

План работы с родителями обучающихся 9А класса (2024-2025гг.)

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи:

- ✓ Просветительская - обучение родителей умению видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- ✓ Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им социальных и учебных навыков.
- ✓ Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
- ✓ Формирование у обучающихся с поддержки родителей внутренних ценностей, социальной адаптации в окружающей их среде.

Работа с родителями

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни-это неперенное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах» т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- участие в акциях, проводимых школой «Письмо и посылка солдату», «Подари ребенку радость», «Сделай мир чище»;
- участие в конкурсах «Родительский коллектив года», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший новогодний кабинет»;
- участие в заседаниях «Клуба отцов», «Родительских университетах»;
- общешкольные родительские собрания.

Примерная тематика проведения классных родительских собраний.

1 класс

- Знакомство с родителями детей – первоклассников.
- Проблема адаптации первоклассников в школе.
- Режим дня школьника. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.
- Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

- Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
- Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
- Наказание и поощрение в семье.
- Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

3 класс

- Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
- Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
- Воображение и его роль в жизни ребенка.
- Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс

- ❖ Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
- ❖ Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
- ❖ Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
- ❖ Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

| Сроки проведения | МЕРОПРИЯТИЯ | Класс |
|--|--|---|
| <p>Сентябрь (с 1 по 10)</p> <p>(с 10 по 20)</p> <p>в течение месяца</p> | <p>1. Организация питания учащихся (сбор и оформление документов на питание)</p> <p>2. Обеспеченность учащихся учебниками, школьной формой.</p> <p>3. Родительское собрание «Особенности организации обучения в 1 классе. Режим дня. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. ТБ, ППБ и правила поведения в школе».</p> <p>4. Родительское собрание «Здоровье ребёнка: советы как его сохранить»</p> <p>. Занятость учащихся во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции, на консультации и факультативы)</p> <p>6. Выбор родительских комитетов.</p> <p>7. Посещение семей учащихся на дому (жилищно-бытовые условия, рабочее место учащегося, морально-психологический климат в семье)</p> <p>8. Диагностика уровня толерантности в семье.</p> <p>9. Участие в акции «Сделаем мир чище».</p> | <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1</p> |
| <p>Октябрь (в конце 1 четверти)</p> <p>(по итогам четверти, постоянно в течение года) 1 раз в четверть</p> | <p>1. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>2. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>3. Участие в празднике, посвященном Дню пожилого человека.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1-4</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>постоянно</p> | <p>1. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Итоги 1-й четверти. Трудности адаптации первоклассников к школе» - «Первые уроки школьной отметки» - «Итоги 1-й четверти. Трудовое воспитание» - «Итоги 1-й четверти. Развитие личностных качеств ребёнка» <p>2. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>3. Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.</p> <p>4. Диагностика «Здоровьесбережение детей»</p> <p>5. Участие в заседании клуба «Родительские университеты»</p> <p>6. Поздравление мам, бабушек.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1-4</p> |
| <p>Декабрь (в конце 2 четверти) Постоянно Систематически (в течение четырёх лет)</p> | <p>1. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>2. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>3. Участие в акции «Подари ребёнку радость»</p> <p>4. Участие в конкурсе «На лучший новогодний кабинет», «Лучшую новогоднюю игрушку»</p> | <p>1-4</p> |
| <p>Январь В течение</p> | <p>1. Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>2. Работа с родителями по профилактике правонарушений среди</p> | <p>1-4</p> |

| года. | учащихся. | |
|------------------------------|---|--|
| Февраль | <p>1. Родительские собрания: -«Итоги 2 четверти. Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Как помочь ребёнку стать внимательным»</p> <p>-«Итоги 2 четверти. Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Наказание и поощрение в семье: за и против»</p> <p>- «Итоги 2 четверти. Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасно поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Мой ребёнок становится трудным...»</p> <p>- «Итоги 2 четверти. Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Поговорим о дружбе»</p> <p>2.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>3.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>4. Участие в заседании «Клуба отцов»</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> |
| Март | <p>1.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>2.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>3. Участие в акциях, приуроченных к Дню города</p> <p>4. Подготовка поздравлений к празднику.</p> | <p>1-4</p> |
| Апрель В течение года | <p>1.Организация летнего отдыха учащихся (оформление документов в летние пришкольные лагеря)</p> <p>2.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>3.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>4.Приглашение родителей в школу (по мере необходимости)</p> | <p>1-4</p> |
| Май В течение года | <p>1.Организационные вопросы к началу нового учебного года.</p> <p>2. Родительские собрания «Итоги года. Занятость обучающихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах». - «Праздники и будни нашей жизни» - «Творчество и воображение ребёнка» - «Перелистывая страницы четырех учебных лет...»</p> <p>3.Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.</p> <p>4.Работа с родителями по профилактике правонарушений среди обучающихся.</p> | <p>1-4</p> <p>1-4</p> |