

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 2классов  
на 2022-2023 учебный год**

# Нижевартовск

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

##### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному /услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими - Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции и пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво и правильно;
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

#### Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, родной край.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В говорении***

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

#### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

#### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

#### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

«Звёздный английский» (Starlight) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс;  
Дополнительное пособие «Ugra Stars» Р. П. Мильруд, Д. Дули, В. Эванс, К. М. Баранова, В. В. Копылова

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li><li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li></ul>

<p>произведений: имя, возраст, город, страна.  <b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.  <b>(3 ч)</b>  Hello, Magic Friends! <b>(1 ч)</b>  (Starter Module)  My Family <b>(1 ч)</b> (Module 1)  My Birthday <b>(1 ч)</b> (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.  <b>(6 ч)</b>  My Family <b>(2ч)</b> (Module 1)  My Birthday <b>(1 ч)</b> (Module 2)  My Body <b>(2 ч)</b> (Module 3)  I Can Sing! <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи.  Любимая еда. <b>(4 ч)</b>  Looking Good! <b>(2ч)</b> (Module 8)  A Sweet Tooth <b>(2 ч)</b> (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. <b>(3 ч)</b>  My Birthday <b>(1ч)</b> (Module 2)  My Family <b>(1 ч)</b> (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и</li> </ul>

<p>Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)</p>	<p>вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (8 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 4- I Can Sing! (2 ч) Module 5- A Butterfly! (2 ч) Module 7- The Weather (2 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (4 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (5 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> </ul>

<p>Переписка с зарубежными друзьями. (2 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (1ч) Module 5- A Butterfly! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (4 ч) Module 1 -My Family (2 ч) Module 2- My Birthday (2 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (4 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 5- A Butterfly! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч) Module 1 -My Family (2 ч) Module 2- My Birthday (2 ч) Module 7- The Weather (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> </ul>

<p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. <b>(4 ч)</b></p> <p>Module 7- The Weather <b>(2 ч)</b> Module 8- Looking Good! <b>(2 ч)</b></p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. <b>(3 ч)</b> Module 2- My Birthday <b>(1 ч)</b> Module 5- A Butterfly! <b>(1 ч)</b> Module 7- The Weather <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, родной край.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. <b>(2 ч)</b></p> <p>Module 7- The Weather <b>(1 ч)</b> Module 8- Looking Good! <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> </ul> </li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>

<p>популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(10 ч)</b>  <b>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)</b>  <b>Module 1 -My Family (1 ч)</b>  <b>Module 2- My Birthday (1 ч)</b>  <b>Module 3- My Body (1 ч)</b>  <b>Module 4- I Can Sing! (1 ч)</b>  <b>Module 5- A Butterfly! (1 ч)</b>  <b>Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)</b>  <b>Module 7- The Weather (1 ч)</b>  <b>Module 8- Looking Good! (1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> </ul>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). <b>(3 ч)</b>  <b>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)</b>  <b>Module 8- Looking Good! (1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> </ul> </li> </ul>

**4. Календарно - тематическое планирование по английскому языку. Класс 2**  
**«Звёзды Югры» (Ugra Stars 2) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс**  
 Тематическое планирование рассчитано на 2 урока в неделю (34 учебные недели) = 68 часов).

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Характеристика учебной деятельности учащихся.	УУД
1.	<b>1 четверть</b> 1 неделя	Давай познакомимся!	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Активная лексика: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What`s your name? Who`s this? It is (Erlina).	Знакомятся с основным учебным предметом, со словами-приветствиями "Hello", "Goodbye", с речевыми образцами "What is your name? My name is..." и отрабатывают их употребление.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование
2.	1 неделя	Алфавит Буквы ABCDEF	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Активная лексика: ant, bat, cap, duck, elf, flower.	Развивают навыки и умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
3.	2 неделя	Алфавит Буквы GHIJKL	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Активная лексика: ghost, hat, iguana, jaguar, koala, lion.	Развивают навыки и умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
4.	2 неделя	Алфавит Буквы MNOPQRS	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Активная лексика: mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail.	Развивают навыки и умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

5.	3 неделя	Английский алфавит TUVWXYZ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная лексика: tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra.	Развивают навыки и умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
6.	3 неделя	Английский Алфавит. Какая это буква?	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Алфавитный диктант.	Развивают навыки и умения различать на слух и правильно произносить все буквы английского алфавита.	Целеполагание, контроль, оценка.
7.	4 неделя	Слова в открытом и закрытом слоге. Буква A.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave.	Развивают умения и навыки читать слова в открытом и закрытом типах слогов.	Логические универсальные действия.
8.	4 неделя	Слова в открытом и закрытом слоге. Буква I.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi.	Развивают умения и навыки читать слова в открытом и закрытом типах слогов.	Логические универсальные действия.
9.	5 неделя	Слова в открытом и закрытом слоге. Буква E.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken,	Развивают умения и навыки читать слова в открытом и закрытом типах слогов.	Логические универсальные действия.
10.	5 неделя	Слова в открытом и закрытом слоге. Буква Y.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family.	Развивают умения и навыки читать слова в открытом и закрытом типах слогов.	Логические универсальные действия.
11.	6 неделя	Слова в открытом и закрытом слоге. Буква O.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna.	Развивают умения и навыки читать слова в открытом и закрытом типах слогов.	Логические универсальные действия.
12.	6 неделя	Слова в открытом и закрытом слоге. Буква U.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna.	Развивают умения и навыки читать слова в открытом и закрытом типах слогов.	Логические универсальные действия.
13.	7 неделя	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th»,	Урок изучения и первичного закрепления	Лексика: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother,	Развивают умения и навыки читать слова с буквосочетаниями «ee»,	Логические универсальные действия.

		«wh»	новых знаний.	brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what	«ea», «th», «wh» и оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. отличать буквы от транскрипционных значков.	
14.	7 неделя	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: Let`s (fly a kite)! ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken	Развивают умения и навыки читать слова с буквосочетаниями «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	Логические универсальные действия.
15.	8 неделя	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all»»,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small	Развивают умения и навыки читать слова с буквосочетаниями «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all».	Логические универсальные действия.
16.	8 неделя	<b>Модуль 1 «Моя семья».</b> Ронни и его семья	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная лексика: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная лексика: Hello, Гm (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.	Развивают умения и навыки представлять членов своей семьи.	Логические универсальные действия.
17.	9 неделя	Наша школа. Комнаты в доме	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	. Активная лексика: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	Развивают умения и навыки оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения, вести диалог-расспрос, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	Логические универсальные действия.
18.	<b>2 четверть</b> 9 неделя	Где же Ронни?	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Активная лексика: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?	Развивают умения и навыки задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, воспринимать на слух и понимать речь учителя.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
19	10 неделя	Расскажи о своем	Урок		Развивают навыки и умения	Логические

		доме.	комплексного применения ЗУН учащихся		ставить цели, планировать содержание мета продукта (письменная работа, презентация, загадки), ставить задачи, корректировать ошибки в группах, оценивать и выбирать лучшую работу, рассказывать о своём доме/квартире, своей комнате,	универсальные действия
20	10 неделя	Страна грамматика. Часть 1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме. Глагол «to be».	Развивают навыки и умения строить предложения с глаголом «to be», соблюдать порядок слов в предложении, вести этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.	Логические универсальные действия
21	11 неделя	Личные и притяжательные местоимения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Изучение личных и притяжательных местоимений, притяжательного падежа.	Развивают навыки и умения применять в речи личные и притяжательные местоимения.	Логические универсальные действия
22	11 неделя	Мастерская слова.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме	Развивают навыки и умения ставить цели, корректировать ошибки в группах, оценивать и выбирать лучшую работу.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
23	12 неделя	Моя Югра.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: shop assistant, fishman, hunter, oil field, village, lake, reindeer	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о персонажах.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
24	12 неделя	Мир английских звуков.	Урок развивающего контроля.	Написать названия комнат, строить вопросительные предложения, выбрать правильную форму глагола «to be», личные и притяжательные местоимения.	Развивают навыки и умения в конкретной деятельности применять приобретенные знания.	Регулятивные действия.
25	13 неделя	<b>Модуль 2 «Мой День Рождения».</b>	Урок изучения и первичного	Активная лексика: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue	Развивают навыки и умения воспринимать на слух и	Логические универсальные

		Возраст, подарки, поздравления	закрепления новых знаний.	robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It's Woody and Frosty's birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish.	понимать речь учителя.	действия
26	13 неделя	Формы, математические фигуры	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная лексика: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball).	Развивают навыки и умения применять в речи названия геометрических фигур.	Логические универсальные действия.
27	14 неделя	Страна грамматика. Артикли и предлоги места.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under.	Развивают навыки и умения употреблять артикли; предлоги местонахождения in, on, under.	Логические универсальные действия.
28	14 неделя	Мастерская слова.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение лексики по темам: подарки, геометрические фигуры, артикли, предлоги места.	Развивают навыки и умения ставить цели, корректировать ошибки в группах, оценивать и выбирать лучшую работу.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
29	15 неделя	Моя Югра.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: grandma, shark, diver, climbing wall, high, bowling picnic, river, drawing kit.	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о персонажах.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
30	15 неделя	<b>Контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля.	Написать названия подарков, выбрать правильную геометрическую фигуру, правильно написать артикли, предлоги места.	Развивают навыки и умения в конкретной деятельности применять приобретенные знания.	Регулятивные действия.
31	16 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
32	<b>3 четверть</b> 16 неделя	<b>Модуль 3 «Части тела».</b> Описание себя и других. Нарисуй себя!	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What's the matter? Let me see. No, it isn't./Yes, it is. My head hurts. clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Пассивная лексика: It's a (square). My (head) hurts, right here. Активная лексика:	Развивают навыки и умения писать с опорой на образец небольшой рассказ. Развивают навыки и умения воспринимать на слух и понимать речь учителя.	Логические универсальные действия.

				I've got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn't.		
33	17 неделя	Страна грамматика. Глагол have got.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got.	Развивают навыки и умения использовать в речи глаголы в повелительном наклонении	Логические универсальные действия.
34	17 неделя	Мастерская слова.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение лексики по темам: части тела, действия.	Развивают навыки и умения ставить цели, корректировать ошибки в группах, оценивать и выбирать лучшую работу.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
35	18 неделя	Моя Югра.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: class, subject, PE, football, basketball, strong, cage, goat, fox, eagle, milk.	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о персонажах.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
36	18 неделя	Мир английских звуков.	Урок развивающего контроля.	Выбрать правильный вариант слова, соотнести картинки и словосочетания, построить правильно вопросительное предложение с глаголом have got.	Развивают навыки и умения в конкретной деятельности применять приобретенные знания.	Регулятивные умения.
37	19 неделя	<b>Модуль 4. Я умею петь.</b> Музыкальные инструменты.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная лексика: sing, dance, ride a bike, play football, draw, : piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder. Глагол «can».	Развивают навыки и умения применять в речи новые слова по теме.	Логические универсальные действия.
38	19 неделя	Волшебный оркестр.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Активная лексика: It's a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная лексика: What is it? You're good! What can I do? We are in the Fairy Band!	Развивают навыки и умения оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	Логические универсальные действия.
39	20 неделя	Страна грамматика. Глагол «can».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Глагол «can».	Развивают навыки и умения строить предложения с глаголом «can».	Логические универсальные действия.
40	20 неделя	Мастерская слова.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Повторение лексики по темам: глаголы, музыкальные инструменты, глагол «can».	Развивают навыки и умения ставить цели, корректировать ошибки в группах, оценивать и выбирать лучшую работу.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование.
41	21 неделя	Моя Югра.	Урок	Лексика: music, concert, school, stage,	Развивают навыки и умения	Общеучебные

			комплексного применения ЗУН учащихся.	woman, fairy tail, medal, prize.	слушать и читать историю о персонажах.	универсальные действия: смысловое чтение.
42	21 неделя	Мир английских звуков.	Урок развивающего контроля.	Правильно написать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «can», выполнить задание на правильный выбор глагола.	Развивают навыки и умения в конкретной деятельности применять приобретенные знания.	Регулятивные умения.
43	22 неделя	<b>Модуль 5 «Бабочка».</b> Животные, их действия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная лексика: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная лексика: What can a bird do?	Развивают навыки и умения применять в речи новые слова по теме.	Логические универсальные действия.
44	22 неделя	Наша школа. Математика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная: Numbers 11-20. One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty	Развивают навыки и умения считать от 11 до 20.	Логические универсальные действия.
45	23 неделя	Страна грамматика. Множественное число существительных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Множественное число имен существительных: правила и исключения: tooth-teeth, foot-feet.	Развивают навыки и умения применять множественное число имен существительных.	Логические универсальные действия.
46	23 неделя	Мастерская слова.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Повторение лексики по темам: животные, числительные, множественное число имен существительных.	Развивают навыки и умения ставить цели, корректировать ошибки в группах, оценивать и выбирать лучшую работу.	Регулятивные действия: целеполагание, планирование.
47	24 неделя	Моя Югра.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: sea, forest, mountain, skeleton, mammoth, tusk, stingray, model, collection.	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о персонажах.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
48	24 неделя	<b>Контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля.	Упражнения на правильный выбор слов по темам: животные, числительные, глаголы.	Развивают навыки и умения в конкретной деятельности применять приобретенные знания.	Регулятивные умения.
49	25 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.

50	25 неделя	<b>Модуль 6 «Сладкоежка».</b> Еда. Предпочтения. И больше никаких конфет!	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)! Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. Активная лексика: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets!	Развивают навыки и умения применять новые слова в речи.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
51	26 неделя	Страна грамматика. Настоящее простое время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Present Simple-утвердительная., отрицательная и вопросительная формы; 3 л. ед. ч.	Развивают навыки и умения строить предложения в настоящем простом времени.	Логические универсальные действия.
52	<b>4 четверть</b> 26 неделя	Мастерская слова.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Повторение лексики по темам: сладости, овощи, фрукты, Present Simple.	Развивают навыки и умения ставить цели, корректировать ошибки в группах, оценивать и выбирать лучшую работу.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
53	27 неделя	Моя Югра.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: cloudberry, blueberry, pine nuts, pine cones, honey, tea, festival, recipe.	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о персонажах.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
54	27 неделя	Мир английских звуков.	Урок развивающего контроля.	Упражнение на правильный выбор слов по теме, правильное построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени.	Развивают навыки и умения в конкретной деятельности применять приобретенные знания.	Регулятивные умения.
55	28 неделя	<b>Модуль 7 «Погода».</b> Времена года. Описание погоды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная лексика: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining). spring, summer, autumn, winter.	Развивают навыки и умения применять в речи слова по теме «Погода», «Времена года».	Логические универсальные действия.
56	28 неделя	Любимое время года.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Активная лексика: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	Развивают навыки и умения составлять сообщение о своём любимом времени года.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.

57	29 неделя	Страна грамматика. Настоящее продолженное время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Present Continuous –утвердительная форма.	Развивают навыки и умения использовать утвердительную форму настоящего продолженного времени.	Логические универсальные действия.
58	29 неделя	Мастерская слова. Моя Югра.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Повторение лексики по темамб «Погода», «Времена года». Лексика: gallery, artist, statue, sledge, snowmobile, clothers.	Развивают навыки и умения слушать и читать. Закрепляют языковые навыки.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
59	30 неделя	<b>Контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля.	Упражнение на правильный выбор слов по темам, правильное построение предложений в настоящем продолженном времени.	Развивают навыки и умения в конкретной деятельности применять приобретенные знания.	Регулятивные умения.
60	30 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
61	31 неделя	<b>Модуль 8 «Выглядеть хорошо».</b> Одежда	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Активная лексика: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots! : T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small.	Развивают навыки и умения говорить об одежде.	Логические универсальные действия.
62	31 неделя	В чем я лучше выгляжу?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика: What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing? It's hot. I'm wearing my shorts.	Развивают навыки и умения говорить о том, что одеть на праздник.	Логические универсальные действия.
63	32 неделя	Страна грамматика. Настоящее продолженное время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Present Continuous-отрицательные и вопросительные формы.	Развивают навыки и умения использовать настоящее продолженное время.	Логические универсальные действия.
64	32 неделя	Мастерская слова.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Повторение лексики по теме «Одежда».	Развивают навыки и умения говорить об одежде, развивают навыки чтения и письма.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.
65	33 неделя	Моя Югра.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: skin, fur, coat, inside, outside.	Развивают навыки и умения слушать и читать историю о персонажах.	Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.

66	33 неделя	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Урок развивающего контроля.		Развивают навыки и умения в конкретной деятельности применять приобретенные знания.	Регулятивные умения.
67	34 неделя	<b>Работа над ошибками</b>	Урок контроля и обобщения и систематизации предметных знаний		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Целеполагание, контроль, оценка.
68	34 неделя	Время развлечений. «Мир английских звуков». Моя Югра.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms, butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey, chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges, It's hot, It's cold, It's sunny, It's raining, It's snowing, spring, summer, autumn, winter, boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes	Развивают навыки и умения оперировать активной лексикой в процессе общения и чтения.	Общеучебные универсальные действия

**Прохождение основной и практической части программы.**

**Количество часов в неделю: 2 часа. Количество часов в год: 68 часов**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего за год</b>
<b>Количество часов по программе</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
<b>Количество недель</b>	<b>8,5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8,5</b>	<b>34</b>
<b>Количество</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>контрольных работ</b>					
--------------------------	--	--	--	--	--