

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №2»**

Проект «Город - сказка»



**Образовательное
путешествие
в город Ханты-Мансийск**

Цель проекта «Город в подарок»:

Включение обучающихся в процесс познания мира через организацию образовательного путешествия.

Микромодель исследования – город Ханты-Мансийск.

Главный результат образовательного путешествия – личностное освоение тех культурных ценностей, которые не постигаются в процессе традиционного обучения, направленного на передачу вербальной информации.

Проект разработан творческой группой педагогов МБОУ «Гимназия №2» г. Нижневартовска.

Участники проекта – обучающиеся МБОУ «Гимназия №2»

Концепция проекта

Тот, кто никогда не был в Ханты-Мансийске, наверняка думает, что это заштатный провинциальный город. Здесь круглый год идет снег, а по улицам ходят медведи.

Медведи действительно иногда выходят к людям. Особенно в неурожайные на дикоросы годы идут, чтобы подкрепиться.

Прямо в центре Ханты-Мансийска находится природный парк Самаровский Чугас, в котором обитают десятки видов животных, в том числе краснокнижных.

Все остальные представления о Ханты-Мансийске не более, чем миф. Город является столицей крупнейшего в России нефтяного региона, который добывает для страны больше половины черного золота.

По уровню развития, внешнему облику и инфраструктуре его называют самым европейским городом из всех российских, хотя географически город с Европой не имеет ничего общего. Он расположен в Азии. Прямо за Уральскими горами.

Город Ханты-Мансийск - столица Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположен в тайге, на семи живописных холмах, в месте слияния двух великих сибирских рек – Оби и Иртыша.

История города уходит своими корнями в далекое прошлое.

Годом освоения города Ханты-Мансийска было принято считать 1637 год, однако, четверо тюменских ученых-историков оспорили это мнение в своей книге «Со времен князя Самара». Ученые считают, что летоисчисление следует вести с 1582 года, с первого упоминания поселения в письменных источниках.

Таким источником стала «Летопись Сибирская краткая Кунгурская». Книга «Со времен князя Самара» была представлена широкой публике и вызвала большой интерес.

Небольшой отряд под предводительством сподвижника Ермака Богдана Брязги подошел на лодках к Белгородскому городку – поселению остяцкого (хантыйского) князя Самара. Между русскими и ханты произошло сражение, во время которого князь Самар погиб, а аборигены были рассеяны и через некоторое время они присягнули на верность московскому царю.

Скоро возникла необходимость закрепления обретенных территорий.

В 1637 году по указу царя Михаила Федоровича было образовано село Самарово, ставшее в последствии центром торговли и ремесел. Село основывалось с целью обеспечения транспортом и проводниками воевод и других официальных лиц, едущих в Сургут или Обдорск (Салехард).

Первыми поселенцами Самарово были 50 ямщиков с семьями, привезенными из Пермского, Вологодского и Олонецкого краев. Вслед за ними в Самарово потянулись и другие переселенцы. Но первыми появились купцы, верно предположившие, что в этих местах можно развернуться.

Строительство современного города началось в 1931 году, вскоре после решения основать центр округа – поселок Остяко-Вогульск, который через некоторое время переименовали в Ханты-Мансийск.

В 1977 году Ханты-мансийский автономный округ получил статус автономного, в городе сосредоточилась вся окружная власть.

А в начале 80-х годов, когда вблизи города ударил фонтан нефти, об этой территории заговорили, как о перспективной, что и подтвердилось в дальнейшем.

Знакомство с городом Ханты-Мансийск возможно через организацию образовательного путешествия.

Образовательное путешествие предполагает непосредственное взаимодействие человека с окружающим миром, который становится основным средством получения информации.

Проект основывается на активной и самостоятельной деятельности участников путешествия, а именно:

- идет не от теории к иллюстрации, а от личных ощущений и наблюдений к формированию новых представлений;
- рассчитан на работу в малых группах, что позволяет каждому участнику высказывать собственные версии и корректировать их на основе коллегиального обсуждения;
- предполагает свободу выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;

- исключает посредническую деятельность педагога (или экскурсовода) в процессе «диалога» личности с объектом исследования и изучения (взрослый, сопровождающий группу, выступает в роли организатора исследовательской деятельности учеников).

Проект предусматривает исследование городского пространства Ханты-Мансийска по нескольким содержательным (тематическим) линиям:

1. «История города».

Тема дает представление о географических особенностях города, его пространственной структуре, знакомит с языком архитектуры, учит анализировать особенности предметно-пространственной среды, а также ориентироваться с использованием карты местности и системы городских ориентиров.

Тема знакомит с законами социальной жизни города, его инфраструктурой, дает возможность показать разнообразие и богатство форм жизни горожанина в исторической ретроспективе и способы его существования в современном городе.

Образовательные маршруты:

- Стелла Покорителям земли Сибирской
- Фонтан «Дорога к храму»
- Фонтан «Яйцо Фаберже»
- От «пепельницы» к «зажигалке» (история фонтанов и памятников на улице Карла Маркса)
- Фонтан «Брызги шампанского»
- памятник «Прощающаяся славянка» («Скульптура "Ассоль Корабельная»)
- памятник «Семья ханты на отдыхе»
- памятник жертвам политических репрессий
- Скульптура Учителя и Ученика
- Памятник Александру Пушкину и Наталье Гончаровой
- Памятник «Золотой бубен»
- памятник Александру Абдулову.

2. «Город как исторический памятник».

Тема помогает исследовать город как непосредственное место исторических событий, сохраняющее в той или иной форме память о них, учит читать городскую среду как исторический документ, помогающий сформировать собственное отношение к истории города и страны.

Образовательные маршруты:

- Храм Покрова Пресвятой Богородицы
- Воскресенский Кафедральный Собор

3. «Город как художественный образ».

Тема раскрывает секреты сложного художественно-образного языка, в котором преломляется своеобразие города, соединяется реальность и вымысел, учит рассматривать город не только как живописное приложение к художественному тексту, но и как возможность расширения и обогащения этого текста, помогает соотнести художественный образ города с ним самим.

Образовательные маршруты:

- «Археопарк» в Югорской долине
- Парк семейных развлечений
- Cronwell Park «Добрино»
- Парк Победы
- Парк имени Бориса Лосева
- Парк славянской письменности и культуры

4. «Город как центр культуры».

Тема рассматривает город как форму «диалога культур», предполагает научить «путешествиям» в культуру различных времен и народов, не выходя за пределы городской черты.

- Музей Природы и Человека.
- Музей геологии, нефти и газа
- Государственный художественный музей
- Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»
- Галерея-мастерская Г. Райшева
- Картинная галерея Фонда поколений

5. «Коренные народы земли Югорской».

Тема предполагает изучение культуры, традиций и быта коренных народов Севера.

Образовательные маршруты:

Традиционные праздники коренных народов Севера.

- День оленевода
- Вороний день
- Праздник трясогузки

- День обласа и Проводы Лебедя
- Медвежий праздник

6. «Город и его жители»

Тема знакомит с законами социальной жизни города, его инфраструктурой, дает возможность показать разнообразие и богатство форм жизни горожанина в исторической ретроспективе и способы его существования в современном городе.

Образовательные маршруты:

- Концертно-театральный центр «Югра-Классик»
- Югорская Шахматная Академия

7. «Ханты-Мансийск – столица биатлона»

Каждая из семи содержательных линий реализуется посредством образовательных маршрутов по городу, раскрывающих различные ее аспекты. Маршруты составляют цикл путешествий.

Образовательная программа 5 дней:

День 1-й: «Город и его жители»

День 2-й: «Город как исторический памятник».

День 3-й: 3. «Город как художественный образ».

День 4-й: «Город как центр культуры».

День 5-й: «Коренные народы земли Югорской».



Рефлексия участия в образовательном маршруте

Название образовательного маршрута «Ханты-Мансийск – столица Югры»

Город Ханты-Мансийск

Фамилия, имя ученика (-цы) Конарев Андрей класс 8в

Руководитель маршрута Грязнов Владимир Сергеевич

Мои новые знания я узнал, что название Ханты-Мансийск город получил в результате переименования поселка Осяко-Вугольск

Мои главные впечатления – это достопримечательности города! Впечатляют выставочные экспозиции музея Природы и человека, фигуры доисторических животных в Югорской долине и др.

Наибольший интерес у меня вызвал(и) археопарк в Югорской долине. Интересно представить, что такие огромные животные бродили когда-то в окрестностях города

Моё главное открытие в ходе прохождения маршрута история жизни народов ханты

Мой главный образовательный результат – я понял, насколько богат историей и культурой наш край!

Главный личностный результат – путешествовать интереснее с друзьями! А еще мы ближе узнали нашего классного руководителя!!

Я хотел (-а) бы в дальнейшем узнать (изучать, исследовать) историю культурной жизни Ханты-Мансийска

Мои планы на будущее: отправиться в путешествие в другие города России



Рефлексия участия в образовательном маршруте

Название образовательного маршрута «Ханты-Мансийск – столица Югры»

Город Ханты-Мансийск

Фамилия, имя ученика (-цы) Ценева Полина класс 8в

Руководитель маршрута Грязнов Владимир Сергеевич

Мои новые знания для меня было новым узнать об истории возникновения города и исторических событиях в культурной жизни горожан, о жизни коренных народов Севера. Новые знания я приобрела на маршруте в музее Природы и Человека!

Мои главные впечатления – много впечатлений от увиденного! Музеи, культурные центры, памятники и улицы! Незабываемое впечатление произвели фигуры мамонтов в Югорчковой долине! Таких животных не было ни в одном районе нашей страны!

Наибольший интерес у меня вызвал(и) памятники Ханты-Мансийска!
Я узнала историю необычных названий памятников «пепельница» и «зажигалка»! и многое другое!

Моё главное открытие в ходе прохождения маршрута хочется больше знать о столице нашего края!

Мой главный образовательный результат – столько вокруг нас интересного и мало нами изученного! Исследовать новое надо уметь!!

Главный личностный результат – путешествовать интереснее с друзьями! А также мы еще ближе узнали нашего классного руководителя!!

Я хотел (-а) бы в дальнейшем узнать (изучать, исследовать) наш город Нижневартовск!

Мои планы на будущее: открывать для себя новые города!



Рефлексия участия в образовательном маршруте

Название образовательного маршрута «Ханты-Мансийск – столица Югры»

Город Ханты-Мансийск

Фамилия, имя ученика (-цы) Зубарева Милана класс 8в

Руководитель маршрута Грязнов Владимир Сергеевич

Мои новые знания я узнала, что название Ханты-Мансийск город получил в результате переименования поселка Осяко-Вугольск

Мои главные впечатления – это его памятники, музеи и храмы. Меня очень впечатлил один из самых уникальных экспонатов музея Природы и Человека - позвонок шерстистого мамонта с отверстием от охотничьего орудия времен палеолита!

Наибольший интерес у меня вызвал(и) мамонты в Югорской долине, биатлонный центр в Ханты-Мансийске

Моё главное открытие в ходе прохождения маршрута: «Как прекрасен мир, в котором мы живем!», как много вокруг интересного и непознанного!

Мой главный образовательный результат – я понял, насколько богат историей и культурой наш край!

Главный личный результат – путешествие учит быть внимательным, учит находить истину, уметь анализировать события и факты, сравнивать разные исторические периоды, а еще учит быть культурнее и образованнее!

Я хотел (-а) бы в дальнейшем узнать (изучать, исследовать) музейные экспонаты краеведческого музея г. Нижневартовска

Мои планы на будущее: путешествовать на каникулах с друзьями!