.	
141	29 неделя 5.2	Преступление и наказание	Урок формирования предметных навыков	Лексика по теме преступления: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder; Фразовые глаголы - look into, run into, call for, break down, put away. Аудирование и говорение упр. 7 стр. 133 Чтение упр. 9 стр. 133	Развивают навыки и умения правильно использовать близкие по значению слова, беседовать по теме, аргументировать свое мнение	
142	29 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений,	Appendix Фразовый глагол TAKE Стр. 195 <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о	

			навыков фразовых глаголов		функциональной значимости пройденного материала.
143	29 неделя 5.3	Нанотехнология	Урок формирования предметных навыков.	Высказывание на тему «Современная жизнь»; мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» Чтение текста (понимание полного содержание текста с нахождением соответствий) стр. 135	Развивают навыки и умения построить монолог по теме, подготовить мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей». Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах
144	29 неделя	Новые технологии и пожилые люди	Урок применения метапредметных и предметных знаний с видео	<a href="https://film-english.com/2015/06/29/dotty/">https://film-english.com/2015/06/29/dotty/</a> <b>Activity:</b> Writing instructions, talking about texting, watching a short film, predicting the ending of a film speaking, reading and writing a film review <b>Topic:</b> Texting, technology and old people <b>Language:</b> Vocabulary related to texting <b>Materials:</b> Short film and film review	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
145	30 неделя 5.4	Компьютер для «чайников». Лексико-грамматическая практика	Урок формирования предметных навыков.	Лексика: connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus. стр. 136 Грамматика: каузативная форма упр. 4 стр. 136 Средства логической связи упр. 6-7 стр. 137	Развивают навыки и умения использовать каузативную конструкцию Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала.
146	30 неделя 5.4	Счастье	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on; Глаголы: have, get, make Чтение (множественный выбор) упр. 9 стр.137	Развивают навыки и умения использовать придаточные предложения разных типов; читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме
147	30 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол TURN Стр. 195 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала



148	30 неделя 5.5	Знаки времени	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Аудирование и чтение стр.138-139. Словосочетания с словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted	Развивают навыки и умения читать, понимать тексты разной тематической направленности.
149	30 неделя 5.6	Лексико-грамматическая практика. В поход по магазинам!	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 140-141 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»; Словосочетания с far, every, each, much, too, even, a bit, any Грамматика стр. 184. Выражения для исчисляемых и неисчисляемых Аудирование и говорение упр. 9-10 стр. 141	Развивают навыки и умения делать самостоятельную формулировку познавательной цели и строить учебные действия в соответствии с ней.
150	30 неделя 5.7	Блистательный Санкт-Петербург. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Понимание основного содержания прослушанного текста упр.1 стр. 142 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации упр. 2 стр. 142 Полное понимание прослушанного текста упр.3 стр. 143	Развивают навыки и умения понимания основного содержания прослушанного текста; понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации; полного понимания прослушанного текста
151	31 неделя	Современная жизнь. Подготовка к ЕГЭ. Говорение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Говорение: Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; сравнение картинок Стр.144-145	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
152	31 неделя	Современная жизнь в ХМАО-Югре. Подготовка к ЕГЭ. чтение и письмо.	Урок развивающего контроля.	Чтение (Понимание основного содержания текста и полной и точной информации) стр. 146 Личное письмо другу по переписке Стр. 147 упр. 6	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; писать письмо другу без опоры на образец.
153	31 неделя	Современная жизнь в ХМАО-Югре. Подготовка к ЕГЭ. Говорение		Говорение: сравнение картинок и описание картинки Стр.127	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
154	31 неделя	Современная жизнь в ХМАО-Югре. Подготовка к ЕГЭ. Чтение и Говорение		Чтение и осуждение о современной жизни в Югре упр. 9-10 стр. 148 Качество сайта Гос. Услуги. Заполнение таблицы и обсуждение	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений

				Упр. 12-13 стр. 149. Условный диалог-расспрос упр. 14 стр. 149	
155	31 неделя	Твоя любимая одежда	Урок применения метапредметных и предметных знаний с видео	Activity: Vocabulary work; watching a short film; and speaking Topic: Shoes and clothes <b>Language: Clothes vocabulary</b> <b>Materials:</b> Short film and discussion questions 1. Describe your favourite item of clothing in as much details as possible. 2. How would you describe your style? 3. Do you prefer to dress up or dress down? 4. How often do you get dressed up? 5. When was the last time you got dressed up? 6. Where do you buy your clothes? 7. Do you like shopping for clothes? 8. What colour clothes do you like to wear? 9. Do you know anyone who's a fashion victim / a slave to fashion? 10. What do you think of second-hand clothes?	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
156	32 неделя 5.8	Практический урок	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Текущий контроль	Развивают навыки и умения понимать на слух текст, оперируют необходимым лексическим и грамматическим материалом.
157	32 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовый глагол WORK Стр. 195 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
158	32 неделя 5.11	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Чтение (заполнение пропусков по словообразованию). стр. 150-151	Развивают навыки и умения догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; делать сообщение на заданную тему на основе

					прочитанного; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	
159	32 неделя 5.12	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (установление соответствий) Работа со словарем. Обучение переводу.	Развивают навыки и умения догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
160	32 неделя 5.13	«Зеленые» Проблемы. Энергия.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 150-151. Чтение, осуждение. Подготовка проектов	Развивают навыки и умения использовать интернет-ссылки для сбора информации о том, как можно сберечь энергию.	
161	33 неделя	Кванториум Югры и Современные технологии	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (Понимание основного содержания текста и полной и точной информации) стр. 155	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме	
162	33неделя	Кванториум Югры и Современные технологии. Статья	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Написание статьи в группах.	Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей	
163	33 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Чтение (полное понимание прочитанного, выбор правильного ответа) стр. 156 Словообразование; Грамматические формы глаголов. стр. 157	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
164	33 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Говорение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Аудирование (множественный выбор) упр. 5 стр158; Говорение: Сравнение картинок	Развивают навыки и умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
165	33 неделя	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля.		Развивают навыки и умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	

166	34 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
167	34 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовые глаголы Стр. 196 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a> .	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала.
168	34 неделя	Повторение пройденного материала. Косвенная речь	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Косвенная речь. стр. 165-166	Развивают навыки и умения применения косвенной речи.
169	34 неделя	Фразовые глаголы	Урок применения предметных знаний, умений, навыков фразовых глаголов	Appendix Фразовые глаголы Практика Стр.192-196 <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала.
170	34 неделя	Практика письма Истории	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 185-187Стр. 187-190	Совершенствование навыков использовать письменную речь на иностранном языке в ходе написания истории, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников

### Прохождение основной и практической части программы.

**Количество часов в неделю: 5 часов**

**Количество часов в год: 170 часов**

	1 полугодие		2 полугодие		Всего за год
Количество часов по программе	43	38	47	42	170

Количество недель	8,5	7,5	9,5	8,5	34
Контроль	2	1	2	1	6