

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 10 класса/классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Нижневартовск**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на в старшей школе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**Уметь:**

***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **Речевые умения**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### ***Монологическая речь***

Развитие умений выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
  - давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### ***Перевод***

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу, как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- для расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

### Речевые умения

#### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных

типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### *Монологическая речь*

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая теле-лекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### *Письменная речь*

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;



- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### *Перевод*

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу, как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
  - навыками использования таких переводческих приёмов: как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
  - технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### *Филологические знания и умения*

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

#### **В 10-11 классах учащиеся развивают умения:**

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
  - составлять тематические списки слов, включая лингвострановедческие;
  - сопоставлять объём значений, соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
    - сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
    - собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
    - классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

#### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих со-изучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

#### **В 10–11 классах учащиеся углубляют:**

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой. Они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы. Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**3.Календарно-тематическое планирование: «Звездный английский» 10 класс (*Starlight 10, Ugra Stars 10*) Р. П. Мильруд, К. М. Баранова, Д. Дули, В. Эванс, К. М. Баранова, В. В. Копылова.**

Тематическое планирование рассчитано на 3 урока в неделю (34 учебных недели = 102 часа)

№№ уроков	Дата	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся/ Характеристика учебной деятельности учащихся.
1.	<b>1 полугодие</b> 1 неделя	Вводный урок	Урок повторения предметных знаний	Спортивные события, спортивная деятельность, путешествия, виды транспорта, развлечения	Используют ранее изученные лексические единицы в речевой деятельности.
2.	1 неделя 1.1	<b>Модуль 1. Спорт и развлечения</b> Путешествие под водой.	Урок первичного предъявления новых знаний.	Лексика: high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers, in chance, reprimanded, sped up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless	Используют новые лексические единицы в речевой деятельности. Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания несложных аутентичных текстов (построенные в основном на изученном языковом материале).
3.	1 неделя	Мое путешествие	Урок формирования предметных навыков	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия». Диалог и личное письмо о путешествии.	Развивают умения: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения и писать личное письмо.
4.	2 неделя 1.2	Виды транспорта	Урок первичного предъявления новых знаний.	Глаголы, которые употребляются с различными видами транспорта: catch, miss; get in(to); get out of; get on(to) get off с.8 упр.1,2,3; Фразовый глагол get Appendix I.	Используют новые лексические единицы в речевой деятельности. Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания несложных аутентичных текстов (построенные в основном на изученном языковом материале).
5.	2 неделя	Знаменитые места и люди мира.	Урок формирования предметных навыков	Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с.9 упр.6	Совершенствуют навыки правильно строить и использовать степени сравнения прилагательных и наречий.
6.	2 неделя 1.3	Все на марафон!	Урок формирования предметных навыков	Лексика: Determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn reference words (he, there....), linking words (which, but, where ...) с.10 упр.3-обучение переводу с английского на русский. What would you do if you were...?	Развивают навыки чтения и совершенствуют навыки понимания и установление соответствий несложных аутентичных текстов

7.	3 неделя	В здоровом теле здоровый дух! <b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Чтение -множественный выбор. Лексико-грамматическое упражнение-словообразование.	Совершенствование тематических умений по всем видам речевой деятельности. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц
8.	3 неделя	<b>Входной контроль. Контрольная работа</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Совершенствование навыков самоконтроля
9.	3 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
10.	4 неделя 1.4	Любители футбола. На стадионе.	Урок формирования предметных навыков	Лексика: team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5 Настоящее время Present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161; с.13 упр.6,7	Развивают навыки правильно использовать глаголы, обозначающие способы передвижения.
11.	4 неделя 1.5	Развлечения	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, childcare, to make, latest, packed, cost	Развивают навыки правильно читать и выбирать значимую, нужную или запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; определять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме.

12.	4 неделя 1.6	Супермен возвращается	Урок формирования предметных навыков.	Лексика: directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с.16 упр.1 Прошедшее время Past Simple, Past Continuous, Past. GR с. 163; с.16 упр.4, с.17 упр.5	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.
13.	5 неделя 1.6	Новый фильм. Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Предлоги- Appendix II. с.17 упр.7 с.17 упр.8	Развивают понимание на слух текст, оперируют необходимым лексическим и грамматическим материалом.
14.	5 неделя	Театр. Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 19	Развивают умения: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию
15.	5 неделя 1.8	Зачем нужен спорт? Описание и сравнение картинок. Чтение текста вслух	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Полезные выражения: I really like/enjoy ...; • I'm fond of ... • I'm keen on ...; • I just hate ... • I can't stand ...; • I find...boring/difficult, Стр. 21	Развивают умения описывать и сравнивать картинки.
16.	6 неделя	Спорт в ХМАО- Югре		Словообразование. Стр. 22 Описание фотографий Стр.23	Развивают умения излагать содержание иноязычного текста, оперируют необходимым лексическим и грамматическим материалом.
17.	6 неделя	Спорт в ХМАО- Югре. Параолимпийцы. Чтение и говорение		Do you agree or disagree? Give your own arguments. стр.24 упр.10-13	Развивают умения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
18.	6 неделя	Спорт в ХМАО- Югра. Параолимпийцы. Эссе	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Disabled people need more opportunities.....? Стр. 25	Развивают умения делать письменное рассуждение, в котором противоречивая проблема получает свое аргументированное решение.
19.	7 неделя 1.11	Через страны и культуры.	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: floating along, advent of, maneuverability, goods, abreast negotiating, elaborately-decorated, Лmere с.26 упр.4	Развивают умения догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; делать сообщение на заданную тему



					на основе прочитанного; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	
20.	7 неделя 1.11	Через страны и культуры. Транспорт	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см.с.27). Расскажи о своих исследованиях в классе. Работа в группах. Проект.	Развивают умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	
21.	7 неделя 1.12	Литература. Жюль Верн.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Чтение (установление соответствий); Работа со словарем. Обучение переводу с английского на русский язык. Стр. 28-29	Развивают умения догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
22.	8 неделя 1.13	«Зеленые проблемы»	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Упр. 1-5 Стр. 30-31 Лексика: replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute	Развивают навыки правильно использовать ранее изученную лексику. Развивают умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	
23.	8 неделя	<b>Контрольная работа по 1 Модулю</b>	<b>Урок-контроль</b>	<b>Progress Test.</b>	Развивают навыки применять приобретенные знания, умения в конкретной деятельности.	
24.	8 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
25.	9 неделя 2.1	<b>Модуль 2 Еда и Здоровье.</b> Свет мой, зеркальце, скажи...	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Лексика: lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant. Стр. 36; Идиомы	Развивают навыки читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).	
26.	<b>2 четверть</b> 9 неделя	Еда и Здоровье Лексика	Урок применения метапредметных и предметных	Лексика: skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty;	Развивают навыки систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в	

	2.2		знаний	Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» Фразовые глаголы-см. Appendix I. Полезные выражения: Can I offer you some/a ...? • Would you like ...? • How about ...? с.39 упр.7 Словообразование	готовых информационных объектах. . Косвенная речь GR с. 164	
27.	9 неделя	Вегетарианцы. Словообразование и говорение.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр. 39 упр. 8	Развивают навыки систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	
28.	10 неделя 2.3	Диета. Как правильно питаться	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика: vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry Аудирование (множественный выбор)	Совершенствование навыков писать краткий пересказ текста. Развивают навыки выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).	
29.	10 неделя 2.3	Жить долго и процветать. Повторение пройденного материала	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика: sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay Урок 9 skysmart.ru	Совершенствование навыков читать и выборочно понимать значимую/нужную /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
30.	10 неделя 2.4	Лексика и Грамматика с выражениями о еде и здоровье. Повседневный Английский.	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексика и Грамматика с выражениями о еде и здоровье стр. 42 Составные прилагательные: Well-done, low-fat и. т. д. с.43 упр.7.Язык повседневного общения: как спросить и дать совет Будущие времена стр. 43 Грамматика стр. 168	Совершенствование навыков правильно распознавать и применять нужные формы будущего времени	
31.	11 неделя 2.5	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Описание черт характера ЛЕ: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organized • cooperative • energetic • skillful • sociable • tactful • friendly • honest с.44 упр.2	Совершенствование навыков и умений находить в тексте нужную информацию, выделять информацию из прослушанного текста, распознавать и употреблять в речи лексические единицы.	
32.	11 неделя 2.6	В мире необычных профессий Качества	Урок применения метапредметных и	Лексика: a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts,	Совершенствование навыков и умений читать и выборочно понимать значимую/нужную/	

		характера необходимые человеку	предметных знаний	nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors, wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organized, skillful/brave communicative, qualified, trained. Стр. 46	запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
33.	11 неделя	Успех	Урок применения предметных знаний, умений, навыков с использованием фильма	<a href="https://film-english.com/2015/09/30/success/">https://film-english.com/2015/09/30/success/</a> Activity: Talking about success, watching a short film, and reading Topic: Success Language: Vocabulary related to success Materials: Short film and transcript	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи
34.	12 неделя 2.6	Выбор профессии	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Слова с похожим значением. Модальные глаголы для выражения предположения. Герундий и инфинитив. Грамматика стр. 169-170	Развивают деятельностные способности и способности к структурированию, систематизации изучаемого материала.
35.	12 неделя 2.6	Профессия доктора. Несчастные случаи и болезни.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Описание картинок упр. 5 стр. 47 Предлоги с глаголами. Трансформация предложений. Чтение (множественный выбор) стр.47	Развивают навыки и умения извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним.
36.	12 неделя 2.7	Поход в кафе. Еда. Профессии. ЕГЭ подготовка. Говорение	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Аудирование стр. 48-49 Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) стр.50	Развитие навыков и умений понимания основного содержания прослушанного текста; понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации; полного понимания прослушанного текста
37.	13 неделя	ЕГЭ- подготовка. Говорение	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий). Стр. 51	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.

38.	13 неделя 2.9	Формальные и неформальные письма	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)	Развитие и совершенствование навыков и умений писать личные и электронные письма
39.	13 неделя	ХМАО- Югра. Говорение	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) Стр. 54	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
40.	14 неделя	Фестивали в ХМАО-Югре	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий). Стр. 55 Словообразование	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
41.	14 неделя	Фестивали в ХМАО-Югре Говорение. Лексико-грамматическая практика	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение: Привычки в еде в ХМАО-Югре; Словообразование: Культура и спорт в ХМАО- Югре; Говорение и письмо: Праздники и события в ХМАО- Югре. Стр. 56-57	Развитие и совершенствование навыков догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
42.	14 неделя 2.12	Что едят в России и Британии	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде Лексика: wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients • good conversation • reasonable prices • polite service • excellent chef • large portion Проект- «Что ты знаешь о «быстром» и здоровом питании». стр.58-59	Развивают навыки и умения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; читать и выборочно понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
43.	15 неделя 2.13	Литература Г. Уэллс «Война миров»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение и, Аудирование, Чтение-множественный выбор. Стр. 60-61	Развивают навыки использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; навыки использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода
44.	15 неделя	Технологии	Урок применения	Чтение и обсуждение	Развивают навыки использования толковых и

	2.14	приготовления пищи	метапредметных и предметных знаний	«Почему портится еда?» Стр.62	двухязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; навыки использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода
45.	15 неделя	Город Ханты-Мансийск <b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение, аудирование и речевая практика о Городе Ханты-Мансийск Стр. 63	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала.
46.	16 неделя	<b>Контрольная работа по 2 Модулю</b>	Урок развивающего контроля.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
47.	16 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
48.	16 неделя	Подготовка к ЕГЭ	Урок развивающего контроля.	Время и форма глагола Чтение-заполнение пропусков Стр. 64 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Упр. 4-5 стр. 65	Развивают навыки и умения выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей Развивают навыки и умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. отделять главную информацию от второстепенной
49.	<b>2 полугодие</b> 3 четверть 17 неделя	Подготовка к ЕГЭ Говорение. Письмо другу	Урок развивающего контроля.	Чтение вслух; Условный диалог-расспрос Личное письмо другу по переписке Стр. 66-67	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений. Развивают навыки и умения писать письмо с опорой на образец.
50.	17 неделя	<b>Модуль3 «Время</b>	Урок	Обучение переводу с английского	Развивают навыки и умения читать и выборочно

	3.1	путешествий» На ярмарке	формирования первоначальных предметных навыков.	языка на русский язык. Лексика: old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet. Стр. 68-69	понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).
51.	17 неделя 3.2	На ярмарке. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение и Говорение	Урок формирования предметных навыков	Чтение (множественный выбор) Аудирование и Описание картинки Стр. 71	Развивают навыки и умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; правильно употреблять фразовые глаголы.
52.	18 неделя 3.2	Лексическая практика.	Урок формирования предметных навыков	Глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим. Словосочетания со словом time. Фразовые глаголы. Наречия степени действия. Стр. 70	Развивают навыки и умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; правильно употреблять фразовые глаголы.
53.	18 неделя 3.3	Таинственный остров.	Урок формирования предметных навыков	Лексика: monkey-like animal with foxlike face, reaching, whitish- coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright ИКТ	Развивают навыки и умения выделять главную информацию. Представлять информацию в сжатой словесной форме; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; работать в группе
54.	18 неделя 3.4	Путешествие по Англии пешком. Посещение знаменитых городов мира	Урок систематизации знаний.	Выполнение упражнений стр. 74-75 Порядок слов в распространённых предложениях; устойчивые идиоматические выражения со словом sight; выражения be/get used to, used to, would стр. Грамматика стр. 174 Лексика: vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration. Чтение. Мини-проект о достопримечательностях своей страны	Развивают навыки и умения соблюдать порядок слов в предложениях, употреблять идиоматические выражения.
55.	19 неделя 3.6	Деятельность на каникулах. Предпочтения	Урок систематизации знаний.	Лексика повседневного общения – запрос информации, рекомендация какого-то места. Словосочетания с предлогами. Стр. 78-79	Развивают навыки и умения строить сложносочиненные предложения, правильно запросить информацию, применять предлоги в словосочетаниях.
56.	19 неделя	Рождество.	Урок применения	<a href="https://film-english.com/2012/12/02/the-">https://film-english.com/2012/12/02/the-</a>	Совершенствование навыков распознавания и

			предметных знаний, умений, навыков с использованием фильма	<a href="#">journey/</a> Activity: Watching short film, completing the lyrics of a song, speaking and writing Topic: Journeys and Christmas Language: Narrative tenses, prepositions and vocabulary related to Christmas Materials: Short film and song lyrics	употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
57.	19 неделя 3.7	Виды отдыха. Предпочтения. Подготовка к ЕГЭ	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения личного мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Лексика для выражения идей схожести и различия: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but. стр.80-81	Развивают навыки и умения правильно использовать ранее изученную лексику; участвовать в разговоре, в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к теме разговора
58.	20 неделя	Отдых и поездки ЕГЭ подготовка. Говорение	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) стр.82; Сравнение картинок стр. 83	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
59.	20 неделя 3.9	Письмо-приглашение	Урок систематизации знаний.	Правила написания писем-приглашений; отказ от приглашений; слова и выражения для приглашения или отказа от приглашения, благодарности за приглашение Стр. 84-85	Развивают навыки и умения писать письма с опорой на образец
60.	20 неделя	ХМАО-Югра. Викторина о достопримечательностях	Урок систематизации знаний.	Чтение стр. 86-87	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме

61.	21 неделя	ХМАО- Югра. Лексико-грамматическая практика	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Стр. 88-89	Развитие и совершенствование навыков догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте
62.	21 неделя 3.12	Всемирное наследие.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (заполнение пропусков) и Аудирование стр. 90-91 ИКТ-проект	Развивают навыки и умения читать; находить информацию в Интернете; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
63.	21 неделя 3.13	Литература Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (множественный выбор по значимой/нужной/ запрашиваемой информации) Стр.92-93	Развивают навыки и умения использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; редактировать текст.
64.	22 неделя 3.14	Экотуризм. «Зеленые проблемы. Подготовка к ЕГЭ.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (множественный выбор по лексике) Стр.94-95	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию
65.	22 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Говорение.	Урок систематизации знаний.	Аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста) Упр. 4 стр. 97 Говорение Чтение вслух; Условный диалог-расспрос; описание картинки	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
66.	22 неделя	<b>Контрольная работа по 3 Модулю</b>	Урок развивающего контроля.		Развитие и совершенствование приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.



67.	23 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
68.	23 неделя 4.1»	<b>Модуль4 «Экологические проблемы Ураган</b>	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave. Стр. 100-101	Развивают навыки и умения использовать новые лексические единицы; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; строить монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы»
69.	23 неделя 4.2	Погода	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика по теме: blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine. Стр.102	Развивают навыки и умения использовать в речи ЛЕ по теме, беседовать по теме; уметь составить прогноз погоды, работать в группе
70.	24 неделя 4.4	Дикая природа в опасности.	Урок применения предметных навыков.	Чтение (заполнение пропусков); unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat Словообразование; слова с похожим значением; страдательный залог стр. 176; трансформация предложений. Стр. 106-107	Развивают навыки и умения использовать синонимы, разные способы словообразования; использовать страдательный залог в контексте, трансформировать предложения
71.	24 неделя 4.5	Новости окружающей среды. Фразовые глаголы	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Лексика: improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap Стр.108-109 e-mail другу упр. 9 стр. 109 Appendix Фразовый глагол PUT Стр. 194 Практика <a href="https://quizlet.com/Orangel67">https://quizlet.com/Orangel67</a>	Развивают навыки и умения читать и выбирать заголовки к текстам; уметь использовать ЛЕ по теме в речи, писать e-mail другу
72.	24 неделя	Проблемы экологии. Подготовка к ЕГЭ Аудирование	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Понимание основного содержания прослушанного текста упр.1 стр. 112 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации упр. 2 стр. 112 Полное понимание прослушанного	Развивают навыки и умения понимания основного содержания прослушанного текста; понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации; полного понимания прослушанного текста

				текста упр.3 стр. 113	
73.	25 неделя	ХМАО-Югра. Экология. Чтение. Говорение.	Урок систематизации знаний.	Чтение стр. 116 Говорение: Сравнение картинок упр.4 стр. 117 Работа в парах. Обсуждение (преимущества и недостатки предложенных опций) упр. 6 стр. 117	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме
74.	25 неделя	Проблемы экологии в ХМАО- Югре. Письмо другу	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Письмо друга о проблемах экологии упр.5 стр. 117	Развивают навыки и умения писать неформальное письмо
75.	25 неделя	Проблемы экологии в ХМАО- Югре. Чтение. Говорение.	Урок систематизации знаний.	Чтение (множественный лексико-грамматический выбор) упр. 11 стр. 118-119 Говорение (описание картинок) упр.14-15 стр. 119	Развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте; развивать и совершенствовать произносительные навыки и речевые умения
76.	26 неделя 4.11	Экологические катастрофы в мире и решение проблем.	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение и Аудирование (множественный лексический выбор и заполнение пропусков). стр. 120-121 Работа со словарем. Обучение переводу с англ. на русский.	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме
77.	3 четверть 26 неделя	Экологические катастрофы в мире и решение проблем. Яндекс Урок Экология	Урок применения предметных знаний, умений, навыков с Яндекс Уроком	Видео и Презентация Yandex Урок 12 <a href="https://yandex.ru/tutor/subject/variant/?variant_id=6909">https://yandex.ru/tutor/subject/variant/?variant_id=6909</a>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; знание признаков и навыки распознавания; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала
78.	26 неделя 4.12	Литература Г. Мэлвил «Моби Дик»	Урок применения метапредметных и	Чтение (установление соответствий) Работа со словарем.	Развивают навыки и умения понимать основного содержания текста; понимать структурно-

			предметных знаний	Говорение- обсуждение стр. 122-123.	смысловых связей в тексте; полно и точно понимать информации в тексте;	
79.	27 неделя 4.13	Глобальное потепление	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Чтение (основное понимание текста и подбор синоним в тексте) Подготовка проекта. стр. 124-125	Развивают навыки и умения понимать основного содержания текста; понимать структурно-смысловых связей в тексте; полно и точно понимать информации в тексте, делать проект	
80.	27 неделя	Экология Подготовка к ЕГЭ. Чтение. Грамматика.	Урок систематизации знаний.	Чтение (Понимание основного содержания текста и полной и точной информации) стр. 126 Лексико-грамматическая практика упр.2-3 стр.126-127	Развивают навыки и умения понимать основное содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; полно и точно понимать информацию в тексте	
81.	27 неделя	Экология Эссе. <b>Подготовка к контрольной работе.</b>	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Эссе- Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме упр. стр. 128	Развитие способности продуцировать развернутое письменное высказывание.	
82.	28 неделя	<b>Контрольная работа по 4 Модулю</b>	Урок текущего контроля		Развитие и совершенствование приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	
83.	28 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
84.	28 неделя 5.1	<b>Модуль 5 Современная жизнь</b> Работа модельера	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat; Устойчивые словосочетания с fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful Стр. 130-131	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме	
85.	29 неделя 5.2	Преступление и наказание	Урок формирования предметных навыков	Глаголы (часто повторяющиеся ошибки). Фразовые глаголы. Стр. 132 Грамматика There/ it стр. 179 Лексика по теме преступления: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder;	Развивают навыки и умения правильно использовать близкие по значению слова, беседовать по теме, аргументировать свое мнение	

				<p>Фразовые глаголы -look into, run into, call for, break down, put away.</p> <p>Аудирование и говорение упр. 7 стр. 133</p> <p>Чтение упр. 9 стр. 133</p>	
86.	29 неделя	Новые технологии и пожилые люди	Урок применения метапредметных и предметных знаний с видео	<p><a href="https://film-english.com/2015/06/29/dotty/">https://film-english.com/2015/06/29/dotty/</a></p> <p><b>Activity:</b> Writing instructions, talking about texting, watching a short film, predicting the ending of a film speaking, reading and writing a film review</p> <p><b>Topic:</b> Texting, technology and old people <b>Language:</b> Vocabulary related to texting <b>Materials:</b> Short film and film review</p>	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
87.	29 неделя 5.4	Компьютер для «чайников». Лексико-грамматическая практика	Урок формирования предметных навыков.	<p>Лексика: connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus. стр. 136</p> <p>Грамматика: каузативная форма упр. 4 стр. 136</p> <p>Средства логической связи упр. 6-7 стр. 137</p> <p>Лексика: Achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on; Глаголы: have, get, make</p> <p>Чтение (множественный выбор) упр. 9 стр. 137</p> <p>Лексика: Achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on; Глаголы: have, get, make</p> <p>Чтение (множественный выбор) упр. 9 стр. 137</p>	<p>Развивают навыки и умения использовать каузативную конструкцию</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала.</p>

88.	30 неделя 5.5	Счастье. Знаки времени	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Лексика: Achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on; Глаголы: have, get, make Чтение (множественный выбор) упр. 9 стр.137 Аудирование и чтение стр.138-139. Словосочетания с словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted Лексика: Achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on; Глаголы: have, get, make Чтение (множественный выбор) упр. 9 стр.137	Развивают навыки и умения читать, понимать тексты разной тематической направленности.
89.	30 неделя 5.6	Лексико-грамматическая практика. В поход по магазинам!	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 140-141 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»; Словосочетания с far, every, each, much, too, even, a bit, any Грамматика стр. 184. Выражения для исчисляемых и неисчисляемых Аудирование и говорение упр. 9-10 стр. 141	Развивают навыки и умения делать самостоятельную формулировку познавательной цели и строить учебные действия в соответствии с ней.
90.	30 неделя 5.7	Блистательный Санкт-Петербург. Подготовка к ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Понимание основного содержания прослушанного текста упр.1 стр. 142 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации упр. 2 стр. 142 Полное понимание прослушанного текста упр.3 стр. 143	Развивают навыки и умения понимания основного содержания прослушанного текста; понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации; полного понимания прослушанного текста
91.	31 неделя	Современная жизнь в ХМАО-Югре. Подготовка к ЕГЭ.		Говорение: сравнение картинок и описание картинки Стр.127	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений.
92.	31 неделя	Современная жизнь в ХМАО-Югре. Подготовка к ЕГЭ. Чтение и Говорение		Чтение и осуждение о современной жизни в Югре упр. 9-10 стр. 148 Качество сайта Гос. Услуги. Заполнение таблицы и обсуждение Упр. 12-13 стр. 149. Условный диалог-расспрос упр. 14 стр.	Развитие и совершенствование произносительных навыков и речевых умений

				149	
93.	31 неделя	Твоя любимая одежда	Твоя любимая одежда	<a href="https://film-english.com/2015/09/13/her-shoes/">https://film-english.com/2015/09/13/her-shoes/</a> Activity: Vocabulary work; watching a short film; and speaking Topic: Shoes and clothes <b>Language: Clothes vocabulary</b> <b>Materials:</b> Short film and discussion questions 1. Describe your favourite item of clothing in as much details as possible. 2. How would you describe your style? 3. Do you prefer to dress up or dress down? 4. How often do you get dressed up? 5. When was the last time you got dressed up? 6. Where do you buy your clothes? 7. Do you like shopping for clothes? 8. What colour clothes do you like to wear? 9. Do you know anyone who's a fashion victim / a slave to fashion? 10. What do you think of second-hand clothes?	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи; систематизация знаний о функциональной значимости пройденного материала Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
94.	32 неделя 5.11	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль	Урок применения метапредметных и предметных знаний.	Чтение (заполнение пропусков по словообразованию). стр. 150-151	Развивают навыки и умения догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
95.	32 неделя 5.12	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (установление соответствий) Работа со словарем. Обучение переводу.	Развивают навыки и умения догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

96.	32 неделя 5.13	«Зеленые» Проблемы. Энергия.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 150-151. Чтение, осуждение. Подготовка проектов	Развивают навыки и умения использовать интернет-ссылки для сбора информации о том, как можно сберечь энергию.
97.	33 неделя	Кванториум Югры и Современные технологии	Урок применения метапредметных и предметных знаний	Чтение (Понимание основного содержания текста и полной и точной информации) стр. 155	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме
98.	33 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Чтение (полное понимание прочитанного, выбор правильного ответа) стр. 156 Словообразование; Грамматические формы глаголов. стр. 157	Развивают навыки и умения читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
99.	33 неделя	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Аудирование (множественный выбор) упр. 5 стр158; Говорение: Сравнение картинок	Развивают навыки и умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
100	34 неделя	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок развивающего контроля.		Развивают навыки и умения применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
101	34 неделя	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации предметных знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Учатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
102	34 неделя	Практика письма Истории. Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Стр. 185-187	Совершенствование навыков использовать письменную речь на иностранном языке в ходе написания истории, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников

**Прохождение основной и практической части программы.**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Количество часов в год: 102 часа**

	<b>1 полугодие</b>		<b>2 полугодие</b>		<b>Всего за год</b>
Количество часов по программе	25	22	29	26	102
Количество недель	8,5	7,5	9,5	8,5	34
Контроль	2	1	2	1	6