

Согласовано:  
Директор департамента образования  
администрации г. Нижневартовска  
\_\_\_\_\_ И.В.Святченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

Рассмотрена  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Гимназия №2»  
(протокол №3 от 25.12.2020 года)

Утверждена  
на педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия №2»  
(протокол №2 от 28.12.2020 года)



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №2»  
на 2021-2025 годы**

**г. Нижневартовск**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на период 2021-2025 годы
<b>Нормативно-правовая база и основания разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Конституция Российской Федерации.</li> <li>3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).</li> <li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>6. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН . 2..4.2. 2821 – 10).</li> <li>7. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2..4.5. 2409 – 08).</li> <li>8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>9. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>10. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».</li> <li>11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>12. Письмо заместителя министра Минобрнауки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</li> <li>13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 гола.</li> <li>14. Устав МБОУ «Гимназия № 2».</li> </ol>
<b>Заказчики Программы</b>	Обучающиеся, родители, педагоги МБОУ «Гимназия № 2».
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив гимназии Управляющий совет гимназии

	<p>Администрация гимназии          Административно-методический совет гимназии          Методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей          Классные руководители          Творческие группы педагогов по проблемам образовательной практики          Органы ученического самоуправления          Родительская общественность</p>
<b>Цель Программы развития</b>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования.</p>
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения. Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</li> <li>2. Совершенствование содержания профильных программ обучения в соответствии с требованиями ЕГЭ, реальными образовательными запросами обучающихся.</li> <li>3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</li> <li>5. Реализация системы формирования исследовательских навыков учащихся, развитие их познавательного творческого потенциала.</li> <li>6. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности</li> <li>7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> <li>8. Совершенствование материально-технической базы гимназии в соответствии с современными технологическими достижениями с целью максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>9. Совершенствование механизмов участия родителей и гимназистов в управлении жизнедеятельностью гимназии.</li> <li>10. Внедрение принципов здоровьесбережения во все сферы деятельности гимназии. Обеспечение безопасных условий образовательной среды и приоритета здорового образа жизни.</li> </ol>

<p><b>Социально-педагогическая миссия гимназии</b></p>	<p>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап (2021-2022 год) – организационно-ориентировочный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробация локальных нормативных актов, целевых программ, образовательных проектов, инновационных образовательных программ, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития.</li> <li>2. Определение стратегических направлений, механизмов их реализации, инновационного наполнения содержания образовательной деятельности. Создание, координация и уточнение планов работы по планируемым проектам и программам.</li> <li>3. Возможная корректировка положений Программы развития, разработка конкретных мероприятий по каждому проекту.</li> <li>4. Распределение возможных поручений, обязанностей, функционала, определение ответственных лиц.</li> </ol> <p><b>II этап (2023-2024 годы) - этап реализации Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет реализации новых программ, образовательных проектов, организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.</li> <li>2. Осуществление основных мероприятий, запланированных в содержании проектов. Работа по созданию предполагаемых «продуктов деятельности» и разработок.</li> <li>3. Проведение мероприятий по повышению качества и обеспечению доступности современного гимназического образования в рамках модернизации и развития системы образования г. Нижневартовска в контексте новых ФГОС общего образования.</li> </ol> <p><b>III этап (2025 год) – итоговый (рефлексивный):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития гимназии.</li> <li>2. Анализ эффективности управленческих решений администрации гимназии по реализации Программы развития.</li> <li>3. Рефлексивная деятельность всех участников реализации Программы развития.</li> </ol>

	4. Анализ выполнения Программы развития, реализации стратегических изменений. Внесение обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития гимназии.
<b>Подходы к разработке Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание особой роли гимназии в образовательном пространстве города и ее вклада в реализацию Программы развития образования города Нижневартовска.</li> <li>2. Реализация социального запроса – ориентации на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся.</li> <li>3. Определение модели перспективной образовательной среды, наиболее полно отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям.</li> <li>4. Повышение роли образования в воспитании личности.</li> <li>5. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Структура Программы</b>	Раздел 1. Краткая характеристика актуального состояния гимназии и основные проблемы развития образовательной системы.
	Раздел 2. Концепция Программы развития.
	Раздел 3. Основные направления и проекты Программы развития.
	Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.
	Раздел 5. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития.

## Раздел 1.

### Краткая характеристика актуального состояния гимназии и основные проблемы развития образовательной системы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Нижневартовска - образовательное учреждение, реализующее программы повышенного уровня по предметам гуманитарного цикла, предоставляющее широкие возможности выбора образовательных услуг.

В соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

В гимназии реализуются **основные общеобразовательные программы:**

- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

**Также реализуются дополнительные общеобразовательные программы:**

- Программы интеллектуальной направленности:

- Программы социально-педагогической направленности:
- Программы физкультурно - оздоровительной направленности:
- Программы военно – патриотической направленности:
- Программы спортивно-технической направленности;
- Программы художественно-эстетической направленности.

Программы направлены на развитие личности обучающегося и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования и развития.

Реализуемые программы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №2» позволяют в полной мере удовлетворить творческие, интеллектуальные, спортивные, социальные потребности обучающихся и обеспечить:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- воспитание патриота-гражданина;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации и самоактуализации обучающихся.

Кадровый состав педагогов гимназии укомплектован на 100%, что является достаточным для решения образовательных задач.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 88,4% педагогов.

Ведомственные награды имеют 18 педагогов гимназии, из них:

- нагрудным знаком и почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 17 педагогов;
- почетным званием «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 1 педагог.

Гимназия работает в режиме развития и постоянно стремится к повышению качества образования

На начало реализации настоящей Программы развития качество знаний обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года составило **65%**, что **на 2.6% выше** показателей прошлого учебного года. Успеваемость – 100%.

Ежегодно результаты сдачи выпускниками 9 и 11 классов гимназии ЕГЭ и ОГЭ превышают средние показатели по г. Нижневартовску и ХМАО-Югре.

В 2020 году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 54 обучающихся гимназии, из них 5 обучающихся стали призерами регионального этапа олимпиады.

Созданная в учреждении безопасная, здоровьесохраняющая, многофункциональная, вариативная образовательная среда способствует успешной реализации требований новых ФГОС.

Гимназия полностью обеспечена образовательными ресурсами, в том числе электронными. Учебные кабинеты оснащены современным лабораторным, интерактивным и демонстрационным оборудованием.

Учреждение активно организует поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации, ориентированных на обучение, воспитание и развитие обучающихся, склонных к умственному труду.

Для оценки потенциала развития гимназии, определения степени готовности учреждения к реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы управленческой командой гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил изучить актуальное состояние образовательной системы гимназии, выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### **SWOT-анализ образовательного потенциала гимназии**

<b>Внутренние факторы</b>
---------------------------

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, успешно используются механизмы государственно-общественного управления учреждением.</p> <p>2. Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается результатами независимой экспертизы (ВПР, РДР и др)</p> <p>3. Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе среднего высшего и профессионального образования. В 2020 году более 50% выпускников 11 классов поступили на бюджетные места в ВУЗы России.</p> <p>4. В гимназии создана воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.</p> <p>5. Осуществлено введение ФГОС на всех уровнях образования. Разработаны программы внеурочной деятельности.</p> <p>6. Образовательный процесс в гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся, в образовательном пространстве они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.</p> <p>7. В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения.</p> <p>8. Сформированы демократические механизмы педагогического взаимодействия (самоуправление, сотрудничество).</p> <p>9. Созданы условия для полноценной интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающей широкий выбор образовательных услуг.</p>	<p>1. Существует достаточно высокая учебная нагрузка педагогов, что создает риски в обеспечении стабильности образовательного процесса, участия педагогов в исследовательской деятельности, участия в конкурсах профессионального мастерства, повышении квалификации и др.</p> <p>2. Недостаточно отработана практика ведения образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий на основе различных цифровых образовательных платформ.</p> <p>3. Выявлена необходимость создания условий, удовлетворяющих более полной реализации системы формирования исследовательских навыков обучающихся, развития их познавательного творческого потенциала.</p> <p>4. Имеется потребность в качественно новой подготовке педагогических кадров в связи с внедрением в образовательную практику информационных и Интернет-технологий, что приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.</p>

<b>Внешние факторы</b>	
<b>Возможности (О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
<p>1. Гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг</p> <p>2. Стабильно действует система социального партнерства в городском пространстве и за его пределами.</p> <p>3. Активно используются образовательные Интернет – ресурсы, создан школьный сайт в сети Интернет.</p> <p>4. Успешно используются возможности образовательного ресурса - видеоконференцсвязи в рамках участия в проекте «Гимназический Союз России» Всероссийского фонда поддержки образования.</p> <p>5. Гимназия работает в статусе регионального отделения Малая академия наук «Интеллект будущего» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».</p> <p>6. Имеется опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов во внеурочной деятельности, апробирована модель детского образовательного туризма.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.</p> <p>2. Меняющиеся условия реализации образовательной деятельности не всегда находят поддержку в отдельных группах родительской общественности.</p> <p>3. Возможность неприятия частью коллектива инновационных изменений в гимназии в целом.</p> <p>4. Недостаточность внебюджетных финансовых средств является причиной медленных темпов формирования в гимназии современной материально-технической базы и пространственно-предметной среды, являющимися необходимыми условиями для реализации планов развития гимназии.</p> <p>5. Невысокая доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях. Отсутствие авторских программ.</p> <p>6. Увеличение количества поступающих в гимназию первоклассников с проблемами психического здоровья.</p> <p>7. Снижение социальной ответственности отдельных групп родителей.</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

### **Пояснительная записка к Программе развития.**

Программа разработана в соответствии с целями реализации современной государственной образовательной политики в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБОУ «Гимназия №2» на среднесрочную перспективу с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития на период до 2025 года будет осуществляться на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития предыдущего этапа.

Ключевой идеей программы является идея развития. Разработка программы развития гимназии осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.



Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит перед собой гимназия в предстоящий период, ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты, а также могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых будут отслеживаться в период осуществления программы развития и фиксироваться при управленческом анализе.

Программа предусматривает проработку ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах и подпрограммах, разрабатываемых участниками образовательного процесса гимназии, и годовых планах развития учреждения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие такой модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей в гимназии рассматривается стратегическая идея—реализация личностно-ориентированного образования и воспитания.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый гимназист сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в образовательной среде «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций.

В своем представлении о том, какой должна быть наша гимназия, мы исходили из признания того, что:

- а). гимназия – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- б). необходимо системное изучение таких потребностей, их анализ, в также изучение возможностей гимназии по их удовлетворению;
- в). для удовлетворения образовательных потребностей гимназия должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- г). оценка результатов деятельности гимназии с учётом ориентации образования на социальный эффект должна строиться на основе сформированности ключевых компетенций обучающихся с учетом поиска путей их повышения.
- д). решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовательной системе гимназии.

Новые вызовы времени порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам. Необходимо дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления гимназией развитие ее социокультурного пространства, внешних связей, дополнительного образования, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность как каждого человека, так и общества в целом.

Опираясь на достигнутые результаты, и с учетом определения приоритетов в их совершенствовании, гимназия в своем дальнейшем развитии планирует реализацию основных проектов:

1. «Эффективное управление».

2. «Цифровая образовательная среда».
3. «Современный учитель».
4. «Успешный ученик».
5. «Успешный читатель».
6. «Поколение 21 века: воспитание, социализация, профориентация».
7. «Семья - точка опоры».
8. «Гимназия – территория здоровья, творчества и интеллекта».
9. «Движение вперед – вместе!»

Каждое из проектов Программы планируется реализовать через продолжение работы в рамках утвердившихся в образовательной системе подпроектов и подпрограмм, а также через разработку новых, ориентированных как на решение актуальных задач и проблем в образовательной деятельности гимназии, так и на ее дальнейшее развитие.

Реализация данных проектов позволит:

- обеспечить участие в реализации задач национального проекта «Образование»;
- сохранить высокий (кадровый, образовательный, материально-технический и др.) потенциал гимназии;
- обеспечить высокий рейтинг, конкурентоспособность и востребованность гимназии на рынке образовательных услуг;
- выполнить разносторонний социальный запрос потребителей образовательных услуг (родителей и обучающихся).

### Раздел 3.

## Основные проекты Программы развития.

### Проект «Эффективное управление»

**Цель:** Обеспечение эффективности внедрения в образовательную практику современных методов управления для достижения новых образовательных результатов.

**Задачи:**

1. Нормативно-правовое обеспечение системы управления качеством образования в гимназии.
2. Создание условий для эффективного участия гимназии в реализации мероприятий Национального проекта «Образование».
3. Совершенствование государственно-общественного управления гимназией.
4. Демократизация процесса обучения и взаимодействия участников образовательного процесса («ученик-родитель-учитель») на основе координации действий структурных компонентов гимназии.
5. Использование возможностей проектного управления.
6. Поддержка и обеспечение инновационных процессов.
7. Внедрение в образовательный процесс современных цифровых систем управления.
8. Повышение эффективности управления образовательными ресурсами гимназии.
9. Регулирование и коррекция управленческой деятельности на основе рефлексивного мониторинга.

**Прогноз:**

1. Реальное влияние действующей системы управления на повышение качества образования и достижения высоких образовательных результатов.
2. Рост престижа и общественной поддержки гимназии.
3. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении гимназией.
4. Привлечение ресурсов общественности для развития образовательной среды гимназии.

**Основные направления деятельности:**

1. Создание условий для оптимизации, стабильности и сохранения достигнутых и обеспечения более высоких образовательных результатов через совершенствование нормативной базы менеджмента в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
2. Реализация плана материально-технического и информационного обеспечения гимназии на основе модельного стандарта оснащения учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО.
3. Уточнение управленческих структур гимназии, их полномочий, схем взаимодействия, формирование персонального состава различных органов самоуправления, планирование деятельности, разработка нормативной базы по общественному самоуправлению.
- 4 Совершенствование форм работы Управляющего совета гимназии.
5. Мониторинг выполнения муниципального задания.
6. Мониторинг эффективности образовательной деятельности гимназии в системе образования г. Нижневартовска.
7. Внедрение в образовательный процесс электронных систем управления.
8. Создание условий для привлечения ресурсов высшей школы к работе городского инновационного ресурсного центра по отбору и поддержке одаренных детей в сфере проектной и исследовательской деятельности.
9. Обеспечение открытости информационного пространства гимназии через внедрение доступных форм предоставления объективной информации потребителям образовательных услуг.
10. Создание условий для интерактивности общения между всеми участниками образовательного процесса.
11. Укрепление материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса гимназии и ее ресурсного потенциала.
12. Внедрение в образовательный процесс инновационных методик, новых образовательных, учебных и воспитательных программ
13. Совершенствование работы в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии. Разработка и внедрение средств контроля изменений в состоянии образовательной системы, происходящих в результате развития образовательной системы гимназии.
14. Разработка новых форм работы по повышению эффективности внутришкольного контроля, направленного на развитие личности ученика и обеспечение качества образования в гимназии.
15. Разработка мероприятий, направленных на стимулирование профессионально-педагогической деятельности.
16. Развитие возможностей общественного соуправления гимназией и организации гибких связей с ее социальными партнерами с целью достижения новых образовательных результатов и их оценки.
17. Создание условий для развития кадрового потенциала гимназии.
18. Совершенствование коллективного управления образовательной системой.

### **Проект «Цифровая образовательная среда».**

**Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов цифровой информационно-образовательной среды.

**Задачи:**

1. Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных

общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

3. Использование технологий дистанционного обучения в гимназии.

3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

4. Создание условий для электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### **Прогноз:**

1. Обеспечение качества образования, адекватного непрерывным процессам изменяющегося мира и общества.

2. Создание цифровой инфраструктуры гимназии, способствующей развитию общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации обучающихся.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Освоение цифровых образовательных платформ и цифровых образовательных технологий для организации дистанционного обучения.

2. Обеспечение достаточной материально-технической основы формирования единого информационного пространства для реализации цифрового образования.

3. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса в гимназии.

4. Совершенствование информационных и цифровых образовательных технологий.

5. Обеспечение учебно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе.

6. Обновление компьютерного парка гимназии и программного обеспечения.

7. Систематизация школьных цифровых образовательных ресурсов, используемых в учебном процессе.

8. Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.

9. Использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

## **Проект «Современный учитель»**

#### **Цель:**

Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников гимназии в соответствии с тенденциями государственной политики в сфере образования.

#### **Задачи:**

1. Подготовка учителей новаторов, готовых реализовывать в современном образовательном пространстве инновационные образовательные технологии и методы, которые согласуются с миссией образования.

2. На основе интеграции лучших традиций отечественного образования и инновационных подходов формирование мобильного и компетентного педагога-специалиста, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

#### **Прогноз:**

1. Создание условий, способствующих формированию учителя-профессионала, в совершенстве владеющего совокупностью знаний, умений и навыков, социально-

психологическими и психофизиологическими свойствами, обеспечивающими высокую вероятность успешности его профессионального становления и деятельности.

2. Внедрение в практику педагогической деятельности гуманистического образования инновационного типа с сохранением культурно-исторических традиций.

### **Основные направления деятельности:**

1. Использование в системе работы персонифицированных моделей повышения квалификации. Апробация модели оценки компетенций педагогических работников.
2. Апробация научно-методических сессий для педагогов.
3. Внедрение профессиональной диагностики и сертификации.
5. Освоение педагогами технологий цифрового образования и цифровой экономики.
6. Развитие системы наставничества, поддержка молодых педагогов.
7. Обеспечение качества участия педагогов в организации ГИА в формате демонстрационных экзаменов.
8. Разработка плана мероприятий по формированию умений педагогов проводить научно-исследовательскую работу в предметной и профессиональной областях, руководить исследовательской и проектной деятельностью школьников.
9. Ориентация педагогической деятельности учителя на новое содержание образования
10. Освоение педагогами новыми процессуальными умениями, развитие способностей, оперирование информацией, творческое решение проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
11. Реализация плана мероприятий по внедрению в образовательный процесс гимназии применения педагогами новейших педагогических технологий, инновационных методов Интернет-технологий, проблемного, развивающего, профильного, межпредметного и метапредметного обучения, новых педагогических техник, научно-исследовательской деятельности.
12. Повышение педагогами собственного научно-методического арсенала работы через научно-методическую систему тесного профессионально-педагогического сотрудничества в международных он-лайн сообществах в образовательных проектах по обмену опытом педагогической деятельности.

## **Проект «Успешный ученик»**

### **Цель:**

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни.

### **Задачи:**

1. Ориентировать образовательную деятельность на подготовку обучающихся к жизни в современном мире, ориентацию в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способными их достигать.
2. Организовать работу по формированию у обучающихся опыта самостоятельного решения разнообразных образовательных проблем, имеющих как учебное, так и социальное содержание.

### **Прогноз:**

1. Создание условий для перевода ученика в режим саморазвития и достижения высоких образовательных результатов.
2. Ориентация обучающихся на формирование актуальных и значимых мотивов деятельности:
  - потребность расширить свои знания, узнать новое;
  - овладение навыками ИКТ и Интернет-технологий, электронного обучения и дистанционных технологий;
  - потребность в проектной исследовательской работе.

## **Основные направления деятельности:**

1. Создание системы мероприятий по выявлению и развитию социальных компетентностей обучающихся.
2. Совершенствование содержания интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся (базисные учебные предметы, факультативы, элективные курсы в структуре учебного плана, дополнительное образование, внеурочная деятельность).
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс новых форм и содержания внеклассной и внеурочной деятельности.
4. Развитие новых форм поддержки сформировавшегося потенциала одаренных и талантливых обучающихся.
5. Развитие системы профильной и предпрофильной подготовки в сочетании с овладением старшеклассниками основами исследовательской деятельности как одного из обязательных продуктивных аспектов профилизации.
6. Апробация новых возможностей формирования социальных компетентностей обучающихся через совершенствование системы ученического самоуправления.
7. Создание новых форм и традиций в развитии интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.
8. Развитие волонтерского движения и добровольчества.
9. Разработка проектов и конкурсов, связанных с волонтерской деятельностью.
10. Поиск новых форм работы с детскими объединениями (Юнармия, юные инспектора движения и др).
11. Реализация программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
12. Создание условия для развития общественных и ученических инициатив.
13. Развитие системы мониторинга образовательных достижений обучающихся

## **Проект «Успешный читатель».**

**Цель** - создание условий для формирования читательской компетенции как одной из ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формирование читательской компетенции обучающихся.
2. Развитие навыков вдумчивого чтения, критического и рефлексивного мышления.
3. Поддержка и активизация читательской деятельности.
4. Разработка и внедрение наиболее эффективных методик, форм развития успешного чтения.
5. Создание единого читательского пространства в гимназии.
6. Возрождение традиций семейного чтения.

### **Прогноз:**

1. Приобретение обучающимися умений применять полученный читательский опыт на различных учебных предметах.
2. Формирование потребности обучающихся в чтении не только учебной литературы, но и художественной, энциклопедической.
3. Повышение количества участников и победителей в научно-исследовательской деятельности гуманитарного цикла.

## **Основные направления деятельности:**

1. Реализация модуля «Книга на уроке». Взаимодействие учителей литературы с обучающимися гимназии по изучению программных произведений на уроке.

2. Проведение бинарных или интегрированных уроков по прочитанным произведениям.
3. Рефлексия чтения. Создание творческих работ обучающихся.
4. Реализация модуля «Книга на сцене». Привлечение обучающихся гимназии в творческий проект «Театр книги», организованный совместно с городской центральной библиотекой г. Нижневартовска. Проведение бинарных или интегрированных уроков по прочитанным произведениям
5. Реализация модуля «Читательский портфель».
6. Реализация модуля «Фестиваль литературного творчества». Проведение литературных викторин, встреч с писателями г. Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа, читающими родителями. Подготовка сценариев и мини-спектаклей. Проведение Бала литературных героев.
7. Круглые столы с участием обучающихся и их родителей по обсуждению прочитанных произведений.
8. Защита «Читательских портфелей», творческих работ гимназистов.
9. Реализация модуля «Реклама книги». Подготовка буклетов, афиш, статей в школьную газету, СМИ, рекламных роликов, компьютерных презентаций.
10. Проведение мониторинга сформированности читательской компетентности.

## **Проект**

### **«Поколение 21 века: воспитание, социализация, профориентация»**

**Цель:** создание условий для саморазвития, самореализации, самоопределения личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

1. Развитие у обучающихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, осознания важности образования и самообразования для жизни и деятельности.
2. Выработка у обучающихся компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, и готовности их проявления в ситуации реальной жизнедеятельности.
3. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей.
4. Формирование и развитие знаний, установки, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
5. Создание эффективной системы взаимодействия гимназии с общественностью и социальными партнерами.
6. Обеспечение качества и непрерывности внеурочной деятельности как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, ориентация на максимальную самореализацию личности.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Изучение проблем педагогических возможностей социального партнерства в для определения сущности, социально-педагогических условий воспитания школьников в образовательном пространстве гимназии.
2. Привлечение обучающихся 6-11 классов к участию в различных профориентационных мероприятиях и проектах, включая всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее».
3. Применение техник и приемов по выработке компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
4. Привлечение родительской общественности в оказании содействия в развитии положительной учебной мотивации.
5. Проведение тренингов по профилактике зависимостей, работа по предупреждению отклонений от норм в поведении обучающихся. Системная диагностика социального поведения обучающихся.

6. Разработка системы мероприятий для созидательного творчества (работа творческих и интеллектуальных объединений, организация совместных мероприятий и т. д.).
7. организация совместных детско-семейных проектов, социальных акций и мероприятий.
8. Реализация новых форм работы по формированию личностной культуры обучающихся (способность к духовному развитию, духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; формулирование собственных нравственных обязательств, нравственная оценка своим и чужим поступкам, проявление критичности к собственным мыслям и поступкам. формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности и др).
9. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества обучающихся с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

### **Проект «Семья - точка опоры».**

**Цель:** Создание открытой социально-педагогической системы взаимодействия педагогов гимназии и родителей для успешного обучения, воспитания и развития личности учащихся.

#### **Задачи программы:**

1. Изучение воспитательных возможностей семьи, повышение их воспитательного потенциала.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в процесс организации воспитывающей деятельности.
3. Оказание семье систематической и квалифицированной психолого-педагогической помощи.
4. Формирование у обучающихся ценности семьи, её положительного имиджа.
5. Повышение ответственности родителей в воспитании детей.
6. Разработка новых форм и методик внеклассной деятельности, обеспечивающих эффективное участие родителей в образовательном процессе.
7. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

#### **Прогноз:**

1. Рост личностных достижений, наиболее ярких проявлений индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Утверждение сотрудничества характера контактов с семьями обучающихся, укрепление доверительных отношений семьи и школы в деле обучения, воспитания и развития личности школьника.
3. Формирование корпоративных школьно-семейных традиций, норм и правил.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
2. Организация деятельности гимназического Клуба «Семейный университет» (психолого-педагогический лекторий).
3. Деятельность родительского лектория «Внимание, подросток!»
4. Активизация взаимодействия учителей, социального педагога и педагога-психолога с родителями в совместной воспитательной деятельности.
5. Привлечение родителей к проведению общегимназических мероприятий в качестве специалистов в различных сферах деятельности (профессий), социальных партнеров.
6. Использование возможностей родительской общественности в оказании обучающимся образовательных (практико-ориентированных) услуг.
7. Усиление работы классных руководителей по педагогическому самообразованию родителей.
8. Реализация мероприятий (общешкольных родительских конференций) по направлениям:  
- культурные ценности семьи и их значение для детей;



- авторитет родителей, его источники и прочность;
  - семья и мир потребностей старшеклассников;
  - роль родителей в профессиональной ориентации старшеклассников.
9. Организация деятельности Клуба отцов.
10. Организация деятельности Управляющего совета гимназии в укреплении связей «школа-семья».

## **Проект**

### **«Гимназия – территория здоровья, творчества и интеллекта».**

**Цель:** Создание условий, направленных на формирование духовно-нравственной, социально ответственной, творческой личности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей.
2. Развитие социализации гимназистов через внедрение инновационных форм досуговой и профориентационной деятельности.
3. Обеспечение качества и непрерывности внеурочной деятельности как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности.
4. Организация совместной творческой деятельности обучающихся и педагогов.

#### **Прогноз:**

1. Обеспечение реализации прав обучающихся на получение образования во внеурочной деятельности в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
2. Обеспечение комфортного самочувствия ученика в школьном сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации, творчества и инициативы.
3. Создание единого информационно-образовательного пространства в урочной и внеурочной деятельности для проявления индивидуальности, таланта и творческих способностей.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Реализация новой апробированной Программы воспитания.
2. Реализация культурологического аспекта воспитания и образования в социокультурном пространстве гимназии.
2. Развитие мотивации обучающихся для участия в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских программах.
3. Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе гимназии.
4. Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования
5. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
6. Повышение эффективности здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
7. Активизация спортивно-массовой работы в гимназии.
8. Развитие социализации гимназистов через внедрение инновационных форм досуговой и профориентационной деятельности.
9. Разработка новых современных форм и методик внеклассной деятельности, обеспечивающих развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

10. Расширение перечня кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей.
11. Создание условий, стимулирующих развитие технического и прикладного творчества.
12. Расширение сферы социального партнерства.
13. Повышение квалификации педагогических работников.
14. Улучшение материально-технического оснащения системы внеурочной деятельности

### **Проект «Движение вперед - вместе!»**

**Цель:** создание условий, для формирования инклюзивной образовательной среды с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Создание модели инклюзивного образования в гимназии.
2. Создание условий, обеспечивающих психолого-медико-педагогическую и социальную помощь обучающимся с ОВЗ.
3. Создание кадровых, методических, материально – технических условий для реализации программы коррекционной работы.
4. Реализация индивидуальных программ коррекционной работы с обучающимися гимназии.
5. Мониторинг качества обученности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Прогноз:**

Обеспечение устойчивой положительной динамики индивидуального развития детей с особыми образовательными потребностями, отражающей каждую группу результатов:

- личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
- предметные результаты – овладение содержанием основной образовательной программы начального или основного образования (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии в организации коррекционной работы
2. Создание банка данных детей с ОВЗ и другими особенностями образовательных потребностей.
3. Организация мероприятий, направленных на успешное освоение основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.
4. Организация работы специалистов гимназии с городской ПМПК.
5. Разработка индивидуальных программ коррекционной работы со всеми детьми, имеющими особые образовательные потребности на ступенях начального и основного общего образования.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
7. Организация переподготовки (курсовой подготовки) педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

8. Создание системы мониторинга качества реализации программы коррекционной работы.

## **Раздел 4.**

### **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В рамках реализации данных проектов планируется обеспечить:

#### **1. Обучающий эффект:**

- получение обучающимися качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования.

#### **2. Воспитательный эффект:**

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### **3. Социальный эффект:**

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика и предупреждение вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

#### **4. Оздоровительный эффект:**

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.

#### **5. Развивающий эффект:**

- совершенствование кадрового потенциала;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

– формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий;

#### **6. Ресурсный эффект:**

- модернизация материально-технической базы гимназии;
- обновление образовательных и информационных ресурсов;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Реализация Программы позволит смоделировать желаемый образ гимназии. Это школа, где:

- применяются современные педагогические технологии;
- воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в гимназии и социуме;
- учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- заботятся о безопасности и здоровье обучающихся;
- работает творческий профессиональный коллектив учителей;
- обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям.

### **Раздел 5.**

#### **Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития.**

Контроль и оценка выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям: образовательная, социальная и управленческая эффективность реализации Программы.

1. **Образовательная эффективность** реализации Программы развития оценивается на основе использования целевых индикаторов мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

2. **Социальная эффективность** реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью потребителей качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

3. **Управленческий анализ** итогов реализации Программы развития осуществляется на педагогическом совете «Рефлексия года» окончании каждого учебного года и Установочном педагогическом совете в начале учебного года.

Итоги выполнения Программы представляются руководителем гимназии Управляющему совету, родительской общественности и публикуются на сайте гимназии.