

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год**

Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**
- 2. Содержание учебного предмета.**
- 3. Календарно - тематическое планирование.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), обеспечена УМК «Начальная школа XXI века».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов
- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного ;
- определять принадлежность имен существительных 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);
- буквы о, ё после шипящих в корне слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но и без союзов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделенными морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но;
- разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ия, -ий, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать пробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. (136ч)

КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК (основы лингвистических знаний) (58 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Состав слова (3 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (17ч).

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология (35 ч).

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Род и число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложено-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

ПРАВОПИСАНИЕ (формирование навыков грамотного письма) (50 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-**, сочетаний **-ичк-, -ечк.**

Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (28 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Программное содержание реализуется через **различные формы организации учебной деятельности учащихся:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая (звеньевая, дифференцированно-групповая);
- индивидуальная.

Так же применяются **дополнительные формы организации урока:**

- экскурсия;
- мастерская;
- практикумы, практические занятия, предметные уроки;
- дополнительные занятия;
- консультации.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1		Повторяем фонетику. Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. Повторить написание заглавной буквы.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационно-коммуникативной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2		Фонетический анализ слова.	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать	Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной

				<p>порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.</p>	<p>анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.</p>	<p>источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>культуры человека.</p>
3		<p>Вспоминаем правило переноса слов.</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	<p>Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.</p>	<p>Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>

					Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.		
4		Текст, его признаки и типы.	Урок повторения изученного во втором классе.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.	Сравнивает стихотворение и заголовки. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
5		Фонетический анализ слов. Правила обозначения гласных после шипящих.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

					при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	осуществляет синтез как составление целого из частей.	
6		Состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
7		Правописание безударных	Урок-путешествие.	Выполнять упражнения на	Находит безударные гласные в корне	Выбирает адекватные	Восприятие русского языка как явления

		гласных в корне слов.		повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	национальной культуры. Способность к самооценке.
8		Повторяем признаки и типы текстов.	Урок развития речи.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

9	Разбор слова по составу.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
10	Повторяем правила правописания согласных в корне. Повторяем словообразование.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля,	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля,	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-

				<p>списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.</p>	<p>Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости/глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.</p>	<p>списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.</p>	<p>исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
11		<p>Контрольный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».</p>	<p>Контрольный урок.</p>	<p>Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем,</p>	<p>Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

				<p>проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	<p>причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.</p>	
12		<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.</p>	<p>Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.</p>	<p>Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>
13		<p>Текст и его заглавие.</p>	<p>Урок развития речи.</p>	<p>Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам,</p>	<p>Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных</p>

				выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	учебных задач.	пособиях.
14		Разбор слова по составу и словообразование. Повторяем правописание суффиксов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
15		Повторяем правописание приставок. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.		
16		Контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
17		Заглавие и начало текста.	Урок развития речи.	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.		
18		Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Урок вхождения в новую тему.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка.	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
19		Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи. Текст, заголовок текста.	Комбинированный урок.	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

				заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Списывает отредактированный текст.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
20		Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
21		Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о	Стремится к более точному выражению собственного	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение

				<p>подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.</p>	<p>ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.</p>	<p>коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
22		<p>Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом.</p>	<p>Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие</p>	<p>Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>

				Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	
23		Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
24		Учимся писать приставки. Учимся писать приставки,	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым	Наблюдает за особенностями написания слов с	Задает вопросы. Принимает роль в учебном	Умение устанавливать, с какими учебными

		оканчивающиеся на з/с.		материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	приставками. Понимает зависимость выбора буквы -з или -с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
25		Словарный диктант. Подлежащее.	Комбинированный урок.	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				<p>прошлое».</p> <p>Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего сказуемого. Работать с кроссвордом.</p>	<p>Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность.</p> <p>Выбирает подходящее подлежащее.</p> <p>Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово.</p> <p>Записывает по памяти стихотворные строки.</p>	<p>Выполняет работу письменно в парах.</p>	
26		Сказуемое.	<p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>	<p>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Сопоставлять слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Работать с кроссвордом.</p> <p>Анализировать языковой материал: сочетаемость слов.</p> <p>Работать в парах: конструировать</p>	<p>Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами.</p> <p>Находит глаголы.</p> <p>Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами.</p> <p>Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Выполняет работу письменно в</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

				предложения.		парах.	
27		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
28		Контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
29		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Сравнивать предложения и	Наблюдает за языковым	Выбирает адекватные	Восприятие русского языка как явления

				решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове огород.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
30		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
31		Учимся писать приставку с-.	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило.	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на

				Анализировать слова с приставками с-.	слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	понимание причин успехов в учебе.
32		Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
33		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обстоятельство.	Комбинированный	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Называет вопросы, на которые может	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				<p>примеры слов на заданную орфограмму. Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым</p>	<p>отвечать обстоятельство.</p>	<p>ошибками. Работает самостоятельно. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	
34		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	<p>Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной</p>	<p>Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма</p>	<p>Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>

				гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
35		Определение.	Урок образования понятий, выведения правил.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

						составление целого из частей.	
36		Учимся писать слова с двумя корнями.	Комбинированный урок.	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
37		Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	Урок-тренинг	Тренироваться в написании сложных слов с	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет	Работает в парах. Классифицирует по заданному	Способность к самооценке. Способность к

				соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	самоорганизованность и. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
38		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

						составление целого из частей.	
39		Дополнение.	Урок образования понятий, выведения правил.	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнить, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
40		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над обозначением	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Владение коммуникативными умениями с целью

		слова.		звуча [o] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с -о и -ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
41		Контрольная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	Контрольный урок.	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком.	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

				<p>Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.</p>		<p>разных видов речи и ситуаций общения.</p>	
42		<p>Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.</p>	<p>Урок закрепления материала.</p>	<p>Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p>	<p>Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p>	<p>Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>

43		Списывание.	Комбинированный урок.	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
44		Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				<p>графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.</p>	<p>предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).</p>	<p>синтез как составление целого из частей.</p>	
45		<p>Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. Словарный диктант.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с -ци и -цы в</p>	<p>Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы -ы или -и после [ц]. Находит</p>	<p>Задаёт вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p>

				корне, с окончанием -ы.	группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	
46		Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

47		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок закрепления новых знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
48		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				творческую работу.	Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
49		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
50		Однородные члены предложения.	Комбинированный урок.	Писать словарные слова под диктовку.	Находит в предложении однородные члены.	Понимает информацию в графическом	Восприятие русского языка как явления национальной

				<p>Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.</p>	<p>Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.</p>	<p>виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
51		<p>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.</p>	<p>Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и. Определяет границы</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>

					предложения.	тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
52		Учимся писать письма. Повторяем фонетику и состав слова	Урок развития речи.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст. Повторять алгоритм фонетического анализа.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
53		Контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Контрольный урок.	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

					основу. Задаёт вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Принимает и сохраняет учебную задачу.	
54		Повторение. Словарный диктант.	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
55		Контрольный	Контрольный	Писать текст с	Безошибочно пишет	Принимает	Формирование

		диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	урок.	изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
56		Работа над ошибками. Части речи.	Комбинированный урок.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
57		Самостоятельные и служебные части	Урок образования	Наблюдать за самостоятельными	Различает самостоятельные и	Ориентируется в целях, задачах,	Владение коммуникативными

		речи.	понятий, установления законов, правил.	и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	средствах и условиях общения.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
58		Повторение.	Урок повторения изученного материала.	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
59		Имя существительное.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными

				<p>рубрикой «Давай подумаем».</p> <p>Классифицировать существительные по вопросам и значениям.</p>	<p>правильность выбранных слов.</p>	<p>учебных задач.</p>	<p>задачами ученик может справиться самостоятельно.</p>
60		Повторение.	Урок применения знаний на практике.	<p>Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания.</p> <p>Орфографический тренинг.</p>	<p>Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
61		Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	<p>Обобщать сведения, необходимые для написания изложения.</p> <p>Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.</p> <p>Обсуждать проблемную ситуацию.</p> <p>Работать в группах.</p>	<p>Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>

						уровня обобщения.	
62		Род имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
63		Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					описания чаще всего не фиксировались.		
64		Число имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
65		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				<p>слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.</p>	<p>Безошибочно находит имена существительные.</p>	<p>учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p>	
66		Число имен существительных.	Комбинированный урок.	<p>Познакомиться с именами существительным и, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.</p>	<p>Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

						неуспеха. Работает в парах.	
67		Изменение имен существительных по числам.	Комбинированный урок.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
68		Изменение имен существительных по числам.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

					имен существительных на -мя.	Точно выражает собственное мнение и позицию.	
69		Учимся писать изложение.	Контрольный урок.	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
70	20.0 1	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Урок развития речи.	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

						вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
71		Изменение имен существительных по падежам.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
72		Косвенные падежи имен существительных. Падежные предлоги.	Урок изучения нового материала.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				<p>падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).</p>	<p>падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». Составляет таблицу «падежи и предлоги».</p>		
73		<p>Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Писать слова с удвоенными согласными -бб-, -нн-, -лл-, -рр-, -жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными -сс-, -мм-, -пп. Пошагово</p>	<p>Пишет слова с удвоенными согласными -бб-, -нн-, -лл-, -рр-, -жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными -сс-, -мм-, -пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>

				<p>работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.</p>	<p>согласными. Называет слова в алфавитном порядке.</p>		
74		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	<p>Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.</p>	<p>Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
75		Падеж имен существительных.	Комбинированный урок.	<p>Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись</p>	<p>Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную</p>	<p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

				слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	падежную форму. Находит и выделяет окончание.	общения.	
76		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса -ок. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Наблюдает над особенностями суффикса -ок. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
77		Падеж имен существительных. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк и -ечк.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в заданном падеже. Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -иц. Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение коммуникативными умениями

78		Работа с текстом.	Урок развития речи.	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
79		Склонение имен существительных. Словарный диктант.	Урок изучения нового материала.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения	Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	существительного.		
80		Учимся писать сочетания -инк, -енк.	Комбинированный урок.	Наблюдать за словами с сочетаниями -инк, -енк и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
81		Склонение имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.

				Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Конструктивно действует в условиях неуспеха.	
82		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Комбинированный урок.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
83		Списывание. ».	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной

				<p>объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.</p>	<p>решения учебных задач.</p>	<p>учебнике и учебных пособиях.</p>
84		<p>Контрольный диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных</p>		<p>Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.</p>	<p>Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
85		Тест по теме «Род,	Урок проверки	Решать	Понимает значение	Ориентируется в	Восприятие русского

		число, падеж, склонение имен существительных».	знаний..	проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные» . Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
86		Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	Комбинированный урок	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

					словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.	целью успешного участия в диалоге.	
87		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Комбинированный урок.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.		
88		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
89		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова,	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	

				написании безударных окончаний.	выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
90		Учимся писать изложения.	Урок развития речи.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглаживает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
91		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Комбинированный урок.	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	

				<p>существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.</p>	<p>Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.</p>	<p>учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	
92		Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный урок.	<p>Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные» . Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.</p>	<p>Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.</p>

					существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.		
93		<p>Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.</p>	<p>Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отработываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>
94		<p>Учимся писать изложение.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно</p>	<p>Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает</p>	<p>Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>

				работать: писать изложение.	текст.	объекты под понятия разного уровня обобщения.	
95		Способы образования имен существительных.	Урок применения знаний на практике.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
96		Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				прошлое».	существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.		
97		Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного» .	Урок применения знаний на практике.	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
98		Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Урок применения знаний на практике.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

				Выполнять самостоятельную работу.	родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.		
99		Контрольное изложение.	Контрольный урок.	<p>Писать изложение после предварительной подготовки.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Составить план.</p> <p>Объяснять смысл выражений.</p> <p>Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.</p>	<p>Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту.</p> <p>Составляет примерный план.</p> <p>Объясняет смысл выражений.</p> <p>Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
100		Повторяем фонетику и состав слова.	Комбинированный урок.	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	<p>Дает развернутое толкование слов.</p> <p>Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой.</p> <p>Находит и</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Стремится к</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

					комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
101		Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Урок-путешествие.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
102		Контрольный	Контрольный	Писать текст с	Безошибочно пишет	Стремится к	Осознание языка как

		диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	урок.	изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
103		Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Находит и исправляет ошибки. Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

					группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.		
104		Повторение.	Урок-игра.	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
105		Имя прилагательное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных

				Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	критериев.
106		Имя прилагательное. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Комбинированный урок. Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

107		<p>Правописание имен существительных на ий, ия, ие.</p>	<p>Урок образования понятий, установления законов, правил.</p>	<p>Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на -ий, -ия, -ие.</p>	<p>Сравнивает окончания существительных на -ий, -ия, -ие. Делает вывод, что слова на -ий, -ия, -ие имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.</p>	<p>Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
108		<p>Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>	<p>Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука</p>	<p>Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

				[и].	[и].		
109		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
110		Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				<p>признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</p>			
111		Изложение элементами сочинения.	с Урок развития речи.	<p>Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.</p>	<p>в Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова почему, потому что, если...то, значит и т.п.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>
112		Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок изучения нового материала.	<p>Наблюдать за языковым материалом на</p>	<p>Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и</p>	<p>Понимание того, что правильная речь есть показатель</p>

		<p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p>		<p>уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени). Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания.</p>	<p>основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных</p>	<p>условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.</p>	<p>индивидуальной культуры человека.</p>
113		<p>Учимся писать изложение.</p>	<p>Урок развития речи.</p>	<p>Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с</p>	<p>Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу</p>	<p>Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в</p>

				элементами сочинения.	изложения.	письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	учебнике и учебных пособиях.
114		Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

115	Краткая форма качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
116	Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					имен прилагательных. Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму.	работу в парах.	
117		Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
118		Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения.	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности

				<p>Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».</p>	<p>прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.</p>	<p>решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>и. Владение коммуникативными умениями.</p>
119		<p>Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.</p>	<p>Урок-тренинг.</p>	<p>Классифицировать имена прилагательные: -н и -нн. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.</p>	<p>Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
120		<p>Как образуются</p>	<p>Урок повторения</p>	<p>Наблюдать за</p>	<p>Разбирает слова по</p>	<p>Обобщает</p>	<p>Формирование</p>

		относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных	и систематизации знаний.	языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн.	составу. Твердо знает алгоритм словообразовательно го анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск-.	знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
121		Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				собственный текст.			
122		<p>Правописание относительных прилагательных.</p> <p>Списывание.</p>	Комбинированный урок.	<p>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные.</p> <p>Обсуждать рубрику «Обрати внимание».</p> <p>Работать с толковым словариком учебника.</p>	<p>Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал.</p> <p>Составляет словосочетания.</p> <p>Определяет род имени прилагательного.</p> <p>Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного.</p> <p>Выписывает прилагательные с антонимами.</p> <p>Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.</p>	<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха.</p> <p>Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
123		<p>Притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Правописание притяжательных прилагательных.</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Индивидуально работать: различие</p>	<p>Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными</p>

				<p>качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных.</p>	<p>Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж). Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными.</p>		<p>умениями.</p>
124		<p>Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.</p>	<p>Закрепление материала.</p>	<p>Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.</p>	<p>Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

					словообразовательны е особенности.	разных видов речи и ситуаций общения.	
125		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Контрольный урок.		Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
126		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательны й анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

					сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	
127		Работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
128		Местоимение	Комбинированный урок.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				Повторять написание букв о, е в окончаниях имен прилагательных.	диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	
129		Контрольное изложение.	Контрольный урок.	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
130		Работаем с текстом. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило.	Правильно пишет краткие имена прилагательные. Составляет предложения с прилагательными, использует их в письменной речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев

				Правильно писать словарные слова.		выражению собственного мнения и позиции.	
131		Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.

					<p>группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.</p>		
132		Личные местоимения.	Урок изучения нового материала.	<p>Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.</p>	<p>Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
133-134		Правописание местоимений предлогами.	Комбинированный урок.	<p>Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно</p>	<p>Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу</p>	<p>Обобщает знания по теме в виде обобщающей</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>

				<p>работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.</p>	<p>местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.</p>	<p>таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	
13 5		Как изменяются местоимения	Урок изучения нового материала.	<p>Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника.</p>	<p>Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.</p>	<p>Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
13 6		«Знатоки русского языка».	Урок-праздник.		<p>Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

						х задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
--	--	--	--	--	--	---	--

