

Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия №2»  
(Протокол №1 от 01.09.2020 года)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_  
Т.Л.Середовских  
« 01 09 2020 года

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №2»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Гимназия №2» (далее – гимназия) и определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в гимназии.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности гимназии, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги гимназии;
- педагогический совет гимназии;
- органы управления образованием;
- представители общественности.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.4.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. **Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.4.3. **Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в гимназии в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.4.4. **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.4.5. **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4.6. **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.4.7. **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.4.8. **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников.

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации гимназии;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в гимназии.

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня).

2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.9. определение рейтинга педагогов для установления стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в гимназии.

### **3. Организационная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, административно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

#### 3.2. Администрация гимназии:

- формирует блок организационно-распорядительных документов, локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в гимназии, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 3.3. Административно-методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

#### 3.4. Педагогический совет гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об

охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

#### **4. Реализация ВСОКО.**

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования гимназии составляется и утверждается директором гимназии план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

4.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту);

4.3.2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.3.3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.4. В состав экспертных групп мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебной, воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.

4.5. Проведение процедур оценки качества может обеспечиваться следующим инструментарием:

- анализ статических отчетов;
- диагностика сформированности УУД;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- результаты интеллектуальной и творческой деятельности;

- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- итоги внутришкольного контроля;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;
- анализ состояния здоровья обучающихся и др..

4.6. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.7. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или административно-методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, заседаниях Управляющего совета гимназии.

4.8. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, формируется план работы на последующий период развития гимназии.

4.9. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности гимназии и публикуются на сайте гимназии.

## **5. Показатели ВСОКО.**

5.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии.

5.2. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- основной государственный экзамен выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Адаптация готовности к обучению в школьных условиях»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:



- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

5.3. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования предусматривает:

- качество образования по предмету;
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень квалификации;
- участие педагога в инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов и др).

5.4. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку сохранения контингента обучающихся на всех уровнях обучения;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

5.5. Процедура оценки системы дополнительного образования включает:

- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- количество предоставляемых гимназией дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).

5.6. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- динамика количества правонарушений обучающихся.

5.7. Процедура оценки комфортности обучения включает:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- оценку удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса.

5.8. Процедура оценки здоровья обучающихся включает:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
- оценку эффективности оздоровительной работы (режим обучения, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.9. Процедура оценки организации питания включает:

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

5.10. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.11. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает:

- анализ наполняемости классов;
- наличие плана финансово-хозяйственной деятельности.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

