

КОПИЯ ВЕРНА

Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия №2»  
(Протокол №\_\_1\_\_ от \_25.08.2023 года)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия №2»  
\_\_\_\_\_ Т.Л.Середовских  
Приказ от 25.08.2023 -2023 года № 490



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ №2»**

## **1.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1.1.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.1.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### ***Гражданское воспитание***

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### ***Патриотическое воспитание***

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **1.1.3. Содержательный раздел**

##### **1.1.3.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» (далее МБОУ «Гимназия №2») находится в городе Нижневартовске Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, образовано в 2006 году при слиянии двух организаций среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №2» работает под девизом «Главная задача цивилизации – научить человека мыслить!» Это школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, диалогичной компетентности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы и ответственности.

МБОУ «Гимназия №2» имеет свою символику – эмблему, флаг, гимн, свой круг традиций, Кодекс чести гимназиста.

МБОУ «Гимназия №2» реализует программы повышенного уровня по предметам гуманитарного цикла, предоставляющее широкие возможности выбора образовательных услуг. В соответствии с Уставом реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля

Контингент обучающихся гимназии на 70% из полных семей. 60% родителей и меют высшее образование. 10% – многодетные семьи. В гимназии обучаются дети-инвалиды, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей.

Кадровый состав педагогов гимназии укомплектован на 100%(100 сотрудников, из них 56 педагогов), что является достаточным для решения образовательных задач.

Высшую квалификационную категорию имеют 41 педагог, первую квалификационную категорию имеют 10 педагогов. Администрация и педагогические работники имеют 16 отраслевых наград, из них «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (8), «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» (1),

«Почетный работник воспитания и просвещения» (2), «Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» (5).

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в работе Всероссийского форума «Образование - взгляд в будущее», являются постоянными участниками, финалистами и победителями конкурсов профессионального мастерства. В июне 2019 года учитель русского языка и литературы стала обладателем гранта Президента РФ в конкурсе лучших учителей ХМАО-Югры. В 2020 году учитель экономики и обществознания стал победителем муниципального этапа и призером регионального этапа конкурса «Лига молодых управленцев Югры», а также завоевал победу в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Педагогический дебют».

Созданная в учреждении безопасная, здоровьесберегающая, многофункциональная, вариативная образовательная среда способствует успешной реализации требований новых ФГОС.

Действующая модель проектирования и управления образовательным процессом позволяет выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности по ФГОС и проектов в системе социального партнёрства.

В различных формах в гимназии реализуются возможности для культурного, интеллектуального, спортивного и творческого развития обучающихся.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2» является организация эффективной работы с одаренными детьми.

С 2008 года гимназия является региональным отделением Малая академия наук «Интеллект будущего» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В 2012 году гимназия получила звание Лауреата национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В 2013 году начальная школа МБОУ «Гимназия №2» была удостоена звания Лауреата Российского заочного конкурса «Познание и творчество».

Гимназия – участник проекта «Гимназический Союз России» Всероссийского фонда развития образования (г. Санкт-Петербург). Проект позволяет изучать опыт работы образовательных организаций других регионов России и представлять лучший опыт педагогов гимназии и педагогического сообщества г. Нижневартовска.

Ежегодно гимназия гордится выпускниками-медалистами, победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней, достижениями обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Качество сдачи выпускниками ЕГЭ превышает средние показатели по городу и округу.

МБОУ «Гимназия №2» - это не только пространство культурного самоопределения ребенка, но и сфера педагогических влияний, особое сообщество детей и взрослых, где каждый уже сегодня учится жить в будущем.

Процесс воспитания в образовательной организации организуется Штабом воспитательной работы, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов на основе деятельностного подхода;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Большая роль отводится организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;

- сотрудицескими отношениями между педагогами, учащимися, родителями;

- учётом влияния современных условий жизни в городе с его неотъемлемыми атрибутами (высокий темп жизни, постоянная занятость, известная степень индивидуализма и др.) на отношения в системе «взрослый–ребенок»

- цикличностью основных Ключевых дел и традиционных мероприятий.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные ключевые общешкольные дела и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – деятельностный подход, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует деятельностный подход, частичная соревновательность между классами, например спортивные соревнования, тво

рческие конкурсы, фестивали и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- «День Знаний» и «Праздник Первого звонка»;
- Туристический слет «Арбузник»;
- Деловая игра «Тематический День самоуправления» и праздничный педагогический совет ко Дню Учителя;
- «Посвящение в гимназисты» (1 классы);
- «Школьный экватор» (Посвящение в пятиклассники);
- Слет Олимпиадников ко Дню российской науки (по итогам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников);
- «Пушкинский бал» (10 классы);
- «Посвящение в читатели» (1 классы);
- Конкурс «Гимназист года» (8-11 классы);
- Фестиваль «Дружба Народов»;
- Фестиваль Литературного творчества «На сцене Слово оживает...»;
- Фестиваль народного творчества/Славянской культуры;
- Фестиваль Песни (патриотической, инсценированной, народной);
- Фестиваль флешмобов;
- Смотр строя и песни;
- Подготовка парадного расчета «Морские пехотинцы» к городскому Параду Победы;
- Торжественный сбор с Минутой молчания ко Дню Победы;
- Концерты-встречи с ветеранами войны и труда;
- «Прощание с начальной школой» (4 классы);
- «Праздник Последнего звонка» (9, 11 классы);
- Торжественные церемонии вручения аттестатов (9, 11 классы).

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих объединениях и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют музыкальная студия «Настроение», творческие объединения «Каникулы», «Колибри», «Югорский сувенир», отряд юнармейцев, кружок «Меткий стрелок», спортивные секции.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют Координационный совет гимназистов, Совет лидеров классов.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты), социальных инициатив детей и подростков;
- реализация широкого спектра программ внеурочной деятельности;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: использование в мероприятиях элементов дискуссий и диспутов, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и классных чатов;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, уважение, трудолюбие, ответственность, правдивость, готовность прийти на помощь.

Важное место в системе воспитательной работы отводится воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

### **1.1.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» организуется по модулям:**

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»

7. «Взаимодействие с родителями»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и Безопасность»
10. «Социальное партнерство».
11. «Профориентация»

### **Модуль 1 «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; — включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль 2 «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности, представленных в учебном плане внеурочной деятельности с 1 по 11 классы и перечне объединений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по 5 направлениям развития личности в соответствии с учебным планом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Работа объединений дополнительного образования организуется по программам различной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной.

#### ***Интеллектуально-познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- внеурочные занятия: «Все узнаю, все смогу», «Я открываю знания», «Информатика в играх и задачах», «Буду настоящим читателем», «Риторика», «В мире математики», «Занимательная математика», «Удивительный мир математики», «За страницами учебника математики», «Математика для всех», «Математический практикум», «Решение нестандартных задач по математике/информатике», «Геометрия вокруг нас», «Избранные вопросы из курса геометрии», «Уроки творческого анализа», «Проектируем с удовольствием», «Я – исследователь», «Мир химии», «Экология», «Развитие речи», «Работа с текстом по русскому языку», «Язык и культура речи русского человека», «Литература не по учебнику»,

«Совершенный английский», «Путешествие в Великобританию», «Грамматика английского языка», «Французский язык для общения», «Шахматы», «Робототехника», «IT – грамотность», «География вокруг нас», «География человеческих перспектив», «Мир социальных наук»;

- дополнительные занятия «Ментальная арифметика», «Школа скорочтения».

#### ***Художественное творчество. Трудовая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- внеурочные занятия: «Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно-прикладное творчество», «Музыкальный театр», «Театр-школа»;

- творческие объединения МБОУ «Гимназия №2»: «Музыкальная студия «Настроение», «Каникулы», «Колибри»;

- объединения по современной хореографии в рамках договора аренды.

В рамках договора сотрудничества МБОУ «Гимназия №2» и МАУДО г.Нижевартовска «Центр детского и юношеского творчества «Патриот» реализуется общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, военно-прикладной направленности на базе гимназии.

#### ***Техническое творчество.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей, инженерной мысли, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- внеурочные занятия «Информационная безопасность», «Конструирование»;

- «Робототехника и программирование» (в рамках договора аренды).

#### ***Духовно-нравственное, проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Орлята России», «Активный гражданин», «Я среди людей», «Развитие речи», «Уроки нравственности, «Азбука Добра», «Искусство слова», «Эффективные приемы работы с текстами нравственной и общекультурной проблематики».

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- спортивные секции «Плавание. Начальная подготовка», «Киокушинкай Карате-до», «Ушу», «Рукопашный бой», «Мини-футбол»;

- внеурочные занятия «Шахматы», «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка. ГТО», «Строевая подготовка. ГТО», «Плавание. ОФП», «Волейбол», «Спортивный клуб».

### ***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- внеурочные занятия «Игровая мастерская», «Общая физическая подготовка. ГТО», «Строевая подготовка. ГТО».

### ***Патриотическая, гражданская, социальная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, основы безопасности жизнедеятельности, развитие их ценностного отношения к государственным устоям, гордости за героическое прошлое Родины, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, достоинства и чести:

- объединения - кружки «Меткий стрелок» и «Школа безопасности», Дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорчик»),

- «Школа юнармейца» (в рамках Договора сотрудничества с МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского творчества «Патриот»),

- внеурочные занятия «Начальная военная подготовка» с целью формирования парадных расчетов «Морские пехотинцы» и «Юнармия» для участия в городском Параде Победы 09 мая и общегимназических мероприятиях патриотической направленности,

- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность» и др.

### **Модуль 3 «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Модуль 4 «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другие направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другие направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Ключевые дела** – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников с 1 по 11 классы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В МБОУ «Гимназия №2», помимо традиционных дел, ежегодно определяется одно-два Ключевых дела года (основных), тематика которых связана со значимыми календарными датами и событиями, приоритетами страны, округа, города.

Данная деятельность характеризуется участием всех участников образовательного процесса с 1 по 11 классы при взаимодействии всех школьных структур и направлений деятельности.

В реализацию плана основного Ключевого дела года включаются различные формы работы с обучающимися и родителями: мероприятия по параллелям с использованием темы Ключевого дела, конкурсные мероприятия, встречи, мероприятия с внешкольными учреждениями в рамках социального партнерства и другое.

Итогом основного Ключевого дела года служит событийное общешкольное мероприятие: Фестиваль, День открытых дверей или Гала-концерт. Подобные Ключевые дела проводятся в течение длительного периода учебного года.

Творческие продукты Ключевого дела (творческие программы, концертные номера, проекты) используются в конкурсных мероприятиях разного уровня и в дальнейшей жизнедеятельности гимназии.

Тематика основных Ключевых дел гимназии определяется пятилетней тематической циклограммой с итоговым общешкольным событием.

Кроме этого, в гимназии сформирован круг традиционных мероприятий и дел, являющийся ежегодным для всех или обучающихся конкретными параллелями. Это традиционные праздники и мероприятия, Месячники, Декады и Недели, акции.

Помимо вышеуказанных Ключевых и традиционных дел, в учебном году проводятся общегимназические социальные мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Одним из главных приоритетных направлений Программы воспитания является Патриотическое воспитание гимназистов, которое осуществляется через:

- систему Ключевых дел года, традиционных мероприятий и гимназических событий, акций и конкурсов, спортивных мероприятий МБОУ «Гимназия №2»;
- систему внеурочных занятий «Разговоры о важном», классных часов, тематических уроков, Уроков Памяти и Мужества, музейных уроков патриотической направленности в соответствии с Календарем основных образовательных событий и памятных дат российской военной истории;
- реализацию социального проекта «Вспомним всех поименно...» («Флаги Памяти» с 2015 года);
- работу с ветеранами, закрепленными за классными коллективами;
- систему работы МБОУ «Гимназия №2» с обучающимися по допризывной подготовке;
- работу на базе МБОУ «Гимназия №2» отряда «Юнармия», организованного в рамках сотрудничества с МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;
- организацию подготовки парадного расчета «Морские пехотинцы» из числа обучающихся 7-11 классов МБОУ «Гимназия №2» для участия в городском Параде Победы и мероприятий патриотической направленности (с 2019 года);
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях и акциях патриотической направленности разного уровня;
- реализацию курсов внеурочной деятельности патриотической направленности, работу объединения «Меткий стрелок»;
- работу Уголка Боевой и Трудовой Славы;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями.

**Уголок Боевой и Трудовой Славы** МБОУ «Гимназия №2» создан в 2009 году и является центром патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, местом совместной, плодотворной работы обучающихся, педагогов, ветеранов войны и труда, ветеранов педагогического труда по накоплению и сохранению материалов об участниках Великой Отечественной войны, о героях Смотлора и родного края, о значимых событиях гимназии, города, округа и страны.

Деятельность Уголка призвана способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практических навыков поисковой, исследовательской деятельности. Основными

задачами деятельности являются: работа с музейным фондом, поисково-исследовательская, экспозиционно-экскурсионная, информационно-просветительская деятельность, развитие сетевого взаимодействия, работа с ветеранами.

На базе Уголка Боевой и Трудовой Славы создан актив обучающихся с группой экскурсоводов. Экспозиции Уголка Боевой и Трудовой Славы используются при проведении классных часов, уроков Мужества, уроков учебных дисциплин.

В гимназии *«Каникулярный отдых»* реализуется через организацию работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия №2», а также привлечение обучающихся к возможностям дневных лагерей города Нижневартовска и выездных лагерей ХМАО-Югры, России оздоровительной и образовательной направленности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» МБОУ «Гимназия №2» функционирует на основе Порядка организации отдыха детей в каникулярное время осеннего, весеннего и летнего периодов для детей от 6 до 17 лет включительно. Лагерь осуществляет оздоровительную и (или) образовательную деятельность с обучающимися и воспитанниками муниципальных учреждений в дневное время в помещениях гимназии. Продолжительность осенней и весенней смен – 5 дней, летних смен – 21 день. Комплектование воспитанников составляет в среднем до 100 детей в одну смену. МБОУ «Гимназия №2» самостоятельно разрабатывает программу деятельности лагеря, направленность или профильность смен (отрядов) лагеря с учетом запросов обучающихся (воспитанников), потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций муниципального образования.

Организует работу лагерной смены педагогический состав из числа работников МБОУ «Гимназия №2».

Организованный каникулярный отдых и разносторонняя деятельность позволяют обеспечить занятость школьников и реализовать воспитательные задачи.

### **Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала *внешкольных мероприятий* предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На мероприятиях во внешкольных учреждениях, экскурсиях, в экспедициях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Гимназия активно использует в воспитательных целях возможности социального партнерства с учреждениями ближнего и дальнего социума города, страны, как на базе самих внешкольных учреждений, так и приезд (выход) сотрудников учреждений на базу гимназии:

совместные проекты с внешкольными учреждениями, включающие систему мероприятий и циклов, в том числе в рамках Всероссийских проектов «Культурная среда», «Пушкинская карта»:

- «Литература не по учебнику», «История не по учебнику», «Девичья гостиная», «Книга на экране», «Литературный квиз», «Пятерка гарантирована» (МБУ «Библиотечно-информационная система» - Центральная городская библиотека),

- «Театр-школа», «Масленица» (Городской драматический театр, Театр юного зрителя),

- «Библиотека и Музей: виртуальное рукопожатие» (МБУ «Библиотечно-информационная система» - Центральная детская библиотека),

- «Уроки Кино», «Каникулярный отдых» (Кинотеатр «Мир»);

- «Кинолекторий» по программным литературным произведениям для обучающихся 8-11 классов (МБУ «Дворец искусств», Кинотеатр «Мир»);

экскурсии, мероприятия, встречи, тематические уроки и факультативные курсы, игровые программы и др. различной направленности на базах гимназии и внешкольных учреждений («Центр национальных культур», Детские школы искусств, библиотеки, музеи, БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Сибирские Увалы», АНИКНО «Сибирское наследие», предприятия и организации города, учебные заведения);

активное участие обучающихся в конкурсных и спортивных мероприятиях, инициируемых внешкольными учреждениями;

сотрудничество на постоянной основе с общественными организациями: городским Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, «Клуб интересных встреч «Добрый вечер», а также взаимодействие с национальными

общественными организациями города, организацией «Страна без наркотиков», «Общество моряков запаса» и др;

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом «Самотлор» МАУДО г.Нижневартовска «Центр детского и юношеского творчества «Патриот», в состав которого несколько лет входят обучающиеся гимназии, к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

выезд на туристический слет «Арбузник» (место проведения – туристическая база «Татра») с участием команд классных коллективов, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, туристическую тропу, конкурсы «Бутерброд», «Краевед», творческий конкурс, спортивную эстафету и другое,

выезды групп обучающихся по образовательным маршрутам культурологической, исторической, литературной, творческой направленности в музеи под открытым небом и стойбища Нижневартовского района, города Тобольск, Ханты-Мансийск, Екатеринбург, Казань, Москва, Санкт-Петербург (с 2010 года сотрудничество в рамках договора с Обществом культурно-образовательных инициатив «Среда» г.Санкт-Петербурга) с использованием метода проектно-исследовательской деятельности по освоению культурного потенциала городов и мест посещения, их историко-патриотического наследия, природного облика, экономического, социального и духовного потенциала.

### **Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала *предметно-пространственной среды* предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики МБОУ «Гимназия №2» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), тематических инсталляций;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

МБОУ «Гимназия №2» участвует во Всероссийской образовательной программе «Гимназический Союз России» Фонда поддержки образования г.Санкт-Петербург, использует ресурсы и возможности, сеансы видеоконференцсвязи для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях и конкурсах программы, мероприятиях по обмену опытом;

формируется разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные медиа-трансляции, размещение в аккаунте ВКонтакте нашего учреждения, ютуб-канале, портале системы образования города Нижневартовска, новостей в «Дорожном радио» и других СМИ города) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел и событий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Создано сообщество активистов гимназического самоуправления в вайбер-мессенджере, где оперативно решаются поставленные задачи, происходит быстрый сбор и обмен информацией;

школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- с апреля 2022 года группа ВКонтакте с освещением школьных мероприятий и событий, информированием предстоящих гимназических дел (адрес ссылки <https://vk.com/gymnasium2nv> );

- ютуб-канал с записями наиболее значимых мероприятий, видеоклипов, конкурсных выступлений, интерактивных флешмобов (адрес ссылки [https://m.youtube.com/channel/UCC7Z7ZF761D\\_ymX5hXyZcLA](https://m.youtube.com/channel/UCC7Z7ZF761D_ymX5hXyZcLA)); участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Управляющего совета, родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, в том числе с участием годичной команды педагогов, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), родительского лектория «Внимание, подросток!», на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Целевыми приоритетами модуля являются:

- участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательной организацией;

- согласование семьи и школы в воспитании детей;

- налаживание конструктивного общения;

- привлечение к участию в мероприятиях;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей

б) Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, иные педагогические работники, приглашенные специалисты.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заместители директора, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета гимназии Общешкольного родительского актива родителей обучающихся 1-11 классов, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

негативные зависимости и пагубные привычки;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

конфликты в семье и школе;

депрессия и тревожность у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);  
 профилактика суицида;  
 переживания ранней влюбленности;  
 стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях<sup>11</sup>, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

## **Модуль 8 «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Самоуправление** в МБОУ «Гимназия №2» имеет следующую структуру:

а) Общий сбор / собрание / конференция обучающихся гимназии.

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Координационный Совет обучающихся / Совет лидеров МБОУ «Гимназия №2».

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 5-11 классов, избираемые на классных собраниях (не менее 1 представителя от классного коллектива, объединения, имеющие желание работать в Совете, быть организаторами и исполнителями жизнедеятельности гимназии). Совет определяет деление полномочий членов по секторам/отделам, таким как «Дисциплина и порядок», «Творчество», «Спорт», «Волонтерство», «Медиа» и др.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

в) Творческие советы дел.

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

г) Совет каждого класса.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Деятельность обучающихся в детских общественных объединениях и конкурсах предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Важной составляющей деятельности ученического сообщества является **Волонтерская деятельность** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- через создание трех волонтерских отрядов: «ЭкоРоссы» (экологическая направленность), «ЗОЖ» (здоровый образ жизни), «Патриоты» (работа с ветеранами, мероприятия патриотической направленности);

- через создание временных волонтерских групп в рамках организации городских и гимназических мероприятий различной направленности, социальных акций, трудовых и полезных дел.

## **Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия №2» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другие);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другие);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа на основе Программ и Комплексных планов осуществляется через заседания «Совета профилактики», консилиумов по решению наиболее острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, профилактических встреч и бесед, индивидуальной и групповой консультационно-профилактической работы педагогов и специалистов, работу родительских сообществ, профилактическая работа педагогов с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении

## **10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия активно использует в воспитательных целях возможности социального партнёрства с учреждениями ближнего и дальнего социума города, страны, как на базе самих внешкольных учреждений, так и приезд (выход) сотрудников учреждений на базу гимназии:

совместные проекты с внешкольными учреждениями, включающие систему мероприятий и циклов, в том числе в рамках Всероссийских проектов «Культурная среда», «Пушкинская карта»:

- «Литература не по учебнику», «История не по учебнику», «Девичья гостиная», «Книга на экране», «Литературный квиз», «Пятерка гарантирована» (МБУ «Библиотечно-информационная система» - Центральная городская библиотека),

- «Театр-школа», «Масленица» (Городской драматический театр, Театр юного зрителя),

- «Библиотека и Музей: виртуальное рукопожатие» (МБУ «Библиотечно-информационная система» - Центральная детская библиотека),

- «Уроки Кино», «Каникулярный отдых» (Кинотеатр «Мир»);

- «Киноекзорий» по программным литературным произведениям для обучающихся 8-11 классов (МБУ «Дворец искусств», Кинотеатр «Мир»);

экскурсии, мероприятия, встречи, тематические уроки и факультативные курсы, игровые программы и др. различной направленности на базах гимназии и внешкольных учреждений («Центр национальных культур», Детские школы искусств, библиотеки, музеи, БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Сибирские Увалы», АНИКНО «Сибирское наследие», предприятия и организации города, учебные заведения);

активное участие обучающихся в конкурсных и спортивных мероприятиях, инициируемых внешкольными учреждениями.

В рамках договорных отношений безвозмездного пользования МБОУ «Гимназия №2» активно сотрудничает с образовательными учреждениями дополнительного образования города Нижневартовска по реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами центров на базе гимназии: МАУДО «Центр детского творчества» («Фольклорный ансамбль», «Хореография») и «Центр детского и юношеского технического творчества» («Плавание», «Творчество», «Школа юнармейца», участие гимназистов в составе поискового отряда Центра).

В рамках социального партнерства активно реализуется направление «Туризм и путешествия»:

выезд на туристический слет «Арбузник» (место проведения – туристическая база «Татра») с участием команд классных коллективов, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, туристическую тропу, конкурсы «Бутерброд», «Краевед», творческий конкурс, военно-спортивные эстафеты;

выезды групп обучающихся по образовательным маршрутам культурологической, исторической, литературной, творческой направленности в музеи под открытым небом и стойбища Нижневартовского района, города Тобольск, Ханты-Мансийск, Екатеринбург, Казань, Москва, Санкт-Петербург (с 2010 года сотрудничество в рамках договора с Обществом культурно-образовательных инициатив «Среда» г.Санкт-Петербурга) с использованием метода проектно-исследовательской деятельности по освоению культурного потенциала городов и мест посещения, их историко-патриотического наследия, природного облика, экономического, социального и духовного потенциала.

## **Модуль 11 «Профорентация»**

Реализация воспитательного потенциала профорентационной работы МБОУ «Гимназия №2» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт и логистика;

Творчество и дизайн;

Информационные технологии;

Строительство и строительные технологии;

Медицина;

Педагогика (работа с детьми);

Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы МБОУ «Гимназия №2» является сотрудничество с предприятиями и организациями города (Управление ГО и ЧС, ПЧ №42, Военкомат, МБУ «Библиотечно-информационная система», Авиакомпания «Нижневартовскавиа», Школа буровых кадров АО «Нижневартовскнефтегаз», Сибуртюменьгаз, БУ «Центр медицинской профилактики», учреждения культуры, Сбербанк, Станция переливания крови др.)

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (Медицинский, социально-гуманитарный, политехнический и строительный колледжи города Нижневартовска), организациями высшего образования (Нижневартовский государственный гуманитарный университет, Южно-Уральский государственный университет, филиалы Тюменского государственного университета и Сибирского автодорожного института).

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе существует практика реализации мероприятий профориентационной направленности в классных коллективах.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- участие обучающихся в городских кампаниях «Абитуриент», посещение мероприятия День открытых дверей в ведущем образовательном учреждении Нижневарттовском государственном университете, участие в городском профориентационном съезде «Проф-party»;

приглашение в образовательное учреждение специалистов разных профессий во время проведения Недель и Декад по профориентации, в период осенней, весенней, летней лагерных смен в пришкольном лагере гимназии;

посещение обучающимися гимназии мероприятий профориентационной направленности на базе городских внешкольных учреждений;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети-интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:

- «Уроки профориентации» на портале «ПроеКТОриЯ»,

- участие в Проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся на платформе «Билет в будущее» (тестирование);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:

- изучение познавательных и личностных особенностей школьников,

- профориентационное анкетирование обучающихся 9-11 классов педагогом-психологом гимназии о готовности выбора профессии;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: «Человек и профессия», «География человеческих перспектив», «Школа блогеров», «Шаг в

медицину», «Основы медицинского и социального ухода», «Финансовая грамотность»;

организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

#### **1.1.4. Организационный раздел**

##### **1.1.4.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия №2» осуществляется всем педагогическим составом с участием сотрудников административно-хозяйственной, медицинской служб, специалистов системы безопасности.

Планирует и организует воспитательный процесс в гимназии Штаб воспитательной работы (ШВР) под руководством директора МБОУ «Гимназия №2».

Члены ШВР назначаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Количественный состав ШВР определяет руководитель общеобразовательной организации с учетом предложений педагогического совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.

В соответствии с решением руководителя общеобразовательной организации в состав ШВР могут входить: заместитель руководителя по учебно-воспитательной/воспитательной работе, советник руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, педагог физической культуры, педагог дополнительного образования, педагог начального образования, педагог-предметник, педагог-библиотекарь, инспектор ПДН, медработник.

Для организации воспитательного процесса и реализации плановых мероприятий привлекаются специалисты внешкольных учреждений и организаций системы образования, органов системы профилактики, иных организаций на основе партнерских отношений, договоров форм сетевого взаимодействия и сотрудничества, безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом.

##### **1.1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности оформляется локальными актами МБОУ «Гимназия №2» и договорными обязательствами сторон.

### **1.1.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, разрабатываются адаптированные коррекционно-развивающие программы, программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **1.1.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

вовлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и другие) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#### **1.1.4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ»Гимназия №2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- отражение жизнедеятельности гимназии в школьных медиа;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в МБОУ «Гимназия №2»

---

Данное мероприятие согласуется также с ФГОС дошкольного образования. Согласно ФГОС, одним из условий успешной реализации программы дошкольного образования является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (пп. 8 п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования).

См. также подп. 9 п. 1.6 ФГОС дошк. обр. – стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<sup>ii</sup> Стратегия развития воспитания в РФ предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.